

ACTIVITES SEMAINES DU 4 AU 7 MAI **CM1**

LUNDI 4 MAI

FRACTIONS p 24-25 (II)

Jeu sur les fractions

Revoir le vocabulaire

Comment on joue :

On joue à 2

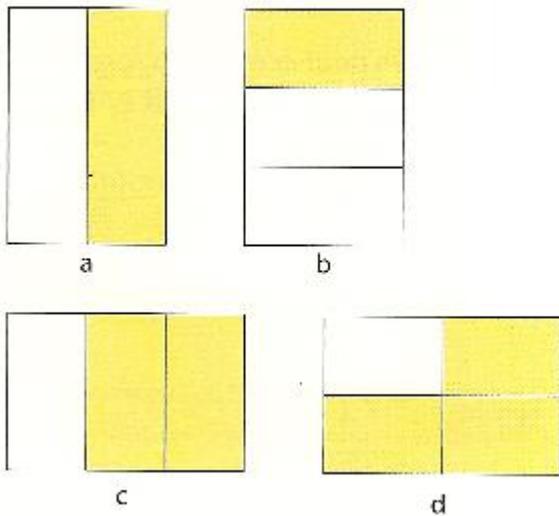
Un plateau

Une pile de fraction pour chaque joueur (de couleur différente)

- Chacun son tour on prend une fraction et on pose cette fraction sur le bon disque avec les parts coloriées (v la vidéo)
- Si il y a déjà une fraction posée sur le disque, on élimine cette fraction (on la met de côté → v la vidéo)
- A la fin du jeu on compte combien on a posé de fraction chacun. C'est celui qui en a le plus qui gagne → v la vidéo)

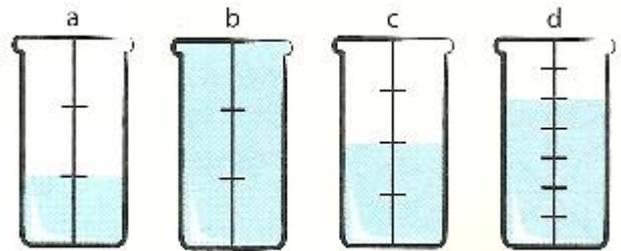
ATTENTION POUR RAPPEL : QUAND ON ECRIT UNE FRACTION, ON REGARDE D'ABORD EN COMBIEN LE DESSIN EST PARTAGE EN TOUT (ET ON L'ECRIT EN BAS DE LA FRACTION), PUIS ON REGARDE CE QUI EST COLORIE (ET ON L'ECRIT EN HAUT DE LA FRACTION).

Quelle fraction représente la partie colorée de chaque figure ?



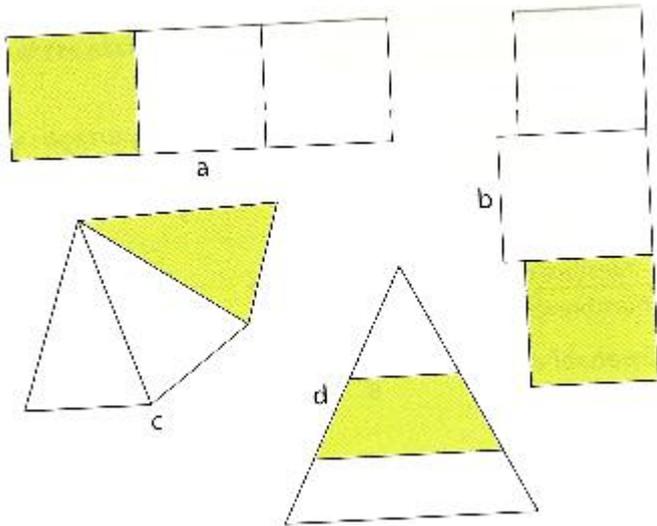
A :
 B :
 C :
 D :

