

Pages Grand Oral

issues du manuel Hatier

SES Tle



Le Grand oral

- ▶ Présentation de l'épreuve, p. 10-11
- ▶ Construire son projet de poursuite d'études, rabats avant du manuel

L'épreuve orale terminale a lieu en juin et **elle se prépare tout au long de l'année de T^{le}, plus particulièrement en mars**, après les épreuves finales de spécialité. Cette préparation, qui se décline en **4 étapes**, se fait avec les professeurs et éventuellement avec d'autres élèves.

Étape 1 Choisir le thème en lien avec son projet de poursuite d'études

Le choix des thèmes des deux questions doit être **lié à la maturation du projet de poursuite d'études**, voire à un projet professionnel précis.

Il faut donc préalablement (ou conjointement) **construire son projet** de septembre à mars pour faire le **choix des thèmes** et formuler les questions qui seront proposées au jury de l'épreuve en juin.

Conseil

Prendre des notes sur cette phase de réflexion et son déroulé est utile pour l'étape 4.

Étape 2 Choisir une question liée au(x) programme(s)

À ce stade, le projet de poursuite d'études (et/ou projet professionnel) est connu, il faut faire le choix de deux thèmes du ou des programmes de spécialités à partir desquels on construira un questionnement. En SES, il faut formuler une question, ou deux si elle est associée à l'autre spécialité.

La question choisie et son traitement doivent **respecter trois critères** : la question doit être liée au projet de poursuite d'études, être adossée à un ou des enjeux de programme (dans les 12 chapitres) et les éléments de réponse doivent s'appuyer sur le programme du cycle terminal (1^{re} et T^{le}).

Étape 3 Construire une réponse argumentée

Une fois les deux questions à proposer au jury déterminées, il faut travailler la problématique et l'argumentation en préparant une réponse qui permette un oral d'une **durée de 5 minutes**.

Pour la réponse, il faut s'appuyer sur le programme et exploiter les notions, les mécanismes, les faits et chiffres et les indicateurs utiles. Il faut apporter une réponse à la problématique en montrant les apports de la spécialité et ses capacités argumentatives.

Conseil

Ne pas oublier d'illustrer en quoi cette démarche a accompagné la construction d'un projet d'orientation (notamment pour le 3^e temps de l'oral).

Étape 4 Le jour de l'épreuve : préparer et présenter l'oral

■ Phase de préparation

Il s'agit en 20 minutes de **se remémorer les points clés** de l'argumentation (attention, on ne peut pas s'aider de notes pour l'oral). Il faut retrouver les éléments qui permettront de répondre à la question sélectionnée par le jury en s'appuyant sur le travail réalisé en classe de mars à juin (voir étape 3).

■ Passage à l'oral

Cette phase s'organise en trois temps : la réponse à la question, l'échange avec le jury et l'échange sur le projet d'orientation.

1 La réponse à la question 5 mn

En amont de l'épreuve, il faut travailler à l'oral ce temps de réponse à la question choisie par le jury, en minutant son intervention de manière à ce qu'elle ne soit ni trop courte (ce qui témoignerait d'un manque de préparation) ni trop longue (risque d'être coupé par le jury au terme des 5 minutes). Cette répétition est un excellent entraînement pour la gestion du temps et de la posture (voix, attitude, etc.). Lors de l'épreuve, soit on « joue » le texte que l'on a écrit et appris comme un « rôle », en regardant le jury comme un public qu'il faut intéresser ; soit on se place dans la situation d'un dialogue, d'un échange où on présente son « point de vue » pour chercher à convaincre. « Théâtral » ou « naturel », il faut maîtriser les contenus de la réponse et intéresser l'auditoire.

Conseil

Vous pouvez fournir au jury un support écrit pour l'aider à suivre votre prestation avec par exemple la structure de la réponse (plan), une carte mentale (notions utilisées pour répondre), un schéma (description d'un mécanisme explicatif)...

Conseil

On peut s'exercer plusieurs fois devant un public ou en étant filmé pour avoir un *feed-back* et améliorer sa prestation (et se rassurer avant l'épreuve, ce qui réduit le stress).

2 L'échange avec le jury 10 mn

Les questions qui suivent le 1^{er} temps de l'épreuve sont là pour évaluer la solidité des connaissances et des compétences argumentatives sur l'ensemble du programme des spécialités suivies en classe de 1^{re} et T^{le}, d'où la nécessité d'effectuer un **travail de révision** de ces programmes.

