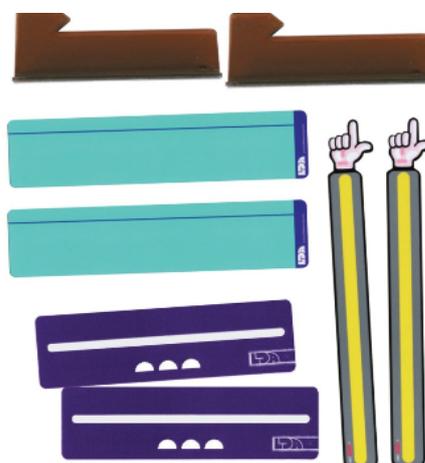


Fiches outils du pôle EDEIS



**Propositions d'outils pour
les élèves à besoins éducatifs particuliers**

Coréalisé par l'atelier CANOPÉ 19, le **Pôle EDEIS** et le **Service Départemental de l'École Inclusive de la Corrèze**, ce guide présente une série d'outils scolaires destinés aux élèves à besoins éducatifs particuliers. Il n'a pas pour vocation d'être exhaustif, mais il se veut une sensibilisation à l'usage d'outils parfois très simples permettant la mise en œuvre d'adaptations :

Favoriser l'attention et la concentration

Les élèves souffrant de troubles de l'attention se repèrent facilement en classe : ils ne tiennent pas sur leur chaise, jouent avec leur matériel, le démonte, le porte à leur bouche, ... Les outils présentés permettent de canaliser ces élèves, de réduire leur stress et de favoriser leur concentration.

Aider à l'organisation

Certains élèves ont besoin d'outils pour gérer le temps ou d'un support visuel pour effectuer dans le bon ordre et sans rien oublier une tâche, que ce soit de la vie quotidienne (se laver les mains, ...) ou une tâche scolaire.

Lire

Ces outils favorisent la lecture ligne par ligne et oriente le sens de lecture pour les élèves qui ont des problèmes de repérage spatio-temporel.

Écrire

Les outils adaptés pour l'écriture permettent de favoriser une meilleure prise sur le crayon ou le stylo, mais ils réduisent aussi la tension musculaire pour moins de fatigue et une écriture plus souple.

Tracer

Pour tracer des lignes ou faire de la géométrie, il existe, en compléments des crayons et stylos ergonomiques, différents outils adaptés.

Découper

Les ciseaux adaptés sont ergonomiques et munis d'un système de ressort qui favorisent l'ouverture après la découpe et réduisent la fatigue de la main.

Certains de ces outils sont plus destinés à un usage personnel (objets à manipuler, à mâcher), mais d'autres peuvent constituer un fond de matériel collectif pour la classe et peuvent servir à tous les élèves en difficulté, qu'ils soient ou non en situation de handicap.

Chaque outil est présenté sous forme d'une fiche qui contient :

- Une description
- Une indication sur les besoins ou difficultés auquel l'outil peut répondre
- Des conseils d'utilisation pour l'enseignant(e) et l'AESH ou un mode d'emploi
- Les références du fournisseur chez qui commander l'outil

Pour en savoir plus :

[Les ressources CANOPROF de l'atelier CANOPÉ 19 : Malette EDEIS](#)

Espace ASH du site pédagogique de la DSDEN 19 :

- [Le Pôle EDEIS](#)
- [Matériel scolaire adapté](#)

SOMMAIRE

- FICHE N° 1 : time timer classique individuel**
- FICHE N° 2 : crayons fidget**
- FICHE N° 3 : fidget twist**
- FICHE N° 4 : balle à modeler**
- FICHE N° 5 : coussin dynair rond**
- FICHE N° 6 : set de table anti-glisse**
- FICHE N° 7 : grande poignée pour règle**
- FICHE N° 8 : poignée bouton pour équerre**
- FICHE N° 9 : règle anti-glisse**
- FICHE N° 10 : thamographe**
- FICHE N° 11 : règle avec poignée**
- FICHE N° 12 : équerre EKER**
- FICHE N° 13 : compas bullseyes**
- FICHE N° 14 : combi-pack de manchons**
- FICHE N° 15 : lot de grippits 3 tailles**
- FICHE N° 18 : stylo Penagain**
- FICHE N° 17 : criterium Penagain**
- FICHE N° 18 : stylo Stabilo easy original**
- FICHE N° 19 : porte-mines Stabilo easyergo**
- FICHE N° 20 : crayon papier easygraph**
- FICHE N° 21 : crayons de couleur easy**
- FICHE N° 22 : ciseaux easy grip**
- FICHE N° 23 : ciseaux zéro effort**
- FICHE N° 24 : solukit lecture**
- FICHE N° 25 : règle de lecture**
- FICHE N° 26 : règle de lecture double usage**
- FICHE N° 27 : calque de couleur**
- FICHE N° 28 : casque anti-bruit**
- FICHE N° 29 : barrière pop-up**
- FICHE N° 30 : tapis lesté**

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 1 : time timer classique individuel



Image : hop'toys ©

Description :

Un outil simple d'utilisation pour gérer son temps de travail ou/et de pause. Il faut tourner le disque rouge pour indiquer la durée. La partie visible du disque diminue au fur et à mesure que le temps s'écoule jusqu'à disparaître. Un bip sonore (qui peut être désactivé), prévient que le temps imparti est écoulé.

Besoins ou difficultés repérés :

- Manque de motivation à la tâche demandée ou au travail
- Difficultés de structuration et d'appréhension du temps

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Pour une tâche limitée dans le temps (exercice, évaluation...), cet outil permet à l'élève de rester concentrer et de garder à l'esprit l'écoulement du temps. **Attention**, cette utilisation peut créer du stress pour certains élèves.
- Pour accepter la fin d'un temps renforçateur (pause après une tâche demandée) et visualiser sa durée
- Au début, c'est à l'enseignant(e) de régler la durée de la partie rouge avant de confier le time timer à l'élève.
- Ensuite, pour aller vers plus d'autonomie, l'élève pourra régler lui-même le time timer avec vérification de l'enseignant(e).
- Pour les élèves souffrant de trouble dys et ayant besoin de plus de temps pour effectuer une tâche, le time timer permet une différenciation : temps supplémentaire.