Ecris sous la forme de fraction la quantité d'eau contenue dans chaque récipient

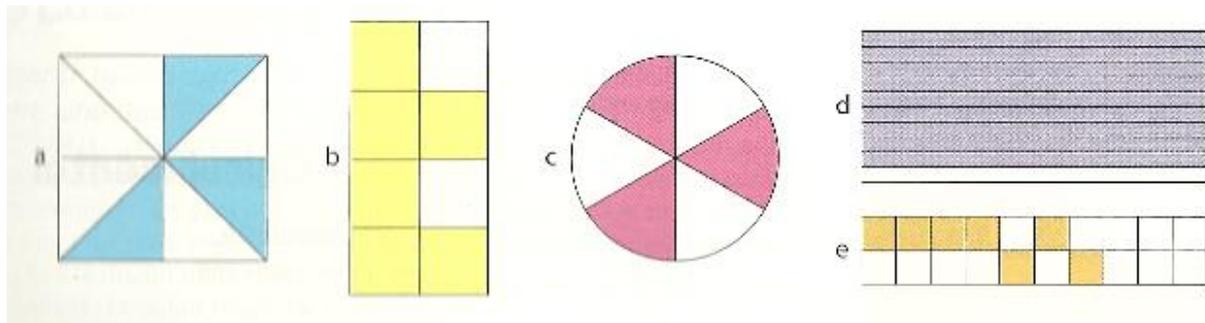


.....

Voici des figures partagées en 3 parties.
 Entoure lorsque la partie colorée correspond à $\frac{1}{3}$ de la figure.



A quelle fraction de la figure correspond la partie colorée ? et la partie blanche ?



A :/.....

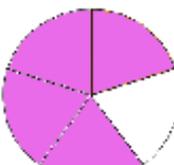
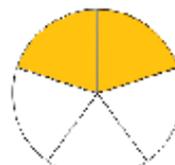
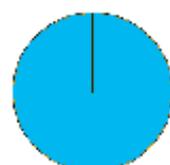
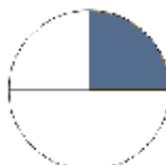
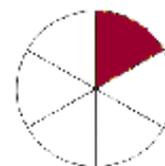
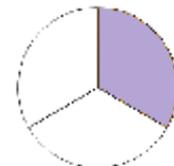
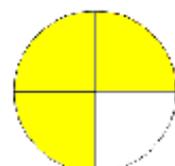
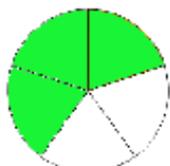
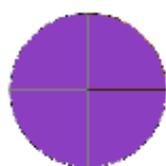
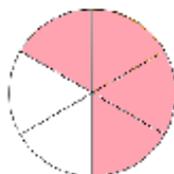
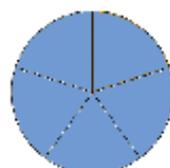
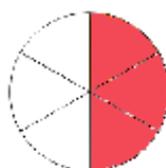
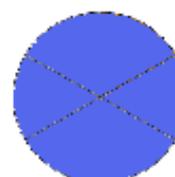
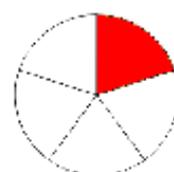
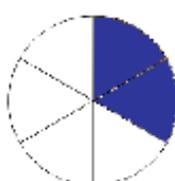
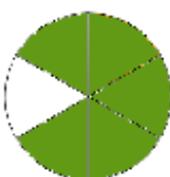
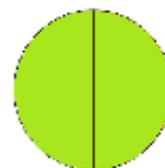
B :/.....

C :/.....

D :/.....

E :/.....

LES DES FRACTIONS



$\frac{3}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{4}$
$\frac{6}{6}$	$\frac{1}{4}$	1	$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{2}$
$\frac{3}{5}$				

FRACTIONS A PHOTOCOPIER EN DOUBLE EXEMPLAIRE (DE PREFERENCE DE COULEUR DIFFERENTE → IL SUFFIT DE COLORIER AU CRAYON DE COULEUR UNE DES DEUX FEUILLES) PUIS DECOUPER SUR LES LIGNES. (V. VIDEO)

ORTHOGRAPHE

Leçon p 50-51

Accorde les groupes nominaux

Les premier..... invité.....

Les heureux gagnant.....

Des pneu..... dégonflé.....

Des loup..... affamé.....

Les épais coussin..... multicolore.....

Ces jeunes hibou..... solitaire.....

Les première..... invité.....

Les heureuse..... gagnant.....

Des lou..... affamées.

Les grande..... chanteu.....

Ces nouvelle..... champion.....