En amont de l'épreuve, il faut essayer, dans la mesure du possible, d'**anticiper les questions** qui pourraient être posées.

Pour montrer sa **capacité à argumenter**, il faut aussi développer les réponses, ne pas se contenter de réponses courtes et allusives.

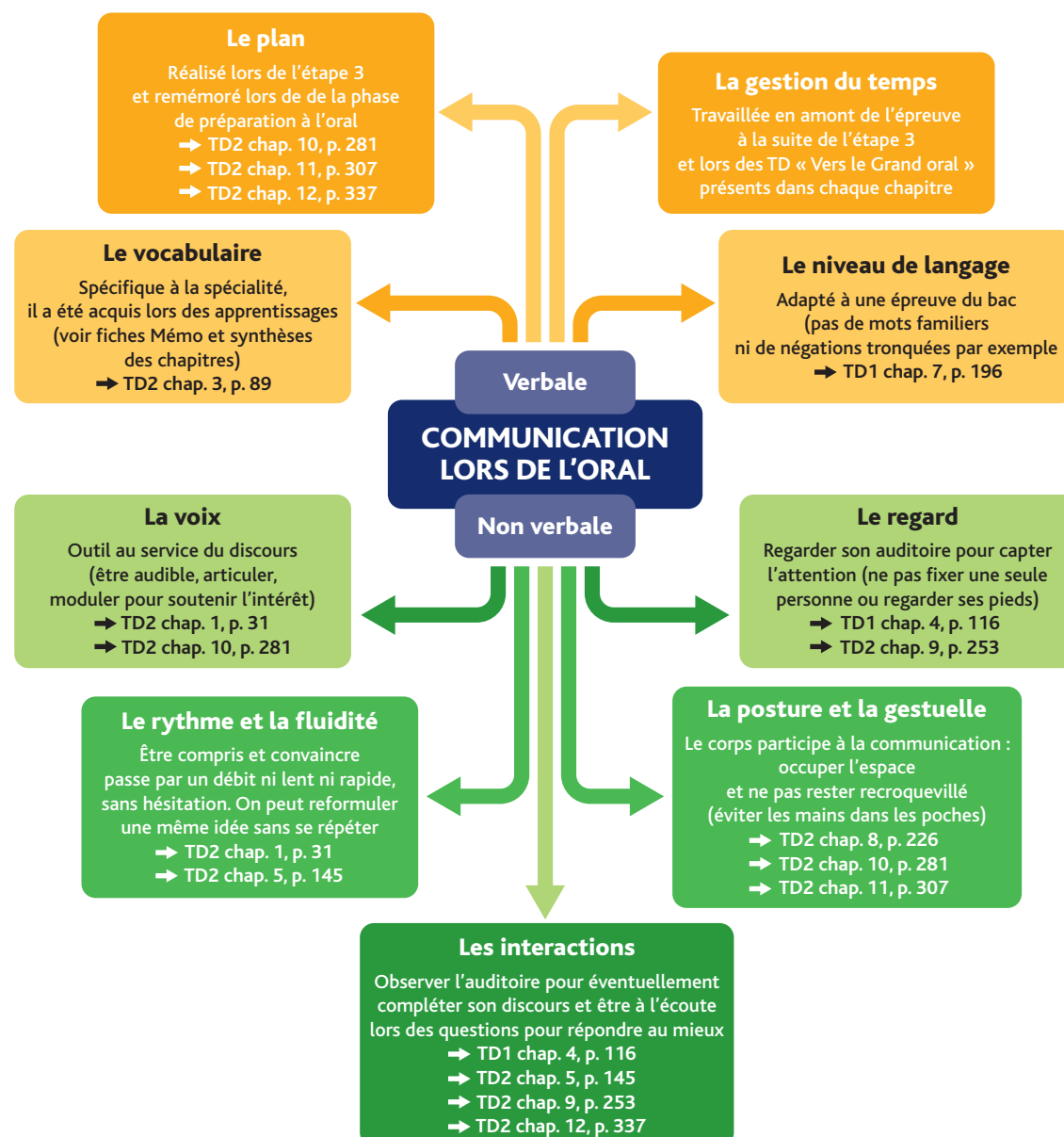
Conseil

N'hésitez pas à solliciter vos professeurs pour qu'ils jouent le rôle du jury. On peut également travailler sur un jeu de questions/réponses avec d'autres élèves.