Utilisation par l'AESH :

- L'AESH va chercher le time timer lorsque l'élève en a besoin.
- Il ou elle règle la durée de la partie rouge avant de confier le time timer à l'élève.
- Il ou elle aide l'élève à rester sur sa tâche en lui faisant observer le temps qui lui reste.
- Pour aller vers plus d'autonomie, l'élève pourra ensuite régler lui-même le time timer avec vérification de l'AESH.
- Le time timer peut être aussi utilisé dans le cadre d'un apprentissage structuré avec automatisation de son utilisation pour les temps de pause ou de travail.

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix selon les modèles : entre **40 €** et **60 €**

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 2 : crayons fidget



Image : hop'toys ©

Description :

Embouts à manipuler et à glisser sur des crayons : écrous de différentes formes à tourner, autres formes pour occuper les mains, réduire le stress en classe et aider à la concentration.

Besoins ou difficultés repérés :

- Besoin de mouvement

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Pour les élèves ayant besoin de manipuler pour se concentrer ou évacuer certaines tensions, ces fidgets sont à utiliser pendant les moments collectifs, pour réduire le stress et permettre une meilleure attention.
- Soit l'élève gère seul le fidget, soit, selon son état d'agitation, l'enseignant(e) garde les fidgets et en confie un à l'enfant lorsqu'il a trop de mal à se concentrer. Il est nécessaire de limiter son utilisation dans le temps.
- Pendant les temps de travail écrit, l'élève ne doit pas utiliser les fidgets qui pourraient le déconcentrer de sa tâche : soit il le retire du crayon, soit il change de crayon.
- Un accompagnement est nécessaire afin d'être explicite sur la demande.

Attention :

Le changement de fidget sur un crayon peut parfois être complexe. L'embout alourdit le crayon et peut déséquilibrer la prise main. Il est nécessaire de faire attention à ce que l'élève ne joue trop avec ces embouts et ne se décentre du travail demandé et il faut reprendre régulièrement leur utilisation afin qu'elle se fasse de façon adéquate.

Utilisation par l'AESH :

- L'AESH estime l'état d'agitation ou d'anxiété de l'élève et lui confie un fidget quand c'est nécessaire.
- Il ou elle veille à ce que l'élève ne dérange pas les autres élèves en faisant du bruit avec le fidget.
- Pendant les temps de travail écrit, l'AESH récupère le fidget tout en expliquant à l'élève que c'est pour mieux se concentrer sur l'écriture.
- Pour un travail demandant de la réflexion avant le passage à l'écrit ou du travail de groupe, le fidget peut être un outil déstressant favorisant l'attention. C'est à l'AESH d'estimer les besoins de l'élève et de faire des essais si nécessaire.

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix lot de 4 crayons : environ **15 €**

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 3 : fidget twist



Image : hop'toys ©

Description :

Petit fidget très discret qui peut être tordu pour créer de nombreuses formes et figures. Les blocs en bois sont attachés ensemble grâce à un élastique qui permet de les bloquer et de les orienter. La manipulation permet de réduire le stress pour aider à la concentration.

Besoins ou difficultés repérés :

- Besoin de mouvement
- Besoin d'évacuation d'une certaine tension

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Pour les élèves besoin de manipuler pour se concentrer ou évacuer une certaine tension, ce fidget est à utiliser pendant les moments collectifs pour réduire le stress et permettre une meilleure attention.
- Soit l'élève gère seul le fidget, soit, selon son état d'agitation, l'enseignant(e) garde le fidget et le confie à l'enfant lorsqu'il a trop de mal à se concentrer.
- Pendant les temps de travail écrit, l'élève ne doit pas utiliser le fidget qui pourraient le déconcentrer de sa tâche.

Attention : ce fidget est en bois et peut générer du bruit déranger pour les autres enfants lorsqu'il tombe sur la table de l'élève. Il convient donc de mettre en place des règles pour le manipuler et éviter de faire des bruits inutiles.

Utilisation par l'AESH :

- L'AESH estime l'état d'agitation ou d'anxiété de l'élève et lui confie le fidget quand c'est nécessaire.
- Il ou elle veille à ce que l'élève ne dérange pas les autres élèves en faisant du bruit avec le fidget.
- Pendant les temps de travail écrit, l'AESH récupère le fidget tout en expliquant à l'élève que c'est pour mieux se concentrer sur l'écriture.
- Pour un travail demandant de la réflexion avant le passage à l'écrit ou du travail de groupe, le fidget peut être un outil déstressant favorisant l'attention. C'est à l'AESH d'estimer les besoins de l'élève et de faire des essais si nécessaire.

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 2 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 4 : balle à modeler

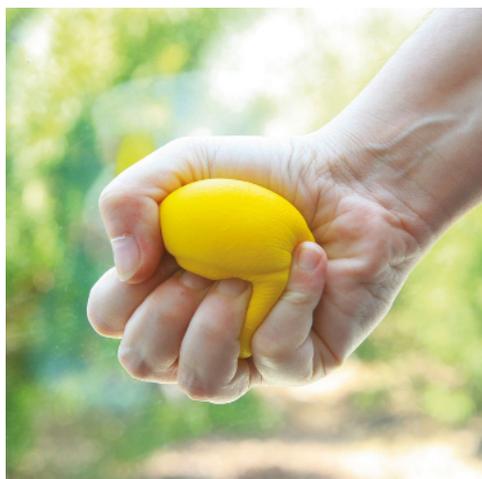


Image : hop'toys ©

Description :

Cette balle en polymère souple, léger et très doux au toucher reprend sa forme initiale après qu'on l'a pressée. Elle s'utilise comme fidget anti-stress totalement silencieux et discret.

Besoins ou difficultés repérés :

- Besoin d'évacuation des tensions
- Difficultés de concentration et de maintien de son attention

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Comme les fidgets, cette balle à manipuler, écraser, etc... a pour rôle de réduire le stress de l'enfant et lui permettre une meilleure attention.
- Soit l'élève gère seul la balle, soit, selon son état d'agitation, l'enseignant(e) garde la balle et la confie à l'enfant lorsqu'il a trop de mal à se concentrer.