Ecris chacun des adjectifs au masculin pluriel

La voisine aimable → les voisins

Une histoire secrète → des messages

Une vie intéressante → des récits

La monnaie nationale → les drapeaux

Une bande dessinée muette → des films

L'eau fraîche → les jus de fruits

Une pâte molle → des beignets

Une fille bavarde → des garçons

Une tarte délicieuse → des gâteaux

La nouvelle chaise → lestabourets

Une spectatrice attentive → des spectateurs

Une femme rousse → des hommes

Une robe blanche → des pantalons

Une magicienne furieuse → des magiciens

DEVOIRS

Pour mardi 5

Fractions p 24-25 II

ortho : leçon p 50-51

$$789\ 456 + 45\ 812 + 79\ 321 =$$

$$79\ 321 - 45\ 812 =$$

$$9\ 321 * 78$$

$$9\ 321 : 4$$

MARDI 5 MAI

DICTEE

V le blog (dictée enregistrée 1)

FRACTIONS ATTENTION. IL FAUT D'ABORD ESSAYER DE FAIRE L'ACTIVITE AVEC MES INDICATIONS ECRITES AVANT DE REGARDER LA VIDEO DU JOUR !!!!!!!!!

Prendre un gâteau en papier (à la maison, vous pouvez travailler avec de vrais gâteaux, de préférence des mous pour pouvoir découper correctement)

Dire aux enfants que 4 personnes viendront manger le gâteau (V les dessins des personnes ci-dessous)

Demander à votre enfant de partager le gâteau équitablement pour les 4 personnes

→ il faut donc partager le gâteau en 4

Puis on distribue les parts aux 4 personnes

4 personnes supplémentaires arrivent

Il faut un autre gâteau identique au premier

Il faut donc partager ce nouveau gâteau en 4 et distribuer

2 personnes supplémentaires arrivent

Il faut encore un autre gâteau identique au premier

Laisser les enfants réfléchir en combien partager ce dernier gâteau

Si votre enfant partage ce gâteau en 2, c'est normal, laissez-le faire. (un enfant ne veut JAMAIS qu'il reste quelque chose. C'est psychologique) Alors lui demander si ce dernier partage qu'il a fait est équitable par rapport aux autres partages. Lui expliquer alors qu'on peut avoir des restes, mais que le partage doit toujours être pareil que le partage du premier gâteau !!!!!