3 L'échange sur le projet d'orientation 5 mn

Vous devez établir le **lien entre votre projet d'orientation** (voire votre projet professionnel) et la **question traitée** (étape 1). Il s'agit là de montrer la démarche de réflexion qui a été suivie tout au long de la T^{le} et vos motivations pour la poursuite du cursus et l'intérêt des choix passés (choix de spécialité notamment).

Cela doit avoir été préparé avant l'épreuve, en s'appuyant sur les étapes de la construction de son projet : informations recherchées, visites effectuées, personnes rencontrées, stage effectué...





Victor, 19 ans

POURSUITE D'ÉTUDES

Master métiers de l'enseignement,
de l'éducation et de la formation (MEEF)

PROJET PROFESSIONNEL

Devenir professeur des écoles

- ▶ L'épreuve du Grand oral, p. 10
- ▶ Fiche méthode Grand oral, p. 380
- ▶ Fiche Mémo chapitre 7, p. 200

QUESTION GRAND ORAL

Comment l'École favorise-t-elle la cohésion sociale ?

Étape 1 Préparer son projet de poursuite d'études

Victor est détenteur d'un BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) et a été animateur dans des colonies de vacances ces deux dernières années. C'est à partir du constat de sa satisfaction à encadrer de jeunes enfants, qu'il s'interroge sur son projet professionnel.

Le conseiller d'orientation lui explique le parcours à suivre pour devenir enseignant. Son entourage et son professeur principal lui confirment la pertinence de ce choix. Il s'inscrit alors en licence de mathématiques sur Parcoursup (en plus des SES, c'est l'autre spécialité qu'il présente au bac).

Étape 2 Choisir une question liée au programme

Presque comme une évidence, le thème choisi est lié au chapitre 7 du programme de SES, « Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ? », et la question qu'il choisit de traiter, « Comment l'École favorise-t-elle la cohésion sociale ? ». Son professeur de SES trouve la question un peu « académique », mais elle motive Victor qui a été fortement marqué par ces mots de Victor Hugo évoqués pendant le cours : « Ne suffirait-il pas d'ouvrir une école pour fermer une prison ? »

Étape 3 Construire une réponse argumentée

Victor travaille la réponse à sa question en préparant un découpage des 5 minutes que dure l'oral.



1 mn

• En **introduction**, il explique le choix de ce thème en rapport avec son projet et l'enjeu de la question.



3 mn

• Il développe ensuite **trois éléments** de réponse :

1. L'École, une institution républicaine (chap. 7, p. 186-187)
2. L'École, une instance de socialisation (avec rappels de 2^{de} et de 1^{re})
3. L'École, diplôme et intégration professionnelle (référence à la socialisation secondaire)