Attention, Cette balle peut être déviée de son objectif premier et devenir un projectile ou un jeu. Elle peut, de même, rouler, passer sous les tables...

Avantage par rapport aux fidgets : cette balle est silencieuse et ne génère pas de bruits perturbants pour les autres élèves.

Utilisation par l'AESH :

- L'AESH estime l'état d'agitation ou d'anxiété de l'élève et lui confie la balle quand c'est nécessaire.
- Pour un travail demandant de la réflexion avant le passage à l'écrit ou du travail de groupe, la balle peut être un outil déstressant favorisant l'attention. C'est à l'AESH d'estimer les besoins de l'élève et de faire des essais si nécessaire.

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 3 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 5 : coussin dynair rond



Image : hop'toys ©

Description :

Coussin à gonfler et à poser sur une chaise pour créer une assise dynamique. Mieux assis, les élèves bougent moins sur leur chaise, ce qui aide à une meilleure concentration.

Remarque : pompe non fournie

Besoins et difficultés repérés :

- Besoin de mouvements
- Besoin sensoriel
- Difficultés de concentration et de maintien de l'attention

Utilisation par l'enseignant(e) :

Selon l'intensité des troubles de l'enfant, ce coussin peut être utilisé de deux manières :

- En permanence si l'enfant présente une agitation trop fréquente.
- Selon les besoins si l'agitation de l'enfant s'aggrave à certains moments de la journée (fin de matinée, fatigue de début d'après-midi, etc...) : l'enseignant(e) lui confie alors le coussin.
- En autonomie par l'enfant s'il est capable de percevoir quand il en a besoin, avec parfois l'incitation de l'enseignant(e).

Utilisation par l'AESH :

- L'AESH estime l'état d'agitation de l'élève et lui confie le coussin quand c'est nécessaire.
- Il ou elle vérifie le bon positionnement du coussin, aide l'enfant à trouver une assise correcte.
- Il ou elle ajuste la pression dans le coussin (plus ou moins gonflé) selon les besoins de l'enfant.

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : entre **33 €** et **65 €** selon taille et modèle, différents coloris

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 6 : set de table anti-glisse



Image : hop'toys ©

Description :

Ce set de table est fabriqué à partir d'une matière souple anti-glisse qui permet de stabiliser tous les objets posés dessus : il réduit les chutes de crayons, de tubes de colle ou autres objets. Sans latex, il évite les problèmes d'allergie. Facilement lavable.

Besoins ou difficultés repérés :

- Aide à l'organisation du matériel individuel

Utilisation par l'enseignant(e) :

Ce set de table ne couvre pas toute la table. C'est l'endroit où l'élève pose sa trousse et les différents outils (crayons, stylo, règle, etc...) qu'il utilise.

Pour écrire, en particulier sur une feuille libre, l'élève ne doit pas prendre appui sur ce set trop souple qui nuirait à la qualité de l'écriture.

Utilisation par l'AESH :

- L'AESH dispose ce set de table de manière à ce que l'enfant puisse occuper son espace de travail correctement.
- Il ou elle veille et incite l'élève à déposer ses outils sur le set et non à côté.
- Il ou elle veille au respect du matériel : l'élève ne doit pas écrire sur ce set de table ou l'entailler avec des ciseaux.

Fournisseur : Hoptoys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : entre 16 € et 46 € selon taille, différents coloris

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 7 : grande poignée pour règle



Image : hop'toys ©

Description :

Cette poignée se fixe par ventouses sur les surfaces planes. Elle permet de rendre la préhension et la manipulation de la règle plus facile.

Attention : *cette poignée ne s'adapte pas sur toutes les règles.*

Besoins ou difficultés repérés :

- Aide à la préhension des outils de tracés

Utilisation par l'enseignant(e) :

Cette poignée se fixe sur les règles ou les équerres :

- Soit l'enseignant(e) garde cette poignée et la confie à l'enfant selon les difficultés de la tâche : les usages courants de la règle (tracer des traits, souligner) peuvent être assurés par la règle avec poignée (Fiche N° 8) ou la règle anti-glisse (Fiche N° 9).
- Soit l'élève gère cette poignée en autonomie selon les besoins.

Remarques : *comme tout système avec ventouse, il finit par perdre de l'adhérence à force d'usages répétés. Il peut être bien de réserver cette poignée pour la manipulation de l'équerre en géométrie, combinée avec l'une des autres règles adaptées.*

Utilisation par l'AESH :

- L'AESH confie cette poignée à l'élève selon ses besoins ou sur les indications de l'enseignant(e).
- Il ou elle vérifie que cette poignée est correctement fixée sur la règle ou l'équerre.
- Il ou elle aide l'élève pour la manipulation.

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 6 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 8 : poignée bouton pour équerre



Image : hop'toys ©

Description :

Cette poignée se fixe par ventouses sur n'importe quelle surface plane. Elle permet de rendre la préhension et la manipulation de l'équerre, mais aussi de la règle plus facile.

Attention : *cette poignée ne s'adapte pas sur toutes les règles.*

Besoins ou difficultés repérés :

- Aide à la préhension des outils de tracés

Utilisation par l'enseignant(e) :

Cette poignée se fixe sur les règles ou les équerres :

- Soit l'enseignant(e) garde cette poignée et la confie à l'enfant selon les difficultés de la tâche : les usages courants de la règle (tracer des traits, souligner) peuvent être assurés par la règle avec poignée (Fiche N° 8) ou la règle anti-glisse (Fiche N° 9).
- Soit l'élève gère cette poignée en autonomie selon les besoins.

Remarques : *comme tout système avec ventouse, il finit par perdre de l'adhérence à force d'usages répétés. Il peut être bien de réserver cette poignée pour la manipulation de l'équerre en géométrie, combinée avec l'une des autres règles adaptées.*

Utilisation par l'AESH :

- L'AESH confie cette poignée à l'élève selon ses besoins ou sur les indications de l'enseignant(e).
- Il ou elle vérifie que cette poignée est correctement fixée sur la règle ou l'équerre.
- Il ou elle aide l'élève pour la manipulation.