D'où qu'est ce qui décide du dénominateur à chaque fois

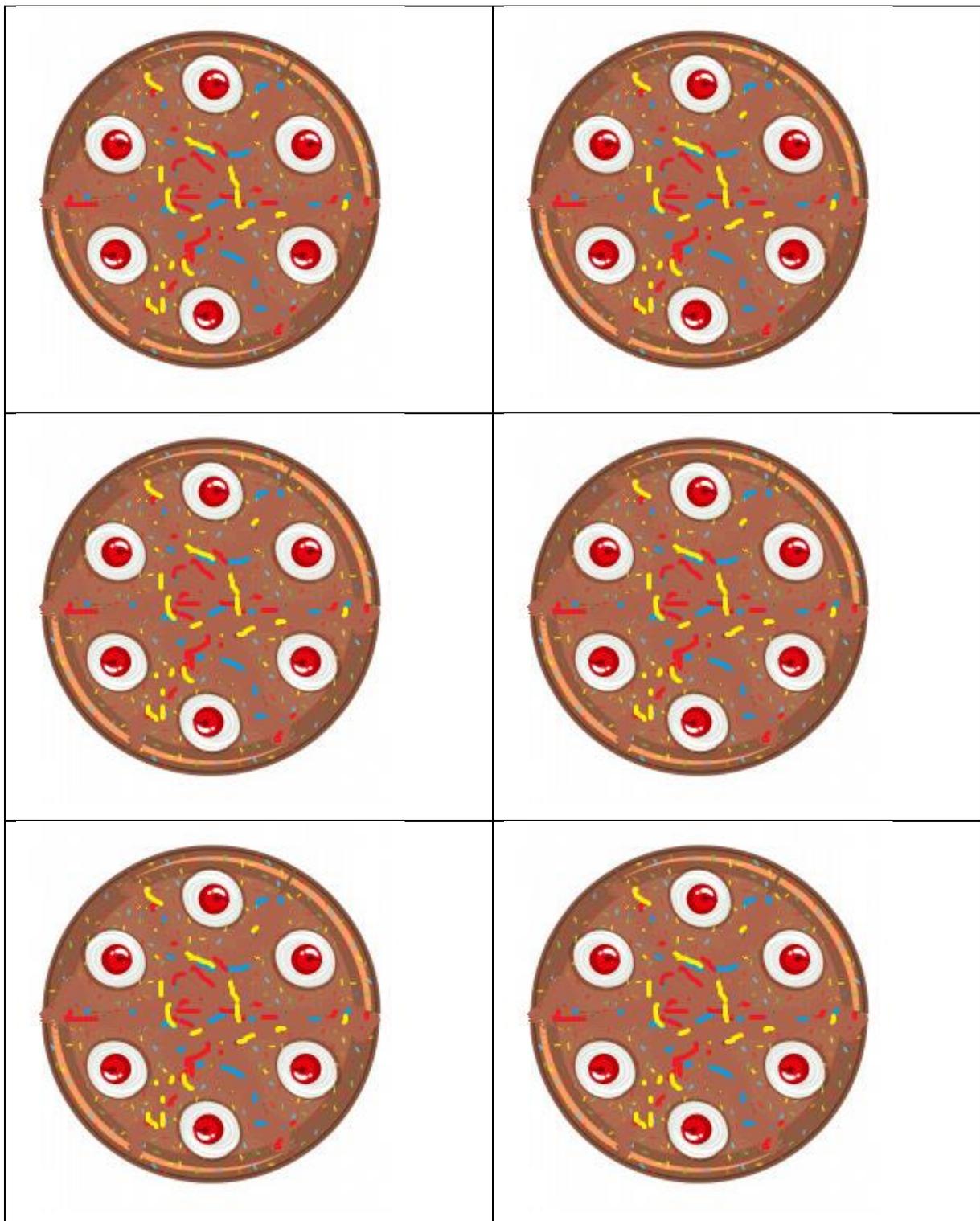
→ le 1^{er} gâteau

De cb à cb va-t-il ?

De 0 à 1

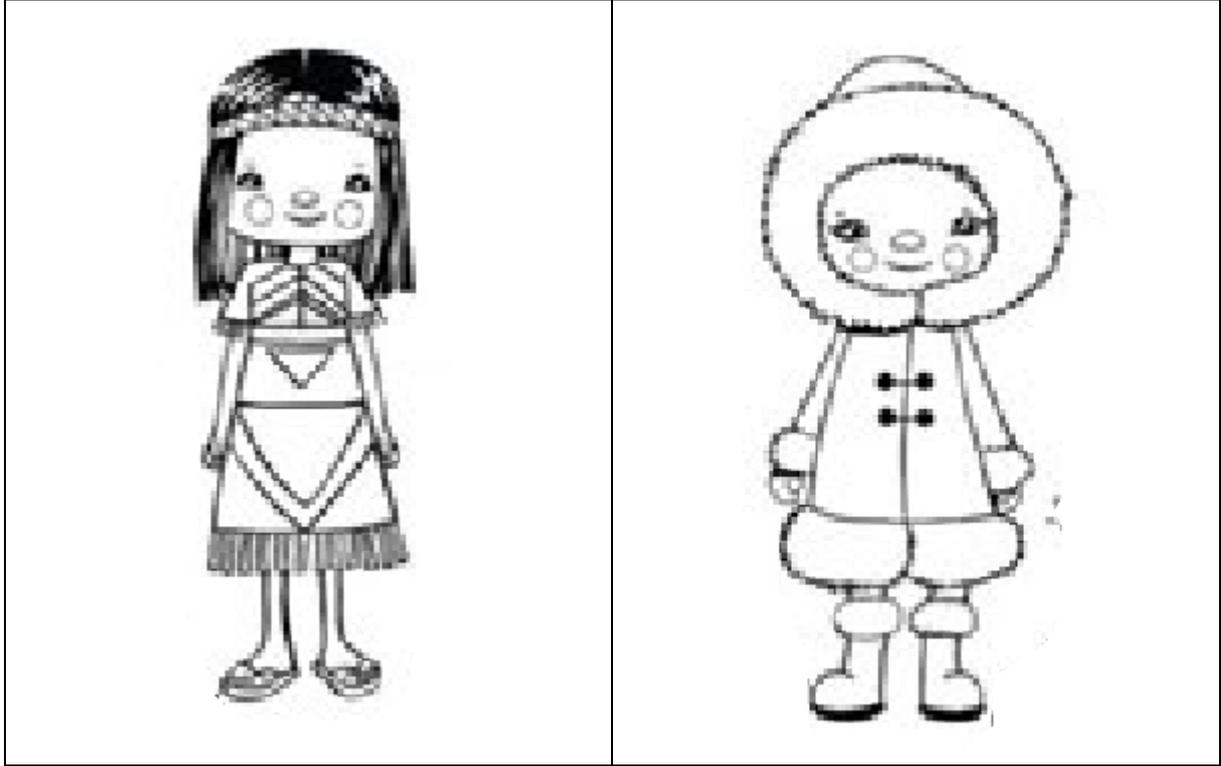
ON APPELLE CELA L'UNITE DE DEPART

J'AI MIS PLUS DE GATEAUX QUE NECESSAIRE !!!!!



