

Présents : Mme Fontarenski (municipalité), M. Leblanc (mairie), M. Philouze (périscolaire), Mme Guillemot (Restaurant scolaire), Mme Mercier (APE), Mmes Delage et Lafougère-Rat (directrices maternelles) et M. Casagrande (Directeur élémentaire), Mme Lalloué et M Bethoule (enseignants référents E3D)



Ordre du jour :

Actions engagées au 3^e semestre

Projet 2022-2023

Questions diverses

1 - ACTIONS ENGAGÉES AU 3^e SEMESTRE

Écoles :

- **4^e anniversaire du projet** célébré dans la cour de l'élémentaire le 18 mars en présence des classes des 3 écoles. Malgré un temps un peu froid, un moment sympathique. Merci à tous.
- **Petits-déjeuners « maternelles »** : poursuite du partenariat écoles/cantine autour de l'alimentation.
 - Prolongement école St-Exupéry : travail spécifique « tour de France des saveurs »
 - Prolongement école du Château : organisation de petits déjeuners avec « La Ligue contre le cancer » les 10 et 17 juin. Parents conviés. Matériel et cantine mis à disposition par la Cheffe, Mme Guillemot.
- **Commande de tee-shirts** : livraison prévue le 24 juin.
- Du 16 au 20 mai, semaine de « l'Écolobou-mobilité » à l'école, déclinaison de la semaine européenne de la mobilité (SEM). Réflexion et promotion des transports doux. Sondage le vendredi (**voir annexe 1**).
- **Collecte de vêtements** en cours au profit du Secours Populaire du 23 mai au 7 juin. Organisation d'un match caritatif (parents/périscolaire/enseignants) prévu le 27 juin à partir de 18h30 avec une remise officielle des vêtements. Un pot d'après match comme en 2019 est envisagé, l'APE est consultée et donnera une réponse.
- **Gaspillage alimentaire** : du 13 au 24 juin, en liaison avec la cantine scolaire, travail de réflexion dans les classes. Affichages.

Cantine :

- **Défis « gaspillage alimentaire »** en cours (diplômes et cadeaux), pesée du gaspillage comme en janvier, chiffres disponibles en septembre.
- **Obtention du label « Territoire Bio engagé »** le mercredi 18 mai. La cantine distribue plus de 22% de produits BIO (Agri-local) et vise 35% l'année prochaine pour l'obtention du label « 2 fourchettes ».
- La cantine scolaire d'Isle a été choisie pour représenter la restauration scolaire haut-viennoise à Paris : obtention d'un trophée « Agri-local ».

Périscolaire :

- **Jeux olympiques E3D** en juin : environ 120 enfants du CP au CM2 vont participer, après inscription, à des épreuves et défis E3D.
- **Initiation au « savoir rouler »** envisagée au centre de loisirs en août.

APE :

- **Distribution de plants de printemps** le 6 mai. Action réussie.
- **Vélo-bus** : nouveau départ le 6 mai, 23 à 25 élèves réguliers, reconduction envisagée en sept-oct 2022. Les nouveaux CM1 seront sûrement inscrits au cours d'un moment festif début septembre. Date à

déterminer. M. Leblanc propose la mise en place d'un « pédibus » pour les enfants du bourg qui sont loin des circuits du vélo-bus. Cela permettrait d'inclure des élèves de la maternelle et des CP. A réaliser en période 5 l'année prochaine (2022-2023).

- **Une mise à disposition des habits oubliés** pour les familles pourrait être mise en place devant l'école en juin, date et horaires à définir, l'APE est consultée.

2 – PROJET 2022-2023

- Dossier déposé le 15 avril 2022, **label niveau 3 obtenu pour 3 ans**, label de territoire niveau 2, remise officielle au rectorat le 22 juin : **voir annexe 5**
- Le projet concernait au 15 avril 3 écoles, 27 classes, 624 élèves, 51 personnels non enseignants et 34 enseignants

Bilan des consultations et résultats des sondages :

- Bilan des **consultations** : **voir annexe 2**
 - ➔ Se renouveler en consolidant les thèmes historiques qui sont travaillés pour certains depuis 4 ans.
- Résultat des **sondages** :
 - Élèves : **voir annexe 3**
 - Quiz biodiversité : 60,21 % de réussite sur 439 élèves sondés en mars 2022 (12 à 30 questions selon le niveau)
- ➔ Définition des nouveaux **objectifs** de travail, d'actions nouvelles, d'un nouveau thème et d'une nouvelle répartition par niveau : **voir annexe 4**