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : 4,50 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 9 : règle anti-glisse

 <p>Image : hop'toys ©</p>	<p>Description :</p> <p>Sa matière antidérapante « Grip System » sur les deux faces permet une bonne prise par l'enfant et évite de glisser sur la feuille. Les graduations sont bien lisibles. Dimension : 20 cm.</p> <p>Remarques : pratique et agréable, tient dans la trousse.</p> <p>Besoins ou difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aide à la préhension des outils de tracés
---	---

Mode d'emploi de la règle anti-glisse :

La règle est ergonomique pour une bonne position des doigts :



Au revers de la règle, des picots en matière antidérapante assurent un bon maintien sur la feuille.



Fournisseur : Hoptoys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 2 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 10 : thamographe

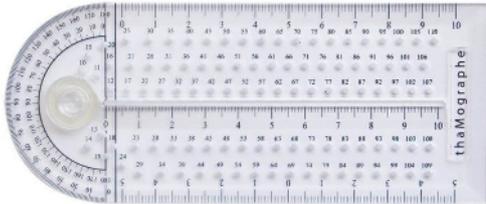


Image : hop'toys ©

Description :

Le thamographe est un instrument de mesure et de traçage de figures géométriques qui remplace la règle graduée, l'équerre, le compas (sans pointe), et le rapporteur.

Besoins ou difficultés repérés :

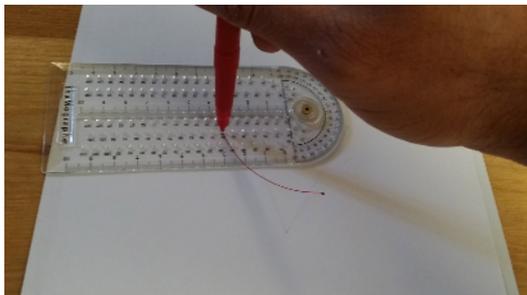
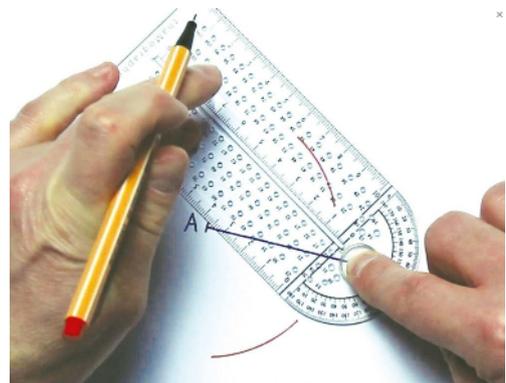
- Aide à la préhension des outils de tracés

Mode d'emploi (voir aussi [tutoriels vidéos sur YouTube](#)) :

1. Tracer le centre du cercle sur une feuille (point ou croix).
2. Placer la partie fixe du thamographe sur le centre du cercle.



3. Le thamographe dispose de trous correspondant aux principales dimensions pour le rayon du cercle. Placer la pointe du crayon dans le trou qui convient et tourner. La partie fixe est maintenue par le doigt sur la feuille et le thamographe tourne autour.



Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : 5 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 11 : règle avec poignée

 <p>Image : MaterielDys.com ©</p>	<p>Description :</p> <p>Cette règle en aluminium a été spécialement créée pour les enfants présentant des troubles de la coordination et du geste. Une grosse poignée en plastique permet à l'enfant une prise en main facile. Elle est également munie d'une bande antidérapante. Dimensions : 20 cm ou 30 cm</p> <p>Remarques : en 30 cm, tient difficilement dans la trousse.</p> <p>Besoins ou difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aide à la préhension des outils de tracés
<p>Utilisation par l'enseignant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier le bon usage de la règle : bonne tenue de la poignée, bonne position sur la feuille, bon placement pour mesurer, bonne utilisation du crayon pour tracer, etc ... 	
<p>Utilisation par l'AESH :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier le bon usage de la règle : bonne tenue de la poignée, bonne position sur la feuille, bon placement pour mesurer, bonne utilisation du crayon pour tracer, etc ... ● Veiller au rangement et au respect du matériel. ● Éviter la chute de la règle (l'aluminium est très sonore dans une salle de classe). 	
<p>Fournisseur : MatérielDys (https://www.materieldys.com/)</p> <p>Prix selon les modèles : entre 14 € (20 cm) et 15 € (30 cm)</p> 	

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 12 : équerre EKER



Image : hop'toys ©

Description :

Cette équerre, munie d'une poignée, possède une graduation sur ses bords internes et externes avec le zéro placé aux sommets des angles droits. L'outil permet une utilisation aussi bien pour les droitiers que pour les gauchers. Elle est fabriquée dans un plastique souple incassable.

Besoins ou difficultés repérés :

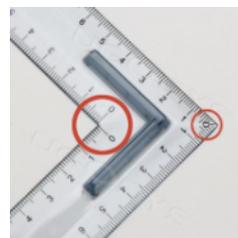
- Aide à la préhension des outils de tracés
- Difficultés à mesurer et tracer les angles droits

Mode d'emploi de l'équerre EKER :

voir aussi deux tutoriels vidéos sur YouTube

- [L'Eker, l'équerre pédagogique plus simple à utiliser par Erik Kermorvant](#)
- [L'Eker par La classe de Malory](#)

1. Le zéro est placé à l'angle droit extérieur et intérieur :



2. La poignée permet une prise facile :



3. On peut tracer en suivant l'intérieur ou l'extérieur de l'équerre :

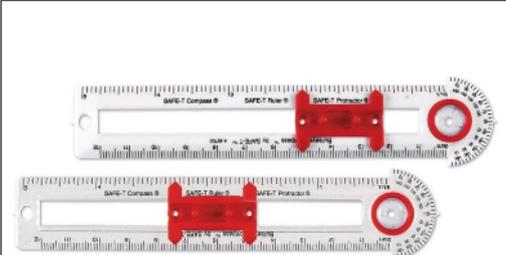


Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : 3,50 €

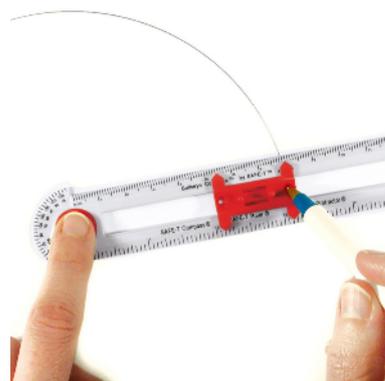
Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 13 : compas bullseyes

	<p>Description :</p> <p>Un compas sans pointe facile d'usage : on tient le compas avec le doigt au niveau du cercle mobile et on tourne avec un crayon. Graduations de 0 à 12 cm.</p>
<p>Image : hop'toys ©</p>	<p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés praxiques ● Difficultés de coordination manuelle

Mode d'emploi du compas bullseyes :

1. Tracer le centre du cercle sur la feuille (point ou croix).
2. Placer le centre de la partie ronde sur le centre du cercle du compas bullseyes. Cette partie est transparente pour bien le positionner.
3. Régler le curseur rouge à la dimension du rayon du cercle. D'un doigt, tenir le compas sur la partie ronde, de l'autre, tracer le cercle.