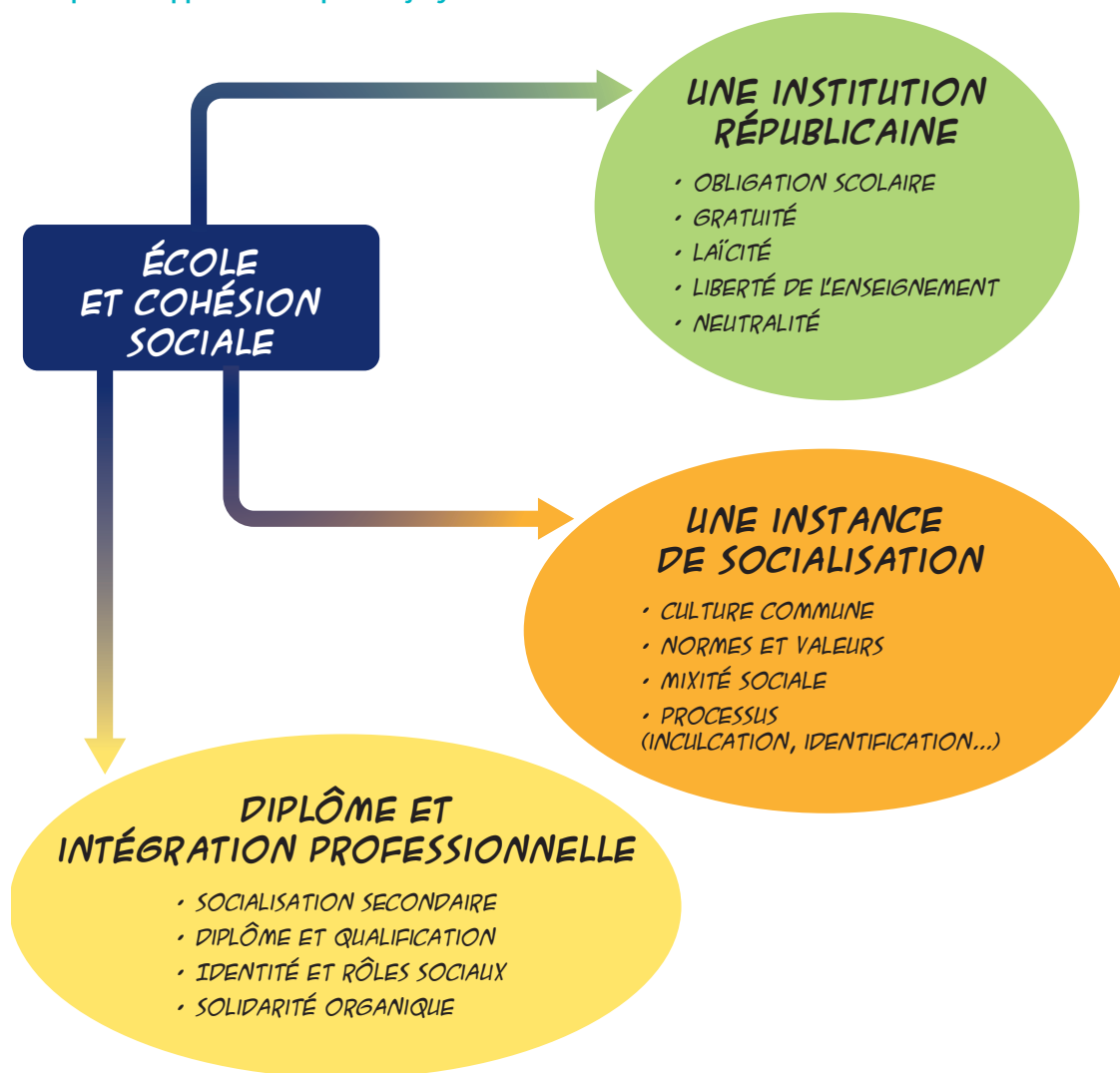
1 mn

• Pour **conclure**, il reprend les éléments présentés et répond à la question.

Étape 4 Préparer et présenter l'oral lors de l'épreuve

- Avec un groupe d'élèves, il s'entraîne à préparer l'oral de mars à juin.
- Durant cette **phase de préparation de l'épreuve**, Victor réalise une carte mentale qui reprend les 3 parties de la réponse et les notions essentielles utiles sur un support papier qu'il fournit au jury. Ainsi, il se remémore les éléments clés pour répondre à la question lors du **premier temps** de l'épreuve à l'oral.

Exemple de support réalisé pour le jury



- Pour le **deuxième temps** de l'épreuve, il essaye d'anticiper des questions possibles :
 - Quelles sont les autres instances de socialisation ?
 - Quelle autre forme de solidarité chez Durkheim ?
 - Quels liens entre intégration et cohésion sociale ?
 - L'école ne produit-elle pas des inégalités ?
- Lors du **troisième temps**, Victor décrit les étapes de la construction de son projet :
 - son expérience auprès des enfants ;
 - l'importance pour lui de l'école dans la société et l'utilité sociale de ce métier.

La recherche d'informations, les personnes rencontrées et contactées avec lesquelles il a pu échanger l'ont conforté dans ce projet. Pour montrer sa motivation, il explique sa participation à un stage en situation dans son école primaire avec son ancien instituteur. Et si toutes les licences donnent accès au master MEEF, il a choisi une licence correspondant à l'une des disciplines enseignées à l'école primaire. Il a d'ailleurs reçu une réponse positive de Parcoursup pour une L1 en mathématiques à la rentrée.



Khadidja, 18 ans

POURSUITE D'ÉTUDES Licence Géographie et aménagement

PROJET PROFESSIONNEL Travailler dans le domaine de l'environnement

- ▶ L'épreuve du Grand oral, p. 10
- ▶ Fiche méthode Grand oral, p. 380
- ▶ Fiche Mémo chapitre 12, p. 340

QUESTION GRAND ORAL

La réglementation permet-elle de faire face aux externalités négatives sur l'environnement ?

Étape 1 Préparer son projet de poursuite d'études

Khadidja est une élève de T^{le} qui suit la spécialité SES. Depuis toute petite, elle est sensibilisée par sa mère (qui travaille dans une célèbre ONG spécialisée dans la défense de l'environnement) à la nécessité de préserver l'environnement et d'adopter un comportement éco-responsable. Khadidja souhaite travailler dans le domaine de l'environnement mais n'a pas d'idée précise de métier. Lors d'un salon de l'orientation, elle découvre la licence Géographie et Aménagement, dont une partie des enseignements est tournée vers l'aménagement et l'environnement. Elle choisit donc ce vœu sur Parcoursup.

