

## Programme de travail (Mardi 6 avril) Français

### Grammaire : L'attribut du sujet

**Je prends le temps de retravailler la leçon ( Cf cahier rouge).** (En voici un résumé.)

→ L'**attribut du sujet** donne un renseignement sur l'**état du sujet**.

→ L'**attribut du sujet** est **souvent** un **adjectif qualificatif** ou un **groupe nominal**.

→ L'**attribut du sujet** s'accorde avec le **sujet**.

→ On le trouve le plus souvent après les **verbes d'état** suivants : être\_ paraître\_ sembler\_ devenir\_ rester\_ demeurer\_ avoir l'air\_ passer pour ...).

#### Attention :

Dans la phrase « Nous étions **au début du mois d'avril** », le **GN souligné** n'exprime pas un état du sujet : ce n'est pas un attribut du sujet mais un **complément circonstanciel sur le temps**.

Dans la phrase « Nous étions **dans le train** », le **GN souligné** n'exprime pas un état du sujet : ce n'est pas un attribut du sujet mais un **complément circonstanciel sur le lieu**.

### J'applique

#### Exercice 1

Distingue, en les soulignant, les attributs du sujet.

Il y a deux intrus!

Ulysse est un beau chien. \_ Avec la crise sanitaire, la piscine reste fermée. \_

Les élèves sont dans la cour. \_ En vieillissant ce chien devient méchant. \_

Son père est à Paris. \_ Le vainqueur deviendra un grand champion. \_

Son raisonnement paraît juste. \_

#### Exercice 2

Complète par un GN attribut du sujet.

Paris est ... \_ Le Rhône est ... \_ Le Tour de France est ... \_ L'Olympique de Marseille est ... \_

#### Exercice 3

Souligne en bleu les adjectifs épithètes, en noir les adjectifs attributs du sujet.

Les grands champions sont rares. \_ Mon petit frère devient de plus en plus bavard. \_

Cette grosse corde me paraissait assez solide. \_ Avec cette forte chaleur, l'eau semblait froide.

### Conjugaison: Le futur (Révisions)

**Je prends le temps de retravailler les leçons ( Cf cahier rouge).** (En voici un résumé.)

→ Au futur de l'indicatif, **tous les verbes de tous les groupes** se terminent par :

- ai / - as / - a / - ons / - ez / - ont

→ Pour **les verbes du 1<sup>er</sup> groupe** (à part quelques exceptions), du **2<sup>ème</sup> groupe** et **certain** du **3<sup>ème</sup>**

On prend l'**infinitif du verbe** (comme **radical**) auquel on ajoute la **terminaison**.

Exemples : je marcherai \_ tu obéiras \_ elle travaillera \_ nous ouvrons \_ vous sentirez \_ ils applaudiront

→ Pour un certain nombre de verbes du troisième groupe, on écrit l'**infinitif sans le « e »**.

Exemples : je dirai \_ tu écriras \_ elle prendra \_ nous mettrons \_ vous construirez \_ ils rejoindront

## J'applique

Réécris ce texte avec les verbes en orange conjugués au futur.

Clara et moi, nous essayons d'imaginer à quoi \_\_\_\_\_ nos vies quand nous \_\_\_\_\_ grandes. Ma cousine pense qu'elle \_\_\_\_\_ le karaté à des enfants, et moi que je \_\_\_\_\_ dans le monde entier et que je \_\_\_\_\_ les animaux malades. Clara espère qu'elle \_\_\_\_\_ un beau karatéka. « À la rigueur, dit-elle, un amateur de judo \_\_\_\_\_ l'affaire ! » Mon voisin Jules pratique ce sport. Demain, je lui \_\_\_\_\_ à l'oreille qu'il a une chance de plaire à ma cousine quand il \_\_\_\_\_ grand : « Plus tu \_\_\_\_\_, mieux ça \_\_\_\_\_ ! Mais, c'est promis, je ne \_\_\_\_\_ rien à Clara ! »

ressembler  
être - enseigner  
voyager  
guérir  
rencontrer  
faire  
glisser  
être  
s'entraîner - aller  
dire

## Orthographe: ( Révisions)

### J'applique

Exercice

a) Lis l'extrait ci-dessous et réécris la première phrase en remplaçant « La belette » par « Les belettes » .

La belette se nourrit de petits rongeurs (souris, mulot), d'oiseaux et parfois de lapins et de poules lorsque la faim la pousse. Son long corps souple lui permet de se faufiler dans des petits trous pas plus larges qu'une pièce deux euros.

b) Dans l'extrait ci-dessus, il y a quatre mots soulignés : «se nourrit», « long », « souple », « petits ».

**Explique la terminaison des mots en précisant :**

- la nature (nom, GN, adjectif qualificatif, participe passé, verbe...);
- l'accord de chaque mot ;
- le temps et le sujet s'il s'agit d'un verbe.

Voici un exemple : Pourquoi le mot « pousse » se termine-t-il par « e » ?

« pousse » → C'est un verbe conjugué au présent **qui s'accorde avec** le sujet « la faim » (3<sup>ème</sup> personne du singulier).

## Lecture : Le passage des loups (1) (James Houston)

(Document envoyé séparément)