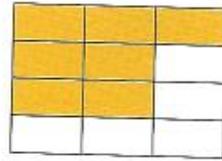






Leçon p 26

1) Écris la fraction qui correspond aux parts du rectangle coloriées en orange.

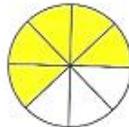


Pour les exercices A à D, écris la fraction qui correspond aux parts coloriées, puis écris en toutes lettres cette fraction.

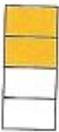
A



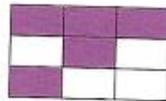
B



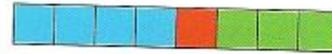
C



D



1



Quelle est la fraction de la bande coloriée en :
a) rouge ? b) vert ? c) bleu ?

3

Voici une liste de fractions :

$$\frac{5}{8} \quad | \quad \frac{4}{7} \quad | \quad \frac{3}{8} \quad | \quad \frac{8}{9} \quad | \quad \frac{1}{4} \quad | \quad \frac{4}{13}$$

- 1) Lesquelles ont pour numérateur 4 ?
- 2) Lesquelles ont pour dénominateur 8 ?

4

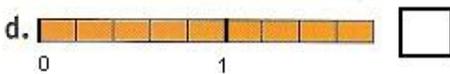
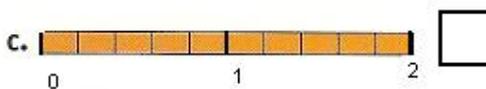
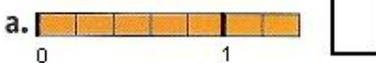


Quelle est la fraction de la bande coloriée en :
a) jaune ? b) violet ? c) bleu ? d) vert ?

5

- 1) Trace une bande de 13 carreaux.
- 2) Colorie en vert $\frac{4}{13}$ de cette bande.
- 3) Quelle fraction de la bande n'est pas coloriée ?

4 * Écris les fractions correspondant à ces bandes.



ORTHOGRAPHE

Leçon p 50-51 EVALUATION

FRANÇAIS cm1		
ETUDE DE LA LANGUE (grammaire, orthographe, lexique)	Les accords au sein du groupe nominal	

Complète le tableau

<u>Au singulier</u>	<u>Au pluriel</u>
Ces pauvres pèlerins	Cette rivière sinueuse
Les branches mortes	L'enfant solitaire
Des cadeaux magnifiques	Mon lourd secret
Mes ânes têtus	Un cheval gracieux

Entoure les noms et les adjectifs qui conviennent

La (pièce/pièces) (principale/principales) donnait sur le jardin.

Aux (question/questions) (stupide/stupides), on ne répond pas.

Depuis quelques (longue/longues) (heure/heures), nous l'attendons.

Ce (chat/chats) (bizarre/bizarres) a les yeux de deux (couleur/couleurs)
(différente/différentes)

Du haut de l'arbre, des (merle/merles) (siffleur/siffleurs) observent les
alentours.

Savoir accorder correctement au sein du groupe nominal

DEVOIRS

Pour mercredi 6

Fractions p 24-25 (II)- 26

$$62\,310 + 45\,782 + 69\,125 + 4\,013 =$$

$$69\,125 - 62\,310 =$$

$$4\,013 * 65 =$$

$$69\,125 : 6 =$$

MERCREDI 6 MAI

DICTEE

V le blog (dictée enregistrée 2)

FRACTIONS ATTENTION. IL FAUT D'ABORD ESSAYER DE FAIRE L'ACTIVITE AVEC MES INDICATIONS ECRITES AVANT DE REGARDER LA VIDEO DU JOUR !!!!!!!!!!!

ACTIVITE : Déterminer qui a le plus de carrés de chocolat



Voici une barre de chocolat

Rappel : c'est l'unité de départ. Elle vaut 1

1 est partagé en 8

Déterminer quel est le dénominateur : **laisser les enfants réfléchir avant qu'ils vous donnent la bonne réponse qui est 8**

D'où découper pour chaque enfant combien il aura de carrés de chocolat.

Coller dans le tableau (voir ci-dessous). Il faut bien coller le long de la ligne verticale.