Étape 2 Choisir une question liée au programme

Khadidja choisit logiquement un thème en lien avec le chapitre 12 du programme de SES (« Quelle action publique pour l'environnement ? ») : la pertinence du recours à la réglementation pour préserver l'environnement. Le thème est large mais, après en avoir discuté avec son professeur de SES et certains de ses camarades, elle décide de préciser son sujet, en s'intéressant plus spécifiquement aux avantages et aux limites de l'introduction de normes antipollution pour les automobiles.

Étape 3 Construire une réponse argumentée

Khadidja travaille la réponse à sa question en préparant un découpage des 5 minutes que dure l'oral.



- En **introduction**, elle explique le choix de ce thème en rapport avec son projet et l'enjeu de la question.



- Elle développe ensuite **deux éléments** de réponse :

1. Les avantages des normes antipollution (chap. 12, p. 326-327) 1,30 mn

2. Les limites des normes antipollution (chap. 12, p. 326-327) 1,30 mn



- Pour **conclure**, elle reprend les éléments présentés et répond à la question.

Étape 4 Préparer et présenter l'oral lors de l'épreuve

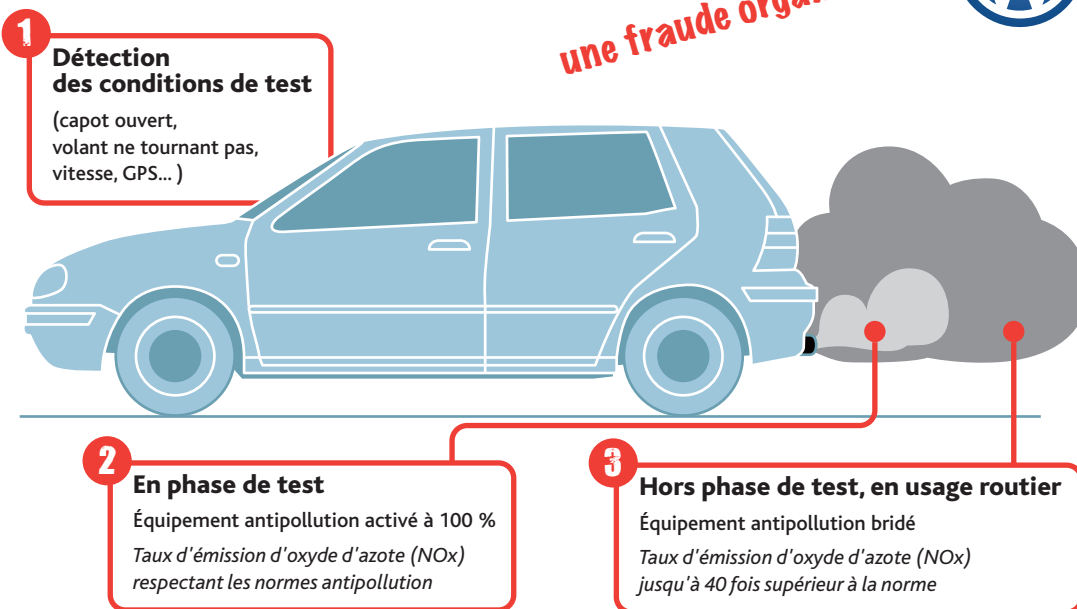
- Avec un groupe d'élèves, elle s'entraîne à préparer l'oral de mars à juin.
- Durant cette **phase de préparation de l'épreuve**, Khadidja réalise un dessin qui lui permettra d'illustrer concrètement durant la **première partie de l'épreuve** à l'oral, le scandale des véhicules diesel équipés d'un logiciel sophistiqué leur permettant de détecter les tests de pollution.