Projet biodiversité et besoins :

- Objectifs généraux :
 - ➔ Prendre l'habitude de fréquenter le vivant et apprendre à connaître un grand nombre d'espèces animales et végétales de notre environnement.
 - ➔ Aider à établir les fondations d'un monde plus durable, solidaire et équitable. (ODD 2030 – ONU septembre 2015)
- Sous-objectifs :

Objectif 1 : observer et étudier des lieux-ressources de proximité : observation d'un écosystème différent par niveau, inventaire faune/flore, communication interne, compilation en fin d'année scolaire (forme non définie) + observation d'un « carré de biodiversité » à proximité de l'école pour tous.

 - Accord de principe de Mme Fontarenski pour la mise à disposition de l'école d'une bande herbeuse non fauchée d'1,50 mètre de large sur une dizaine de mètres de long, bien repérée pour ne pas être piétinée. Un lieu est proposé : le vallon de La Chapelle. M. Serment, responsable service « Espaces verts » et Mme Laplace, adjointe chargée des questions environnementales doivent être consultés au préalable.

| | |
|-------------|--|
| Maternelles | Faune et flore dans et autour de l'école |
| CP / Ulis | Le jardin |
| CE1 | Le bois et ses abords |
| CE2 | Les bords des chemins |
| CM1 | Le ruisseau |

- Nécessite un accompagnement (intervenants partenaires) : décision en groupe de travail de financer avec la coopérative scolaire une sortie/intervention E3D par classe à hauteur de 150 euros maximum, hors frais de déplacement. Mme Fontarenski explique que la municipalité, malgré la hausse des prix et un budget tendu, devrait accorder une subvention exceptionnelle aux écoles pour projet E3D. Montant non arrêté à ce jour.
- S'accompagne d'un achat de matériel d'observation : boîtes à insectes, loupes, vivarium, 5 appareils photos numériques (1/niveau) ... Une aide financière est demandée à l'APE, un devis sera nécessaire. Mme Delage propose de faire un inventaire du matériel déjà acheté dans les trois écoles pour le mutualiser.

Objectif 2 : Installer des objets d'étude à l'école : insectarium, hôtels à insectes, nichoirs, mangeoires... l'idée est de fréquenter la nature au quotidien.

Mme Fontarenski présente le projet de **végétalisation**, début au printemps 2023, implication des élèves dans le projet, réalisation en trois étapes :

- Plantation de « houblon », croissance rapide et grandes feuilles, auto-alimenté par l'eau pluviale et qui recouvrira la façade Sud-Est de l'école élémentaire (cour du bas).
- Végétalisation totale des cours pour limiter la chaleur à partir de 2025.
- Signature d'une charte de respect par les élèves en début d'année scolaire.

Mme Fontarenski note la demande des enseignants de réserver des zones aux plantations des élèves eux-mêmes pour qu'ils s'approprient le projet.

Le projet de végétalisation déjà proposé par les délégués des élèves est à transmettre de nouveau car il ne semble pas avoir été reçu par la mairie.

Objectif 3 : Rencontre avec un maraîcher « bio » en cours d'installation sur la commune (Val d'Envaud) : travail possible dès le printemps 2023.

Objectif 6 : Se documenter, s'intéresser, informer : travail interne des classes.

Objectif 7 : Littérature de jeunesse et biodiversité : financement d'un fonds documentaire E3D. Mme Fontarenski précise que la subvention exceptionnelle qui devrait être versée aux écoles pour le projet E3D pourra servir à l'achat d'ouvrages pour la BCD.

- **Année scolaire 2023-24 :**

Objectif 4 : Créer une « Aire terrestre éducative »

Objectif 5 : Étudier le rôle de l'arbre dans la biodiversité.