Attention :

Le cercle ne peut être tracé d'un seul trait en raison de la main opposée qui aide à maintenir le compas et bloque le passage du crayon.

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 3 €

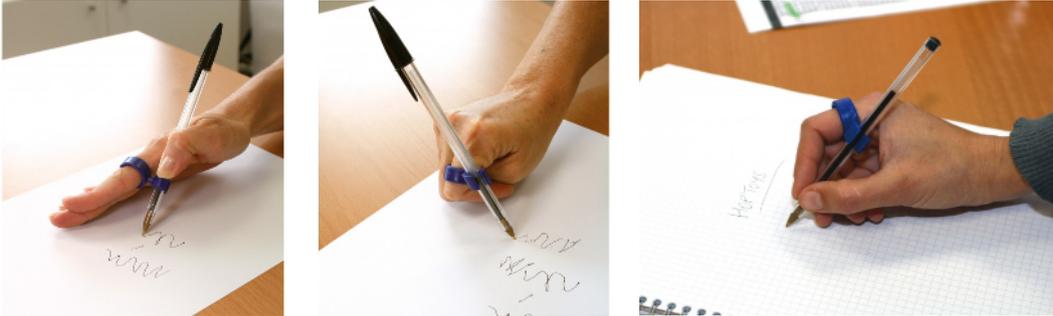
Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 14 : combi-pack de manchons

 <p>Image : hop'toys ©</p>	<p>Description :</p> <p>Ensemble de 12 manchons différents à enfiler sur le crayon pour trouver celui qui correspond le mieux à l'élève pour améliorer son écriture : 2 manchons "tri-go", 2 "grippies", 2 "triangulaires", 2 "confort rainurés", 2 "solo", 2 "géants ultra".</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés praxiques ● Difficultés de préhension du crayon ou stylo ● Difficultés de tonus musculaire digital
<p>Utilisation par l'enseignant(e) :</p> <p>L'élève utilisera le manchon en autonomie. Mais dans un premier temps, il faut qu'il détermine quel manchon lui convient le mieux.</p> <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Équiper 6 crayons d'un manchon différent chacun. ● Laisser l'élève faire ses essais pendant un ou deux jours tout en assurant une observation. ● Faire le point avec l'élève au bout de ce délai et ne lui laisser que deux ou trois manchons pendant un ou deux jours. ● A la fin de ce délai, définir avec l'élève le manchon le mieux adapté et ne lui laisser que celui-ci. <p>Remarque : selon le geste à accomplir, l'élève peut avoir besoin de différents manchons, un manchon pour écrire ou tracer, un manchon différent pour colorier.</p>	
<p>Utilisation par l'AESH :</p> <p>Le rôle de l'AESH est le même que celui de l'enseignant(e) : définir le ou les manchons les mieux adaptés, mais il ou elle peut accompagner l'élève différemment :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essayer les manchons les uns après les autres, observer, écouter les ressentis de l'élève. ● Ne pas hésiter à revenir à un manchon après en avoir essayé d'autres. ● Vérifier et accompagner la bonne position des doigts sur le manchon. 	
<p>Fournisseur : hop'toys (https://www.hoptoys.fr/)</p> <p>Prix : environ 10 €</p> 	

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 15 : lot de grippits 3 tailles

 <p>Image : hop'toys ©</p>	<p>Description :</p> <p>Articulé, le grippit se fixe au stylo par sa partie rainurée et l'anneau rotatif permet d'y glisser le doigt. Il apporte une solution aux personnes souffrant de faiblesses musculaires ou de difficultés de préhension. Diamètres de 1,5 cm, 2 cm et 2,5 cm.</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés pratiques ● Faiblesse du tonus musculaire
<p>Exemples d'utilisation</p>	
<p>Utilisation par l'enseignant(e) :</p> <p>L'élève utilisera le grippit en autonomie. Mais dans un premier temps, il faut qu'il détermine la taille qui lui convient le mieux et trouve la meilleure position des doigts.</p> <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laisser l'élève faire des essais avec les trois grippits pendant un ou deux jours. ● Faire le point avec l'élève au bout de ce délai, définir la taille de grippit adaptée puis observer et éventuellement corriger la position des doigts. 	
<p>Utilisation par l'AESH :</p> <p>Le rôle de l'AESH est le même que celui de l'enseignant(e) : déterminer la taille de grippit qui convient le mieux et trouver la meilleure position des doigts</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essayer les grippits les uns après les autres, observer, écouter les ressentis de l'élève. ● Ne pas hésiter à revenir à un grippit après en avoir essayé d'autres. ● Trouver avec l'élève la bonne position des doigts, la corriger si nécessaire. 	
<p>Fournisseur : hop'toys (https://www.hoptoys.fr/)</p> <p>Prix : environ 11 €</p> 	

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 16 : stylo Penagain

 <p><i>Image : hop'toys ©</i></p>	<p>Description :</p> <p>Ce stylo a une forme ergonomique pour une préhension en pince sans effort pour l'utilisateur. Il évite la fatigue de l'écriture et les crampes. Il convient aux personnes ayant des difficultés de préhension ou souffrant de troubles musculo-squelettiques</p> <p>La recharge d'encre noire est vendue séparément.</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés praxiques ● Difficultés de préhension du crayon ou stylo ● Manque de tonus musculaire
---	--

Mode d'emploi du stylo Penagain :

Ce stylo a une forme en pince pour y glisser l'index et avoir ainsi une meilleure prise.