Exemple de support réalisé pour le jury

Le scandale des diesels Volkswagen :



une fraude organisée



- Pour le **deuxième temps de l'épreuve**, elle essaye d'anticiper des questions possibles :
 - Quels sont les autres outils permettant de préserver l'environnement ?
 - Comment fonctionne le marché des quotas d'émission ?
 - En quoi les subventions à l'innovation verte permettent-elles de préserver l'environnement ?
 - Quels sont les dysfonctionnements de l'action publique dans la préservation de l'environnement ?
 - Lors du **troisième temps**, Khadidja décrit les étapes de la construction de son projet. Elle rappelle qu'elle a été sensibilisée dès le plus jeune âge à la question de la préservation de l'environnement dans sa famille. Elle détaille les différentes étapes qui lui ont permis d'élaborer son projet d'orientation :
 - Rencontre avec des responsables de l'ONG dans laquelle travaille sa mère ;
 - Stage de 3^e effectué au ministère de l'Environnement ;
 - Rencontres avec des conseillers d'orientation ;
 - Visites dans plusieurs salons de l'orientation.
- Elle n'a pas d'idée précise de métier, mais explique au jury qu'elle compte affiner son projet au cours de son année de licence : elle attend de découvrir les disciplines pour pouvoir se faire une idée des métiers possibles.



Joao, 18 ans

POURSUITE D'ÉTUDES Classe préparatoire économique et commerciale

PROJET PROFESSIONNEL Devenir commercial export

- ▶ L'épreuve du Grand oral, p. 10
- ▶ Fiche méthode Grand oral, p. 380
- ▶ Fiche Mémo chapitre 2, p. 64

QUESTION GRAND ORAL

Quels sont les inconvénients du protectionnisme ?

Étape 1 Préparer son projet de poursuite d'études

Joao, en T^{le}, suit la spécialité SES. Depuis son entrée au lycée, il a développé un grand intérêt pour l'économie et les langues. Il s'intéresse notamment à l'actualité économique en lisant régulièrement des magazines qui y sont consacrés. Il souhaite travailler dans le domaine du commerce et s'intéresse particulièrement au métier de commercial export qui pourrait lui permettre de multiplier les missions à l'étranger. Joao, passionné de voyages, souhaite que son métier lui permette de découvrir de nouveaux pays et de nouvelles cultures. Il a choisi de poursuivre ses études en classe préparatoire économique et commerciale pour pouvoir intégrer une école de commerce. Il a fait un vœu en ce sens sur Parcoursup.

Étape 2 Choisir une question liée au programme

Joao choisit un thème en lien avec le chapitre consacré au commerce international (chapitre 2, « Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? »). Il choisit de s'intéresser plus spécifiquement à l'item du programme renvoyant au débat entre libre-échange et protectionnisme. Après en avoir discuté avec son professeur, il décide d'affiner sa question, en s'intéressant à la manière dont le protectionnisme peut parfois dégrader la compétitivité des économies. Il compte pour cela s'appuyer sur l'exemple du Brésil (→ [chap.2, TD 2 p. 61](#)).

Étape 3 Construire une réponse argumentée

Joao travaille la réponse à sa question en préparant un découpage des 5 minutes que dure l'oral.



• En **introduction**, il explique le choix de ce thème en rapport avec son projet et l'enjeu de la question.



• Il développe ensuite **trois éléments** de réponse :