ANNEXE 1 – Sondage transports doux

| Classe | Nombre d'élèves présents | Nombre d'élèves venus à pied ou en vélo | Nombre d'élèves venus en bus | Nombre d'élèves venus en voiture | nombre | enseignants- AESH | |
|------------------------------|--------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------|--------------------|
| | | | | | | Pied /vélo | voiture |
| CP Mme Schneider | 19 | 7 → 36,8 % | 1 | 11 | 1 | | 1 |
| CP Mme Pradeaud | 20 | 4 → 20 % | 2 | 14 | 1 | | 1 |
| CP Mme Nicoloni | 21 | 5 → 23,8 % | 2 | 14 | 1 | | 1 |
| CE1 Mme Meyzi | 20 | 3 → 15 % | 2 | 15 | 1 | | 1 |
| CE1 Mme Debeunay | 23 | 3 → 13 % | 1 | 19 | 1 | | 1 |
| CE1 Mmes Guilman Andros | 22 | 1 → 4,5 % | 4 | 17 | 1 | | 1 |
| CE1-CE2 Mme Vernaudon | 18 | 1 → 5,5 % | 5 | 12 | 2 | | 2 |
| CE2 Mme Jude | 23 | 9 → 39,1 % | 1 | 13 | 2 | | 2 |
| CE2 Mme Lusso | 24 | 5 → 20 % | 3 | 16 | 1 | | 1 |
| CE2 M. Chaput | 22 | 4 → 18,1 % | 5 | 13 | 1 | | 1 |
| CM1 M. Bethoule | 25 | 9 → 36 % | 3 | 13 | 1 | | 1 |
| CM1 Mme Delanne | 26 | 5 → 19,2 % | 1 | 20 | 2 | | 2 |
| CM1 Mme Lalloué | 23 | 9 → 39,1 % | 4 | 10 | 2 | 1 | 1 |
| CM1-CM2 Mme Beaux | 19 | 4 → 21% | 3 | 12 | 1 | | 1 |
| CM2 Mmes Hornust Fiancette | 23 | 7 → 30,4 % | 3 | 13 | 1 | 1 | 0 |
| CM2 Mme Lechat | 23 | 6 → 26 % | 2 | 15 | 2 | 1 | 1 |
| CM2 Mme Texier | 22 | 6 → 27,3 % | 3 | 13 | 1 | | 1 |
| Classe IME | 8 | 0 | 0 | 8 | 1 | | 1 |
| Classe ULIS | 5 | 0 | 0 | 5 | 2 | | 2 |
| Direction | | | | | 2 | | 2 |
| Total et pourcentages | 386 | 88 → 22,8 % | 45 → 11,6 % | 253 → 65,6 % | 27 | 3 → 11,1 % | 24 → 88,9 % |

ANNEXE 2 - BILAN DES CONSULTATIONS

Nous nous étions donnés comme objectifs en juin 2020 :

- **De développer une culture d'école du développement durable.**
 - o Le diagnostic permet de conclure à une réussite partielle. Toutefois grâce à notre progression de la PS au CM2, les élèves atteignent les compétences recherchées à la fin de l'élémentaire (retour très positif du collège et de la municipalité) et l'ensemble de la communauté éducative est impliquée dans la démarche.
- **De devenir un établissement vertueux en matière de respect de l'environnement.**
 - o De gros efforts ont été réalisés depuis 2020 de la part des personnels enseignants et municipaux au niveau d'une part des achats qui tendent à être durables et responsables (fournitures, consommables, matériel et alimentation) et d'autre part des comportements de consommateur (être « consom'acteur »).
- **D'impliquer le plus possible la vie de l'école.**
 - o Les projets sportifs et culturels, moins nombreux en raison de la crise sanitaire, restent en cohérence avec les engagements E3D (semaine olympique et paralympique, concerts JMF, randonnées, projet vélo...).
- **D'engager la gestion de l'école.**
 - o Les avancées sont significatives, nous avons créé une commission « gestion des produits et consommables » le 27 avril 2021. Les écogestes ont été ritualisés de la PS au CM2, et au-delà dans les activités périscolaires. Le diagnostic auprès des élèves a également mis en évidence les mêmes pratiques écocitoyennes au sein des familles.
 - o Le projet a souffert d'une forte instabilité des équipes enseignantes et de direction, déjà mentionnée en 2020 (label 2). Entre 15 et 20% des enseignants change chaque année et nous avons connu pas moins de 8 directeurs différents sur les 3 écoles depuis la rentrée 2019.
- **D'aménager une place importante pour le débat E3D dans l'école.**
 - o Malheureusement, les contraintes sanitaires nous ont trop souvent obligés à fonctionner en distanciel, ce qui nuit aux échanges, au débat et à la communication entre classes.
- **De poursuivre le travail engagé sur les 3 thèmes (réduction des déchets, coopération locale, énergie et écogestes).**
 - o Le bilan 2020 mettait en évidence un nécessaire allègement de la charge de travail imputable à l'E3D, ce qui a été rendu possible grâce à une progression par cycle en adéquation avec les programmes officiels. De cette façon, les élèves abordent tous les thèmes pendant leur scolarité. Cette progression évite la lassitude et les retours négatifs des enseignants.
 - o La gestion des intervenants extérieurs a été bouleversée à plusieurs reprises en raison de la COVID (annulations et reports) ce qui a modifié le calendrier, surchargeant les mois de mars et d'avril 2022.
- **D'introduire un nouveau thème de travail, l'alimentation.**
 - o L'introduction de ce nouveau thème a permis de donner un nouveau souffle au projet, de créer des liens inter cycles et d'intégrer plus fortement le périscolaire et la cantine au projet. De même, ce thème est accessible aux petites classes, favorise la liaison GS-CP et donne un nouveau sens au projet « jardin ».
- **De bénéficier de temps de formation et de concertation institutionnalisés.**
 - o Une demande en ce sens a été renouvelée auprès de notre hiérarchie. A ce jour, et depuis deux ans, aucun temps institutionnel n'est dédié à la formation des enseignants, des enseignants référents et à la concertation (au sein de l'école et entre les établissements du territoire).
- **D'introduire des échanges de service et des décloisonnements.**