Jean : $\frac{7}{8}$	
Thibault $\frac{5}{8}$	
Manon $\frac{3}{8}$	
Tiphaine $\frac{8}{8}$	



Découper 1 barre pour Jean, 1 barre pour Thibault, 1 barre pour Tiphaine et 1 barre pour Manon et coller dans le tableau ci-dessus

On peut donc ranger les fractions de la plus petite à la plus grande

$$\frac{3}{8} < \frac{5}{8} < \frac{7}{8} < \frac{8}{8}$$

Rappeler que l'unité de départ correspond au nombre 1 et que c'est notre barre de chocolat en entier

Quel est le nombre qui est égal à 1

C'est $\frac{8}{8}$

Comment sans regarder on sait que c'est égal à 1

Car le numérateur est égal au dénominateur

Comment on sait que les autres sont plus petites que 1

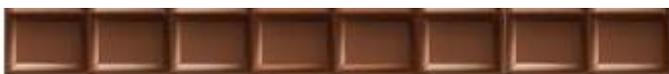
Car le numérateur est plus petit que le dénominateur

Comment faire pour avoir une fraction plus grande que 1

Il faut un numérateur plus grand que le dénominateur

Margot $\frac{10}{8}$	
Hélène $\frac{12}{8}$	
Morgan $\frac{15}{8}$	

Ok alors



D'où découper pour chaque enfant combien il aura de carrés de chocolat

Coller le long de la ligne verticale

Retrouver où sont les barres de chocolat (entière → unité) et mettre les nombres correspond : 1 et 2

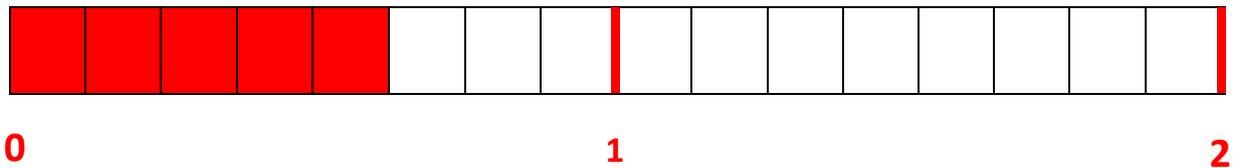
Mais chaque barre est découpée en combien : en 8 pour que ce soit toujours égal
C'est l'unité de départ (qui va de 0 à 1) qui détermine ce nombre.

Leçon p 25 III à copier pour ceux qui ne l'ont pas

III - ANALYSER LES FRACTIONS

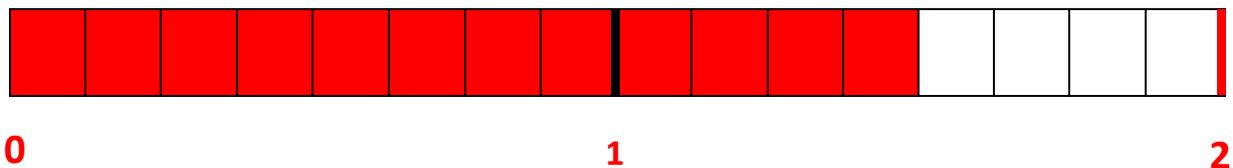
→ Si le numérateur est plus petit que le dénominateur alors la fraction est plus petite que 1 donc plus petite que l'unité de départ.

Ex : $\frac{5}{8}$ → 5 est plus petit que 8 donc la fraction $\frac{5}{8}$ est plus petite que 1



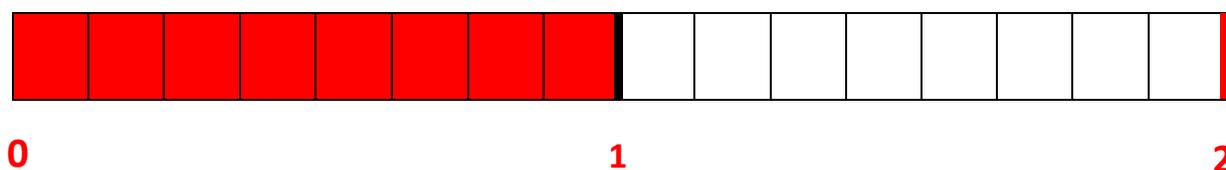
→ Si le numérateur est plus grand que le dénominateur alors la fraction est plus grande que 1 donc plus grande que l'unité de départ.