1. Les conséquences du protectionnisme sur la compétitivité-prix



2. Les conséquences du protectionnisme sur la compétitivité hors-prix



3. Les conséquences du protectionnisme sur les consommateurs

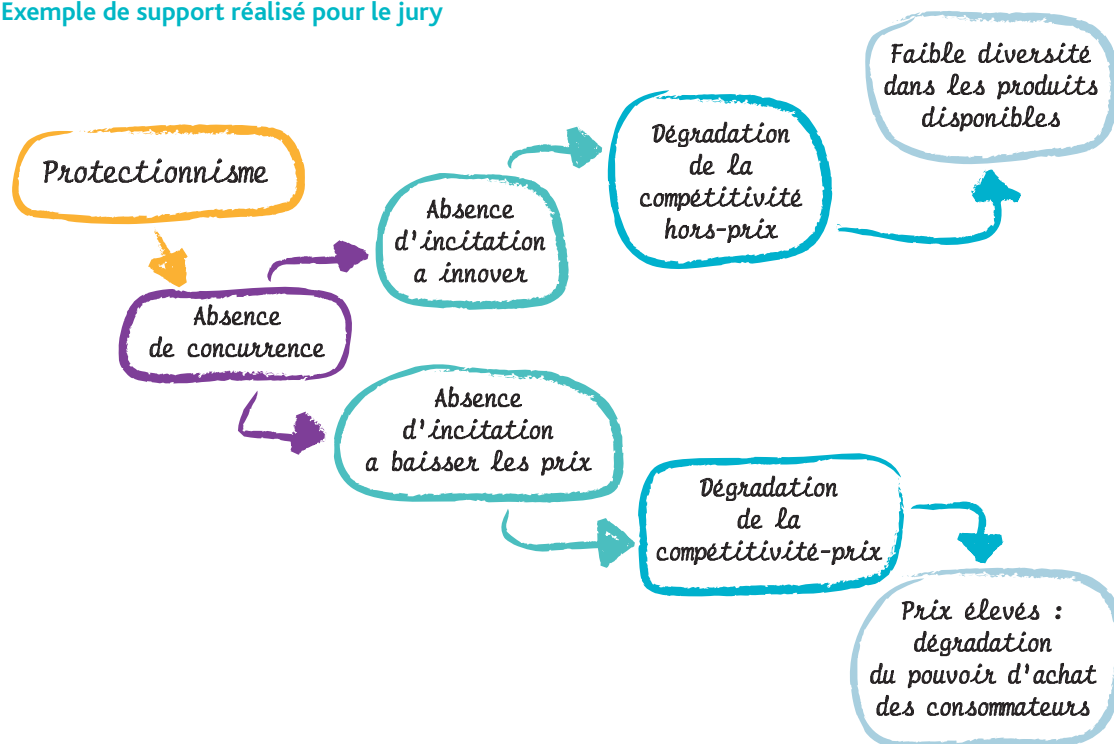


Pour **conclure**, il reprend les éléments présentés et répond à la question.

Étape 4 Préparer et présenter l'oral lors de l'épreuve

- Avec un groupe d'élèves, il s'entraîne à préparer l'oral de mars à juin.
- Durant cette **phase de préparation de l'épreuve**, Joao réalise un schéma d'implication qui lui servira de support pendant la première phase de l'épreuve. Il pourra s'appuyer sur le schéma pour présenter les mécanismes développés durant le **premier temps de l'épreuve** à l'oral.

Exemple de support réalisé pour le jury



- Pour le **deuxième temps de l'épreuve**, il essaye d'anticiper des questions possibles :
 - Quels sont les avantages du protectionnisme ?
 - Quelles sont les différentes formes de protectionnisme ?
 - Quels sont les avantages du libre-échange ?
 - Quels sont les inconvénients du libre-échange ?
 - Comment les entreprises peuvent-elles augmenter leur pouvoir de marché dans le cadre de la mondialisation ?
- Lors du **troisième temps**, Joao décrit les étapes de la construction de son projet. Il explique au jury qu'il a toujours été intéressé par les voyages et la pratique des langues. Il envisage donc un projet professionnel avec une forte dimension internationale. En se renseignant auprès de professeurs, de conseillers d'orientation ou lors de salons de l'orientation, il s'est rendu compte que travailler dans le domaine du commerce pourrait lui permettre d'effectuer des voyages à l'étranger et de travailler en collaboration avec des étrangers. Au cours de ses recherches, il a remarqué le métier de commercial import/export qui semble correspondre à ses qualités (goût du voyage, bonne maîtrise des langues, qualités relationnelles).
Lors du forum de l'orientation du lycée, il a pu échanger avec des professeurs et des élèves de classes préparatoires aux Grandes Écoles économiques et commerciales qui l'ont conforté dans ce choix, en lui expliquant qu'une classe préparatoire lui permettra de préparer dans de bonnes conditions les concours d'entrée aux écoles de commerce.



Laura, 18 ans

POURSUITE D'ÉTUDES Licence d'économie-gestion

PROJET PROFESSIONNEL Encore indéterminé

▶ L'épreuve du Grand oral, p. 10
▶ Fiche méthode Grand oral, p. 380
▶ Fiche Mémo chapitre 9, p. 256

QUESTION GRAND ORAL

Faut-il rendre les gens heureux au travail ?

Étape 1 Préparer son projet de poursuite d'étude

La question « Qu'est-ce que tu veux faire plus tard ? » a toujours inquiété Laura. Dès le mois de septembre de son année de T^{le}, elle recherche des informations sur différents champs, sans pouvoir se projeter sur un type d'emploi particulier. On lui a alors conseillé de faire un choix de formation qui reste généraliste et qui permet de se déterminer plus tard sur un métier.

Elle a saisi des vœux en économie-gestion sur Parcoursup.

Elle apprécie les apprentissages en SES et les perspectives possibles de métier en gestion ou en management l'intéressent. Elle espère pouvoir poursuivre en master dans un IAE (instituts d'administration des entreprises, aujourd'hui appelés « écoles universitaires de management »), formation conduisant à tous les métiers de l'entreprise.