- Peu d'échanges de service et aucun décloisonnement en raison du contexte sanitaire.
- **De renforcer la communication interne.**
 - Le partage des connaissances dans et entre les écoles n'a pu se faire que ponctuellement et de manière limitée pour les mêmes raisons. Nous avons essayé de mettre en place des stratégies de contournement (« éco-ambassadeurs » et enseignants référents par niveau) qui ne sont pas suffisantes.
- **De maîtriser le budget E3D**
 - Les interventions de qualité ont un coût que la coopérative scolaire ne peut pas absorber. Nous dépendons des subventions (mairie et APE) et des dons (Comité de jumelage, Lion's Club et parents bienfaiteurs) qui demeurent irréguliers et nous obligent à adapter notre projet tous les ans.
- **D'intégrer les AESH dans la démarche.**
 - En 2020-2021, un atelier E3D animé par deux AESH de 11h30 à 12h a vu le jour. Un travail sur la réduction des déchets a été proposé aux 5 niveaux de l'école élémentaire. Des jeux et des affiches ont ainsi été créés. L'évolution de leurs missions et de leurs horaires n'ont pas permis de pérenniser cette action.

Le thème « alimentation » a maintenant deux ans et nous notons un nouvel essoufflement du projet. La consultation des élèves a permis de dégager la « biodiversité » comme thème supplémentaire. Les enseignants des trois écoles approuvent ce choix. C'est un thème fédérateur déclinable sur tous les niveaux et en cohérence avec le projet E3D du collège.



ANNEXE 3 – SONDAGE ÉLÈVES

- Comment as-tu trouvé le projet E3D cette année ?

| | | | | | | |
|---|------------------|---|------------------|--|----------------|----------------|
|  | 230/379 60,7% |  | 118/379 31,1% |  | 23/379 6,1% | NR : 8 2,1% |
|---|------------------|---|------------------|--|----------------|----------------|


85,4 % des élèves avaient trouvé le projet très satisfaisant en mars 2019 au terme de la première année du projet, soit + 24,7 % par rapport à aujourd'hui. Les contraintes sanitaires (non brassage, distanciation) ont eu des conséquences négatives sur l'intérêt porté par les élèves malgré les efforts déployés pour pallier ces problèmes. Il faut donc, si possible, relancer le projet par des actions motivantes et des échanges plus fréquents.

- As-tu essayé de réduire la quantité de papier jeté dans ta classe ?

| | | | | |
|---|------------------|---|------------------|--------------|
|  | 275/379 72,6% |  | 100/379 26,4% | NR : 4 1% |
|---|------------------|---|------------------|--------------|

85,3 % des élèves jugeaient avoir essayé de réduire la quantité de papier jeté en mars 2019. On peut considérer que le score actuel est correct et témoigne d'une bonne sensibilisation à la réduction des déchets malgré une baisse de près de 13 %. En effet, en 2019, la « réduction des déchets » était le seul thème E3D travaillé contrairement à aujourd'hui.

- Penses-tu que ta classe ait réussi à faire des économies d'énergie ?

| | | | | |
|---|------------------|---|------------------|----------------|
|  | 257/379 67,8% |  | 121/379 31,9% | NR : 1 0,3% |
|---|------------------|---|------------------|----------------|

Même constat pour les écogestes en matière d'énergie, « seulement » 67,8 % des élèves sont satisfaits. Le sentiment collectif de ne pas avoir fait « assez » pour réduire notre consommation d'énergie nous incite à travailler différemment. Le projet « école à énergie positive » (relevés mensuels de nos consommations d'énergie) qui n'a pas été mené à son terme l'année dernière doit peut-être être relancé pour permettre aux élèves d'observer concrètement les conséquences de nos comportements.