De plus, pour les enfants qui manquent de tonicité, l'index appuie sur le creux de la pince et permet une écriture plus nette.

La pointe est rétractable par un simple clic.



Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix du stylo : environ 8 €

Prix lot deux recharges : environ 5 € (sélectionner **Recharge** à la place de **Stylo**)

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 17 : criterium Penagain



Image : hop'toys ©

Description :

Ce stylo a une forme ergonomique pour une préhension en pince sans effort pour l'utilisateur. Il évite la fatigue de l'écriture et les crampes. Il convient aux personnes ayant des difficultés de préhension ou souffrant de troubles musculo-squelettiques. Il remplace un crayon et est livré avec 5 mines supplémentaires.

Besoins et difficultés repérés :

- Difficultés praxiques
- Difficultés de préhension du crayon ou stylo
- Manque de tonus musculaire

Mode d'emploi du criterium Penagain :

Ce stylo a une forme en pince pour y glisser l'index et avoir ainsi une meilleure prise.

De plus, pour les enfants qui manque de tonicité, l'index appuie sur le creux de la pince et permet une écriture plus nette.



Image : hop'toys ©

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 8 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 18 : stylo Stabilo easy original

 <p>Image : hop'toys ©</p>	<p>Description :</p> <p>Roller ergonomique possédant une zone grip antidérapante avec empreintes préformées pour guider le positionnement des doigts. Il permet une écriture fluide sans tâche, ni bavure. Existe en version pour droitier (bleu) ou pour gaucher (orange/noir).</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés pratiques ● Difficultés de préhension du crayon ou stylo
<p>Utilisation par l'enseignant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts. 	
<p>Utilisation par l'AESH :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts. ● Veiller au respect du matériel : ne pas perdre le capuchon, ne pas mâcher le stylo, etc... 	
<p>Fournisseur : Hoptoys (https://www.hoptoys.fr/)</p> <p>Prix : environ 7 €</p> <p><i>Ce produit peut se trouver en papeterie ou sur les catalogues de fournitures scolaires, de même que les recharges par lot de 3.</i></p> 	

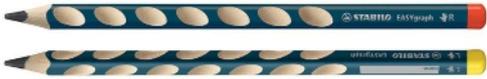
Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 19 : porte-mines Stabilo easyergo

 <p style="text-align: center;"><i>Image : hop'toys ©</i></p>	<p>Description :</p> <p>Porte-mines ergonomique possédant une zone grip antidérapante avec empreintes préformées pour guider le positionnement des doigts. Existe en version pour droitier ou gaucher. Livré avec un taille-crayon ergonomique.</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés praxiques ● Difficultés de préhension du crayon ou stylo
<p>Utilisation par l'enseignant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts. 	
<p>Utilisation par l'AESH :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts. ● Veiller au respect du matériel : ne pas perdre le capuchon, ne pas mâcher le stylo, etc... 	
<p>Fournisseur : Hoptoys (https://www.hoptoys.fr/)</p> <p>Prix : environ 9 €</p> <p><i>Ce produit peut se trouver en papeterie ou sur les catalogues de fournitures scolaires.</i></p> <div style="text-align: right;">  <p>Solutions pour une société inclusive</p> </div>	

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 20 : crayon papier easygraph

 <p>Image : hop'toys ©</p>	<p>Description :</p> <p>Crayon papier HB de forme triangulaire avec zone de préhension antidérapante pour une bonne prise en main. Existe en version pour droitier et gaucher.</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés praxiques ● Difficultés de préhension du crayon
<p>Utilisation par l'enseignant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts. 	
<p>Utilisation par l'AESH :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts. ● Aider à tailler le crayon si nécessaire. ● Veiller au respect du matériel : ne pas mâcher le crayon, éviter de le faire tomber (la mine se casse à l'intérieur), etc... <p>Remarque : prévoir un taille-crayon adapté à la forme du crayon. Il existe des taille-crayons ergonomiques pour droitier ou gaucher.</p>  <p>Images : hop'toys ©</p>	
<p>Fournisseur : Hoptoys (https://www.hoptoys.fr/)</p> <p>Prix : environ 2 €</p> 	

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 21 : crayons de couleur easy



Image : hop'toys ©

Description :

12 crayons de forme triangulaire avec zone de préhension antidérapante pour une bonne prise en main. Rangement en étui carton. Existe en version pour droitier ou gaucher.

Besoins et difficultés repérés :

- Difficultés pratiques
- Difficultés de préhension du crayon ou stylo

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts.

Utilisation par l'AESH :

- Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts.
- Aider à tailler les crayons si nécessaire.
- Veiller au respect du matériel : ne pas mâcher les crayons, éviter de les faire tomber (la mine se casse à l'intérieur), etc...

Remarque : prévoir un taille-crayon adapté à la forme des crayons. Il existe des taille-crayons ergonomiques pour droitier ou gaucher.



Images : hop'toys ©

Fournisseur : Hoptoys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 16 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 22 : ciseaux easy grip



Images : hop'toys ©

Description :

Ces ciseaux très légers s'utilisent en pressant d'un côté le pouce et de l'autre les doigts restants. Grâce à leur ressort, les ciseaux se rouvrent dès que l'on ne presse plus. Livré avec capuchon de protection pour le rangement. Existe en taille mini ou adulte.

Besoins et difficultés repérés :

- Ouverture de la pince inopérante
- Outil d'approche du découpage

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Expliquer et montrer à l'élève la bonne position des doigts.
- Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts.



Images : hop'toys ©

Utilisation par l'AESH :

- Expliquer et montrer à l'élève la bonne position des doigts.
- Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts.

Fournisseur : Hoptoys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 10 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 23 : ciseaux zéro effort



Image : hop'toys ©

Description :

Ces ciseaux sont conçus avec une ouverture automatique des lames grâce à un système de ressort en plastique. Ils facilitent la découpe.

Dimension : 13 cm.

Outil évolutif : le ressort peut être relevé pour un usage ordinaire.

Besoins et difficultés repérés :

- Ouverture de la pince inopérante

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Expliquer et montrer à l'élève la bonne position des doigts.
- Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts.