Étape 2 Choisir une question liée au programme

Intéressée par l'entreprise, Laura hésite entre deux thèmes de la spécialité SES, le commerce international ou le management.

Elle décide de choisir une question en lien avec le chapitre 9, « Quelles mutations du travail et de l'emploi ? », et l'item « comprendre les effets positifs et négatifs de l'évolution des formes de l'organisation du travail sur les conditions de travail. »

Le reportage en doc. 1 p. 240, montrant des employées jouant au baby-foot, l'a interpellée, d'où le choix de sa question : « Faut-il rendre les gens heureux au travail ? »



Étape 3 Construire une réponse argumentée

Laura travaille la réponse à sa question en préparant un découpage des 5 minutes que dure l'oral.

 1 mn • En **introduction**, elle explique le choix de ce thème en rapport avec son projet et l'enjeu de la question.

 3 mn • Elle développe ensuite **trois éléments** de réponse :

1. Le management taylorien  1 mn

2. Le management post-taylorien  1 mn

3. Les nouvelles formes de management et de travail  1 mn

 1 mn • Pour **conclure**, elle reprend les éléments présentés et répond à la question.

Elle a intégralement rédigé la réponse à la question et l'a apprise par cœur. Habitée à jouer des pièces de théâtre dans son club, elle est à l'aise pour se préparer à l'oral et **travailler un « rôle »**. Cela la rassure, d'autant qu'elle n'aura pas à respecter au mot près le texte, contrairement à celui d'un auteur classique.

Étape 4 Préparer et présenter l'oral lors de l'épreuve

- Durant la **phase de préparation de l'épreuve**, Laura rédige le plan détaillé, qui reprend les éléments de la réponse sur un support papier qu'elle fournit au jury. Ainsi, elle revoit son texte même si elle ne pourra pas s'appuyer sur ses notes pour répondre à la question lors du **premier temps de l'épreuve** à l'oral.

Exemple de support réalisé pour le jury

Introduction : justification du choix de la question ; management et bonheur, notions à présenter

I. Prospérité partagée, objectif du management selon Taylor

A. Les principes de l'OST et gains de productivité (division verticale et horizontale du travail)

B. Convergence des intérêts (employeur-salarié) et partage des gains de productivité (hausse des profits et des salaires et baisse des prix)

→ **Pouvoir d'achat des salariés en hausse (amélioration du bien-être)**

II. Enrichir le travail avec le management post-taylorien

A. Les réponses à la crise du taylorisme (flexibilité, recomposition des tâches, management participatif)

B. Le maintien d'une forte intensité du travail (« lean management » et juste-à-temps)

→ **Tâches enrichies, polyvalence et participation aux décisions (mais augmentation des cadences pour un moindre bien-être)**

III. Les évolutions récentes des formes de management et du travail

A. Le « happiness management » (préoccupation du bonheur des employés au travail)

B. Le travail « libéré » (la place du numérique, le télétravail, le développement des indépendants)

→ **Redonner du sens et de l'utilité au travail**

Conclusion : reprise des éléments de réponse et lien avec la notion de qualité de l'emploi. En fin de conclusion, une ouverture : le bonheur ne se trouve pas que dans le travail.

- Pour le **deuxième temps de l'épreuve**, elle essaye d'anticiper des questions possibles :
 - Quels sont les liens entre bonheur et bien-être ? (Elle s'attend à cette question car, dans son exposé, elle a souvent employé les deux sans les distinguer).
 - Quelles différences entre taylorisme et fordisme ?
 - Quel est la place du travail dans la société contemporaine ?
 - Comment définir la qualité de l'emploi ?
- Lors du **troisième temps de l'épreuve**, Laura décrit les étapes de la construction de son projet :
 - ses incertitudes de départ ;
 - ses recherches, son choix de poursuivre dans une formation encore généraliste ;
 - l'intérêt qu'elle porte à l'entreprise (elle avait fait son stage de 3^e dans le service comptabilité d'une grande entreprise).

Grâce au travail fourni pour préparer ce Grand oral, elle se sent aujourd'hui de plus en plus intéressée par les questions de management et développe des ambitions de poursuite d'études dans une école de commerce ou un Institut d'administration des entreprises (IAE). Elle regrette de ne pas s'être inscrite dans une classe préparatoire économique et commerciale sur Parcoursup, mais elle a appris depuis l'existence de concours passerelle pour entrer dans une école de commerce et de management de niveau bac + 2 jusqu'à bac + 4.