- A ton avis, qu'est-ce qui a été le plus réussi par ta classe ? (*)

| | | |
|--|----------------|--------------|
| Le tri et la réduction des déchets dans la classe ? | 101/338 | 29,9% |
| Les écogestes pour faire des économies d'énergie (électricité et chauffage) | 161/338 | 47,6% |
| La réduction du gaspillage alimentaire à la cantine | 66/338 | 19,5% |
| Non réponses | 10 | 3% |

(*) 2 classes non prises en compte ont classé les actions mais n'ont pas compté le nombre d'élèves

Les écogestes en matière d'énergie arrivent largement devant les autres. Cela peut s'expliquer par la facilité de mise en œuvre dans les classes (lumières) mais reste surprenant si on pense aux ventilations obligatoires (Covid) incompatibles avec le chauffage des locaux. Les écogestes énergétiques demeurent également le fruit d'une action collective, quelquefois plus facile à mettre en œuvre que la réduction du papier qui passe par la responsabilité individuelle et reste aussi impactée par les photocopies. La réduction du

gaspillage alimentaire est perçue comme non réussie par les élèves ; il faut chercher des solutions pour y remédier en s'appuyant sur la consultation « cantine scolaire », paragraphe 3.1.

- As-tu rencontré des problèmes pour réussir notre projet ?

La première cause de problèmes rencontrés est la pandémie (Covid), citée par 5 classes. Viennent ensuite dans l'ordre : l'incompatibilité aération/radiateurs, les papiers de tri qui ont disparu à la cantine ce qui empêche le tri en fin de repas, les mauvaises habitudes difficiles à perdre, l'absence d'éco-ambassadeur chez les CP, le mauvais temps qui oblige à allumer la lumière, les masques jetés, les papiers de bonbons et de goûters jetés le soir à la garderie, le lavage des mains obligatoire qui impacte la consommation d'eau, l'interdiction des serviettes tissus à la cantine, le partage des bonnes idées qui n'a pas pu se faire avec l'interdiction du brassage des élèves, le gaspillage à la cantine quand on n'aime pas, l'absence d'actions pour ramasser les papiers dans la cour, le besoin de rappeler qu'il faut éteindre les lumières pour le faire. Enfin, 2 classes écrivent ne pas avoir de problèmes.

- Qu'est-ce qui t'a aidé pour réussir notre projet ?

Les raisons citées sont nombreuses et aucune n'est prépondérante : les leçons de sciences, les interventions E3D, les affichages dans le couloir, les ateliers E3D avec Mmes Vergnaud et Denou (AESH) l'an dernier, la famille, les enseignants, les animateurs, « Écolobou », l'interdiction des goûters à la récréation évite les emballages jetés, l'absence de serviettes en papier aux toilettes, les quantités de nourriture « à la carte » à la cantine qui évitent le gaspillage alimentaire, les poubelles de tri mises à disposition (classes, cantine), être tous ensemble, la comparaison avec des personnes démunies vues en reportage, l'envie de protéger la planète.

- Sur quels autres thèmes aimerais-tu travailler ?

| | | |
|--|----------------|--------------|
| <i>La faune (animaux) et la flore (végétaux)</i> | 171/358 | 47,8% |
| L'air | 17/358 | 4,7% |
| L'eau | 42/358 | 11,7% |
| L'agriculture | 34/358 | 9,5% |
| La culture (arts plastiques, musique, chant...) | 96/358 | 26,8% |

Les deux thèmes qui se dégagent sont le travail sur la **biodiversité** (faune et flore) et la **culture** (arts plastiques, musique, chant...). Ils présentent l'intérêt d'être accessibles et déclinables sur tous les niveaux des écoles.

ANNEXE 4 – OBJECTIFS de travail, ACTIONS nouvelles, nouveau THEME et nouvelle RÉPARTITION par niveau

- Objectifs de travail :

1- Réduction des déchets :

Faire de ce thème, travaillé concrètement au CE2 mais abordé de manière spiralaire à tous les niveaux, un rituel dans les pratiques et les comportements de tous les acteurs du projet.

☑ Mettre en place une véritable conscience écocitoyenne non culpabilisante mais plutôt « festive » grâce aux actions proposées par les élèves.

Mettre en place des échanges de services entre collègues pour renforcer la communication interne entre classes et diminuer le coût des visites et interventions liées au thème.