Images : hop'toys ©



Utilisation par l'AESH :

- Expliquer et montrer à l'élève la bonne position des doigts.
- Vérifier et corriger si nécessaire la bonne position des doigts.

Alternative pour gaucher :

Les ciseaux zéro effort ne sont conçus que pour les droitiers. Pour les gauchers, il existe des ciseaux à ressort (versions pour droitiers et gauchers) disponible chez Hoptoys.



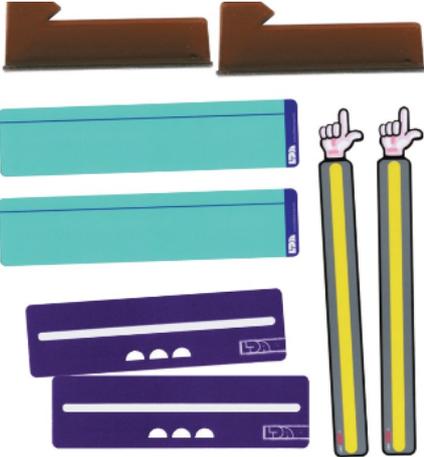
Images : hop'toys ©

Fournisseur : Hoptoys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 3 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 24 : solukit lecture

 <p><i>Image : hop'toys ©</i></p>	<p>Description :</p> <p>Pour des enfants ayant des problèmes de lecture, certains outils peuvent faciliter l'exercice. Ce kit contient 2 règles de lecture, 2 guides de lecture, 2 surligneurs de texte et 2 pointeurs surligneurs. Chaque outil peut s'acheter séparément par lot de 10 ou 12.</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficulté à suivre les lignes ● Saccade oculaire ● Difficulté de repérage
--	--

Mode d'emploi des différents outils :

- Fenêtre de lecture équipée d'un espace ne laissant apparaître qu'une ligne de texte à la fois.
- Guide de lecture : l'œil se focalise sur le texte souligné, laissant au lecteur une vision partielle du reste du texte grâce à la transparence du plastique. Le pointeur en forme de flèche indique le sens de lecture vers la droite.
- Surligneur de texte transparent qui atténue le contraste du texte blanc sur noir et rend la lecture plus confortable en réduisant le stress visuel.
- Pointeur surligneur qui permet de lire une ligne de texte à la fois mais ne cache pas le reste du paragraphe. Le doigt pointé vers la droite indique le sens de la lecture.



Fournisseur : Hoptoys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 16 €

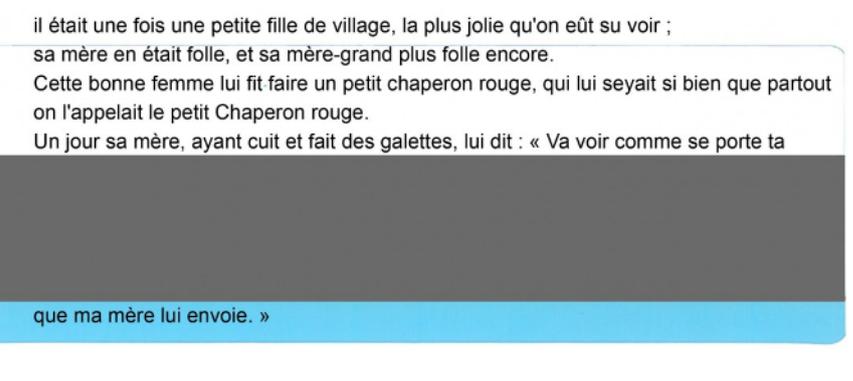
Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 25 : règle de lecture

 <p>Image : MaterielDys.com ©</p>	<p>Description :</p> <p>Guide de lecture composé d'une bande étroite de 1 cm qui laisse au-dessus d'une ligne pour guider la lecture et, en dessous, d'une bande teintée transparente qui laisse apparaître environ 8 à 10 lignes. Dimensions : 20 cm x 7 cm</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficulté de repérage de la ligne ● Difficulté de visualisation des contrastes
<p>pour aller chez sa mère-grand, qui demeurait dans un autre village.</p> <p>En passant dans un bois elle rencontra compère le loup, qui eut bien envie de la manger ; mais il n'osa, à cause de quelques bûcherons qui étaient dans la forêt. Il lui demanda où elle allait ; la pauvre enfant, qui ne savait pas qu'il est dangereux de s'arrêter à écouter un loup, lui dit : « Je vais voir ma mère-grand, et lui porter une galette avec un petit pot de beurre que ma mère lui envoie. »</p> <p>— Demeure-t-elle bien loin ? lui dit le loup.</p> <p>— Oh ! oui, dit le petit Chaperon rouge, c'est par-delà le moulin que vous voyez tout là-bas, à la première maison du village.</p> <p>— Hé bien, dit le loup, je veux l'aller voir aussi ; je m'y en vais par ce chemin ici, et toi par ce chemin-là, et nous verrons qui plus tôt y sera. »</p>	
<p>Utilisation par l'enseignant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier le bon usage de la règle de lecture : positionnement des doigts, glissement fluide sur la feuille, etc... 	
<p>Utilisation par l'AESH :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier le bon usage de la règle de lecture : positionnement des doigts, glissement fluide sur la feuille, etc... ● Veiller au respect du matériel (ne pas plier la règle ou la mordiller). 	
<p>Fournisseur : MatérielDys (https://www.materieldys.com/)</p> <p>Prix : environ 3 €</p> 	

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 26 : règle de lecture double usage