Ex : $\frac{12}{8}$ → 12 est plus grand que 8 donc la fraction $\frac{12}{8}$ est plus grande que 1

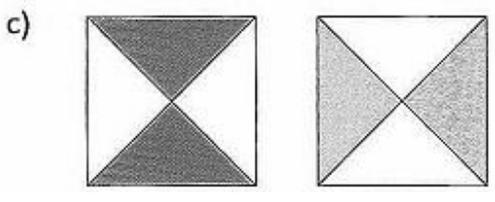
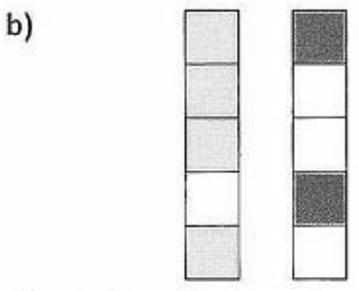
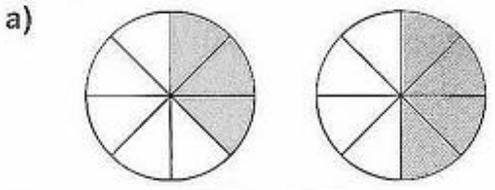


→Si le numérateur est égal au dénominateur alors la fraction égale à 1 donc à l'unité de départ.

Ex : $\frac{8}{8}$ → 8 est égal à 8 donc la fraction $\frac{8}{8}$ est égale à 1



1 Observe, à chaque fois, les deux dessins. Écris les fractions qui représentent les parties colorées. Utilise les signes <, > et = pour les comparer.



2 Entoure l'intrus ?

a) $\frac{2}{2} - \frac{7}{7} - \frac{5}{5} - \frac{3}{4} - \frac{9}{9}$

b) $\frac{5}{8} - \frac{8}{10} - \frac{3}{7} - \frac{6}{6} - \frac{12}{14}$

3 Range ces fractions en ordre croissant.

$\frac{12}{9} - \frac{7}{9} - \frac{10}{9} - \frac{16}{9} - \frac{9}{9} - \frac{4}{9}$

.....

Entoure les fractions inférieures à 1.

$\frac{3}{2} - \frac{5}{8} - \frac{9}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{12}$

Entoure les fractions supérieures à 1.

$\frac{10}{4} - \frac{7}{7} - \frac{8}{15} - \frac{14}{5} - \frac{6}{8}$

Écris cinq fractions inférieures à 1.

Écris cinq fractions supérieures à 1.

.....

Après 4 heures de course, voici la fraction de distance franchie par les cinq skippers du *Trophée des 3 caps*.

Jo Ladrissé : $\frac{6}{9}$; Pierre Tifoc : $\frac{3}{9}$;

Jean Grandvoile : $\frac{9}{9}$; Marie Laquille : $\frac{7}{9}$;

Elsa Safran : $\frac{5}{9}$.

Qui a gagné ?

.....

GRAMMAIRE

Leçon p 20-21

Entoure les verbes d'état

A tout prendre, la maison de M. Bourdon devint la plus tranquille après son mariage, mais elle n'en fût pas plus gaie. Mme Bourdon était avare, elle faisait durement travailler tout le monde. Le royaume s'en ressentait et devenait très riche.

Souligne le verbe d'état en rouge et l'attribut du sujet en vert

Tous les matins, Claire apportait une feuille de chou à Alphonse. Mais ce matin-là, le lapin était immobile au fond de son clapier. Claire l'appela, agita la feuille de chou mais Alphonse resta couché et ne tourna même pas la tête. Claire partit en courant jusqu'à la cuisine où ses parents prenaient leur café.

- Papa, maman ! Alphonse est tout bizarre !

DEVOIRS

Pour jeudi 7

Fraction leçon p 24-25-26

$$62\ 168 + 76\ 912 + 46\ 548 =$$

$$76\ 912 - 46\ 548 =$$

$$76\ 912 * 34 =$$

$$76\ 912 : 7 =$$

JEUDI 7 MAI

DICTEE

V le blog (dictée enregistrée 3)

FRACTIONS ATTENTION. IL FAUT D'ABORD ESSAYER DE FAIRE L'ACTIVITE AVEC MES INDICATIONS ECRITES AVANT DE REGARDER LA VIDEO DU JOUR !!!!!!!!!!!

