

Aujourd'hui, tu vas t'entraîner de nouveau à lire l'heure sur une pendule à aiguilles et apprendre la relation entre les heures et les minutes.

1 journée = 24 heures
1 heure = 60 minutes

Rappel sur la lecture de l'heure sur une pendule

Sur une pendule à aiguilles, il y a des nombres de 1 à 12 et des aiguilles : une grande et une petite.

1. Regardes bien cette pendule :

Te souviens-tu du rôle de chaque aiguille ?

(rappelle-toi celle qui est la chef, la star !), aide-toi des couleurs indiquées.

Que signifient ces nombres ?

Réponse : la **petite aiguille** indique les heures.

la **grande aiguille** indique les minutes.

Les **nombres de 1 à 12** indiquent les heures.

Comment lire cette pendule ?

Réponse : La **petite aiguille** est sur le **10**, il est **10 heures**. La **grande aiguille** est sur le **12**, c'est **l'heure pile, l'heure exacte**. → Il est donc **10h00** ou **10 heures pile**.

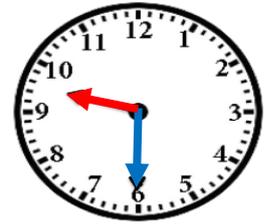


2. Et sur cette pendule, quelle heure est-il ?

Réponse : la **grande aiguille** est sur le **6**; c'est la moitié du cadran donc la moitié d'une heure donc il y a **30 minutes** car $30 + 30 = 60$.

La **petite aiguille** est entre le 9 et le 10 donc il est **plus** de 9 heures mais pas encore 10 heures.

→ Il est donc **9h et 30 minutes** ou **9 heures et demie**.



3. Comment fait-on pour lire l'heure le matin ou l'après-midi ?

Une journée compte **24 heures** (12 pour le jour, 12 pour la nuit).

La moitié de la journée est 12h00.

Pour écrire l'heure de l'après-midi (comme son nom l'indique **après-midi**), on ajoute **+ 12** à l'heure que l'on lit sur la pendule.

→ Sur cette pendule, le matin il est **10h00**, le soir il faut lire **22H00** ($10 + 12 = 22$)



4. Comment fait-on pour lire l'heure sur cette pendule ?

Rappelle-toi : **1 heure = 60 minutes**.

Chaque graduation (petit trait) représente 1 minute,

il y a donc 60 sur la pendule. Chaque nombre (1, 2, 3...) représente 5 minutes.

Le nombre est situé sur la 5^{ème} graduation (grand trait).

Il suffit de compter de 5 en 5 pour savoir combien de minutes se sont écoulées :

→ la **grande aiguille** est sur le 3 donc $5+5+5 = 15$.

Il est donc **11 heures et 15 minutes** ou **11 heures et quart** (1 heure coupée en 4) ou **23 heures 15 minutes**.



5. C'est bon, tu te souviens de tout ? Tu as tout compris ?

Alors maintenant, nous allons faire un petit test : tu vas dire à l'adulte à côté de toi si la durée est plus grande ou plus petite qu'une heure (regarde bien de nouveau le mémo en haut de la page !)

Situation 1 : La récréation dure 15 min. Dure-t-elle plus ou moins de 1 h ? Pourquoi ?

Réponse : 15 c'est moins que 60 donc c'est moins d'une heure.

Situation 2 : La leçon de mathématiques dure 65 min. Dure-t-elle plus ou moins de 1 h ? Pourquoi ?

Réponse : 65 c'est plus que 60 donc elle dure plus qu'une heure.

Situation 3 : La séance de cinéma a duré 90 min. A-t-elle duré plus ou moins de 1 h ?

Réponse : 90 c'est plus que 60 donc elle a duré plus d'une heure, elle a exactement duré 1 heure et 30 minutes ($90 = 60 + 30$).

Si tu as bien répondu à toutes questions, tu peux maintenant ouvrir ton fichier à la page **93** la relation heures-minutes

• **Exercice 1** : tu vas compléter les phrases avec les bons nombres.



• **Exercice 2** : Près d'une heure veut dire plus ou moins une heure. Tu vas entourer la réponse qui correspond, selon la durée de minutes indiquée, à plus ou moins d'une heure.

• **Exercice 3** : avec ce signe que tu connais bien, tu vas comparer les différentes durées.



Fais attention au sens de tes flèches.

• **Exercice 4** : tu vas calculer la durée totale de temps que tu passes à l'école le matin.



aide-toi des couleurs, regarde-bien le mémo de la première page pour t'aider à calculer.

Décompose chaque durée (90 c'est...+....)