 <p>il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien que partout on l'appelait le petit Chaperon rouge.</p> <p>lui dit : « Je vais voir ma mère-grand, et lui porter une galette avec un petit pot de beurre que ma mère lui envoie. »</p> <p>— Demeure-t-elle bien loin ? lui dit le loup. — Oh ! oui, dit le petit Chaperon rouge, c'est par-delà le moulin que vous voyez tout là-bas.</p> <p><i>Image : MaterielDys.com ©</i></p>	<p>Description :</p> <p>Guide de lecture composé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● d'une bande étroite de 1 cm teintée bleue qui laisse apparaître une ligne ● d'une bande opaque grise de 3,5 cm pour cacher le texte du dessous ● d'une bande transparente qui laisse apparaître un paragraphe de 8 à 10 lignes <p>Dimensions : 20 cm x 7 cm</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficulté de repérage de la ligne ● Difficulté de visualisation des contrastes
<p>Cette règle de lecture est réversible : la zone de lecture peut être placée en bas.</p>	 <p>il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien que partout on l'appelait le petit Chaperon rouge. Un jour sa mère, ayant cuit et fait des galettes, lui dit : « Va voir comme se porte ta</p> <p>que ma mère lui envoie. »</p>
<p>Utilisation par l'enseignant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier le bon usage de la règle de lecture : positionnement des doigts, glissement fluide sur la feuille, etc ... 	
<p>Utilisation par l'AESH :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vérifier le bon usage de la règle de lecture : positionnement des doigts, glissement fluide sur la feuille, etc ... ● Veiller au respect du matériel (ne pas plier la règle ou la mordiller). 	
<p>Fournisseur : MatérielDys (https://www.materieldys.com/)</p> <p>Prix : environ 3 €</p> 	

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 27 : calque de couleur

	<p>Description :</p> <p>La lecture sur du papier blanc exposé à la lumière artificielle peut fatiguer les yeux selon les troubles de l'élève. L'utilisation de feuilles transparentes de couleur posées sur une page atténuent le contraste noir sur blanc et permet une amélioration de la perception visuelle de 5% jusqu'à 25% en améliorant la vitesse de lecture.</p> <p>Besoins et difficultés repérées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés de visualisation des contrastes en fonction des polices de caractère utilisées
<p>Conseils pour l'utilisation de calques de couleur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il est préférable que l'enfant teste quelle couleur de calque lui convient le mieux pour une lecture plus aisée. Les couleurs pastel sont à privilégier, car les couleurs trop foncées risquent de masquer le texte. ● On peut utiliser du papier calque de couleur, mais qui s'abîmera très vite : privilégier des feuilles plastiques de couleur transparente : rhodoïd, plastique transparent pour couvrir les livres, ... ● Le calque doit être rangé soigneusement pour ne pas être plié ou abîmé et pouvoir servir plus longtemps. 	
<p>Fournisseur : la société UGODYS proposait des calques overlay avec 3 coloris pastel au format A4, mais elle a cessé son activité et ce produit ne se trouve plus. Il est possible de trouver des équivalents sur les sites de vente en ligne ou dans des papeteries avec un rayon travaux manuels suffisamment fourni</p> <p>Alternatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calques de couleur ● Protège-cahier en plastique transparent coloré à découper ● Filtres gélatine couleur en plastique transparent pour éclairage 	

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 28 : casque anti-bruit



Image : hop'toys ©

Description :

Le casque anti-bruit permet une réduction sonore de 26 dB et permet aux élèves hypersensibles aux bruits et aux sources de dérangement de rester concentrer le temps d'un travail à accomplir. Existe en plusieurs coloris.

Besoins et difficultés repérés :

- Hypersensibilité aux stimuli sonores
- Difficulté d'attention
- Perturbation par le bruit ambiant

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Indiquer à l'élève à quel moment il doit mettre le casque ou le retirer en favorisant une évolution vers l'autonomie.

Utilisation par l'AESH :

- Relayer les consignes de l'enseignant(e) sur les moments où utiliser le casque.
- Vérifier le bon positionnement du casque par l'élève.
- Veiller au respect du matériel : rangement, éviter de jouer avec et de le casser (surtout pour les TDAH).

Remarque : Le casque se replie pour un faible encombrement.



Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 17 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 29 : barrière pop-up

 <p><i>Image : hop'toys ©</i></p>	<p>Description :</p> <p>Écran léger en tissu à déployer aisément par l'élève en le fixant sur sa table avec les ventouses prévues aux extrémités des pieds. La barrière pop-up permet de délimiter un espace individuel préservé pour faciliter la concentration et éliminer du champ de vision les stimuli « parasites » tout en restant au sein du groupe classe. Se plie et se range dans 1 pochette de transport. Coloris rouge ou bleu. Dimensions : 32 x 114 cm</p> <p>Besoins et difficultés repérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difficultés de concentration ● Besoin d'isolement pour se recentrer, lorsque le regard des autres perturbe...
---	--

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Repérer, faire repérer et définir avec l'élève ses besoins.
- Impulser son utilisation au début
- L'élève qui parvient à repérer ses besoins, peut ensuite l'utiliser de façon autonome

Remarque : ne pas imposer ce genre d'outil, l'élève doit vraiment en manifester le besoin.

Image : hop'toys ©



Utilisation par l'AESH :

- Repérer, faire repérer et définir avec l'élève ses besoins.
- Impulser son utilisation au début
- L'élève qui parvient à repérer ses besoins, peut ensuite l'utiliser de façon autonome
- Accompagne l'élève vers une utilisation autonome de l'outil

Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : environ 30 €

Fiches outils du pôle EDEIS

FICHE N° 30 : tapis lesté



Image : hop'toys ©

Description :

Placer ce tapis lesté sur les cuisses ou sur les épaules de l'enfant pour bénéficier de sa stimulation proprioceptive apaisante.
Existe en 2 versions : rouge de 1,4 kg et jaune de 2,3 kg. Dimensions : 51,5 x 27 cm

Besoins et difficultés repérés :

- difficultés de concentration
- agitation motrice
- stress, anxiété

Utilisation par l'enseignant(e) :

- Repérer, faire repérer et définir avec l'élève ses besoins.
- Impulser son utilisation au début
- L'élève qui parvient à repérer ses besoins, peut ensuite l'utiliser de façon autonome

Utilisation par l'AESH :

- Repérer, faire repérer et définir avec l'élève ses besoins.
- Impulser son utilisation au début
- L'élève qui parvient à repérer ses besoins, peut ensuite l'utiliser de façon autonome
- Accompagne l'élève vers une utilisation autonome de l'outil

Autres versions :

Il existe des animaux, gilets et couvertures lestés de différentes dimensions.



Images : hop'toys ©



Fournisseur : hop'toys (<https://www.hoptoys.fr/>)

Prix : entre 35 € et 40 € selon le poids