2- Coopération locale :

Maintenir les actions effectuées

Mettre en place une action commune de secteur de collège

Mettre en place un échange avec une classe de Gunzenhausen (Allemagne) en collaboration avec le Comité de Jumelage

3- Énergie et écogestes :

Pérenniser le travail sur les écogestes simples aux cycles 1 et 2, l'énergie et la transition énergétique au cycle 3 (charte/carte mentale à faire rédiger aux « éco-ambassadeurs »)

Relancer le défi « école à énergie positive », c'est-à-dire effectuer un relevé mensuel de nos consommations (électricité, gaz, eau) pour mesurer l'impact d'une mise en place d'écogestes concrets dans l'école.

Pérenniser le vélo-bus de mai à octobre.

4- Alimentation :

Réaliser un parcours « alimentation » de la PS au CM2 (progression/niveau)

Travailler en collaboration avec la cantine pour réduire le gaspillage alimentaire

Pérenniser les échanges autour du jardin pédagogique et de l'alimentation entre l'Ulis d'Isle et l'Ulis Renoir.

Élargir le projet au « bien manger » en s'appuyant sur le projet jardin

5- Biodiversité : voir ANNEXE 2

- Actions nouvelles...

Associer dès le début d'année scolaire les nouveaux collègues : réunion d'information

Proposer une action de formation LNE (?) destinée aux « éco-ambassadeurs » (budget E3).

Mettre en place un partenariat avec l'école de Gunzenhausen avec le Comité de Jumelage d'Isle.

Mettre en place une action commune école/collège

Rechercher un emploi civique « E3D »

Bibliothèque sonore : enregistrement de livres pour mal-voyants.

Concours photo « biodiversité ».

- Nouvelle répartition des thèmes pour 2022-2023 :

- **Une partie commune** à toutes les classes : « **biodiversité** », « actions de solidarité collectives » et « écogestes simples » (tri, économies d'énergie).
- **Une partie différenciée** qui tient compte du niveau :

| Maternelle | Partie commune + alimentation |
|------------|---|
| CP + ULIS | Partie commune + alimentation |
| CE1 | Partie commune + Initiation au tri des déchets (dont compostage) |
| CE2 | Partie commune + Tri et réduction des déchets + alimentation |
| CM1 | Partie commune + Energie et transition énergétique + digestion |
| CM2 | Partie commune + « Consom'action » (consommation locale/bio/équitable/circuits courts/sac à dos écologique...) |



Mission éducation au développement durable



Mission EDD

Limoges, le 23 mai 2022

Affaire suivie par :
Josiane Lévy
Cheffe de mission académique pour l'EDD
Tél : 06 82 56 25 22
Mél : josiane.levy@ac-limoges.fr
Isabelle Paricaud-Douady
Aurélie Patier
Gaëlle Broussolle-Clauzade
Chargées de mission EDD
Mel : edd@ac-limoges.fr
Tél : 07 52 66 83 59
13 rue François Chénieux
CS 23124
87031 Limoges cedex 1

Madame la Rectrice de l'académie de Limoges
à

Madame Lalloué, monsieur Bethoule,
s/c des directeurs des écoles d'Isle
s/c de monsieur Reymbaut, IEN

Objet : Labellisation E3D

Madame, monsieur,

J'ai pris connaissance avec grand intérêt de votre projet d'engagement des élèves et des personnels des écoles de votre territoire dans une démarche de développement durable.

Suite à l'étude de votre dossier de candidature, remarquable, le comité de pilotage académique de labellisation a attribué à chacune de vos écoles un label « Établissement en Démarche de Développement Durable » (E3D), niveau 3, pour les trois années à venir.

Au regard de la qualité exceptionnelle de votre engagement et des actions menées pour et avec les élèves, avec un parcours construit sur l'ensemble de la scolarité d'un élève, de la petite section de maternelle à la fin du CM2, le comité de pilotage académique de labellisation a le plaisir de vous annoncer qu'il vous attribue un label de territoire, niveau 2.

Je vous adresse, ainsi qu'à toutes les personnes mobilisées dans cette démarche, mes félicitations pour votre implication inestimable dans la formation du citoyen responsable à laquelle vous contribuez.

J'aurai grand plaisir à vous remettre ces labels lors d'une cérémonie organisée au Rectorat, le mercredi 22 juin après-midi.

Dans cette attente, je vous prie d'agréer, madame, monsieur, l'expression de ma sincère considération.