Jeu de la marchande

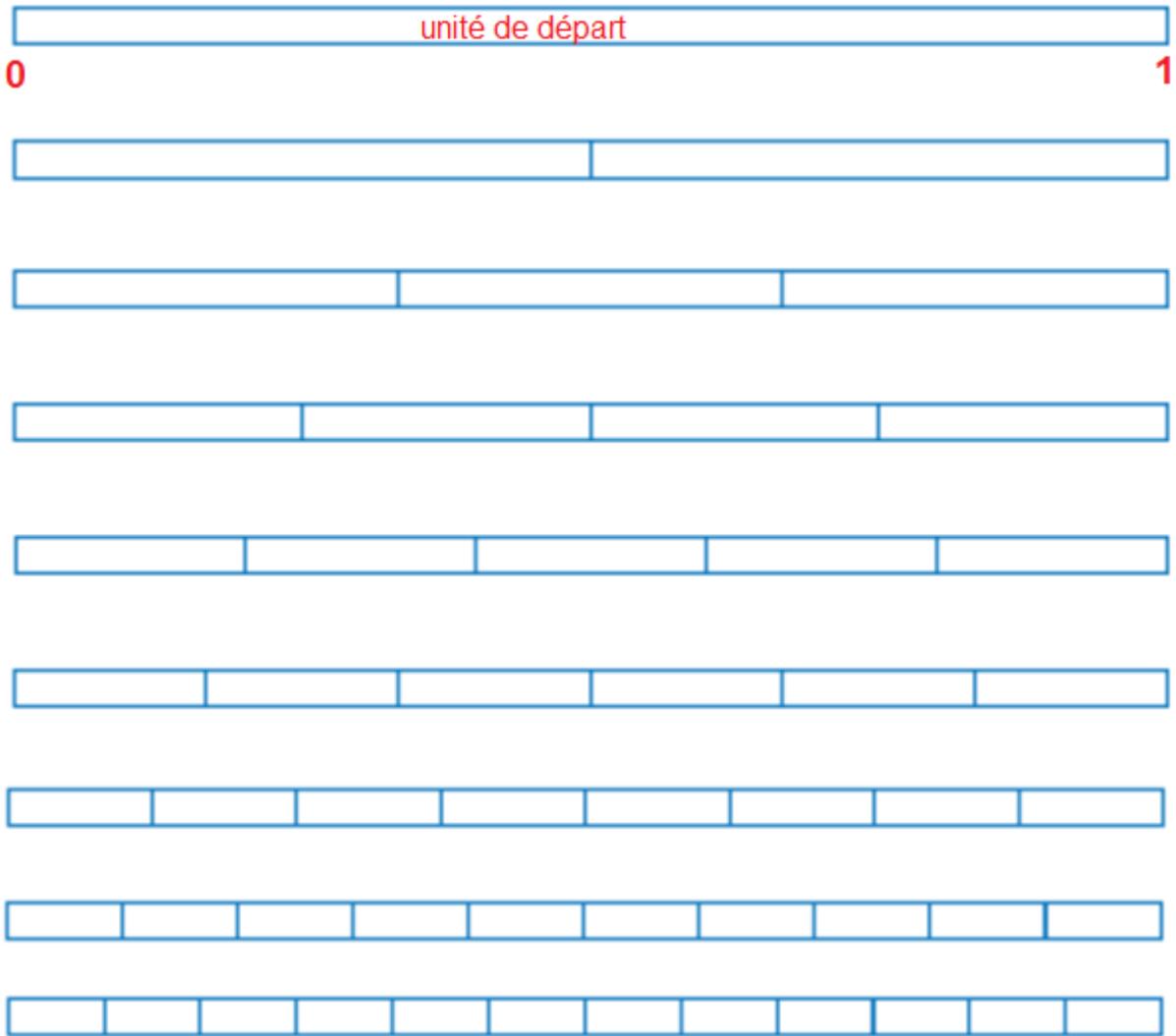
Distribuer des barres de chocolat fractionnées en 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ... (Les barres de chocolat sont déjà partagées avec tous les dénominateurs nécessaires.)

Distribuer une carte fraction à votre enfant. Il doit vous rapporter le bon nombre de part avec les bonnes bandes.

Leçon + ex

Cartes fractions (votre enfant doit découper le bon nombre de part dans les bonnes bandes. IL FAUT D'ABORD REGARDER LE DENOMINATEUR POUR CHOISIR LA BONNE BANDE, PUIS DECOUPER LE NOMBRE DE PARTS DEMANDEES AU NUMERATEUR. ON A LE DROIT DE PRENDRE PLUS DE BANDE QUE 1 SEULES ET CA LES ENFANTS L'OUBLIENT SOUVENT !!!!!!!!!!!)

$\frac{12}{4}$	$\frac{12}{3}$	$\frac{18}{10}$
4	5	2
$\frac{12}{2}$	4	6
8	2	25
1	10	10
5	1	4
8	2	8
3	4	2
1	4	3
4	7	5
3	3	2
3	3	5
4	2	3
5	6	2
1	2	4
3	14	15
3	$\frac{12}{6}$	$\frac{10}{5}$
4	6	10



A imprimer en plusieurs exemplaires.

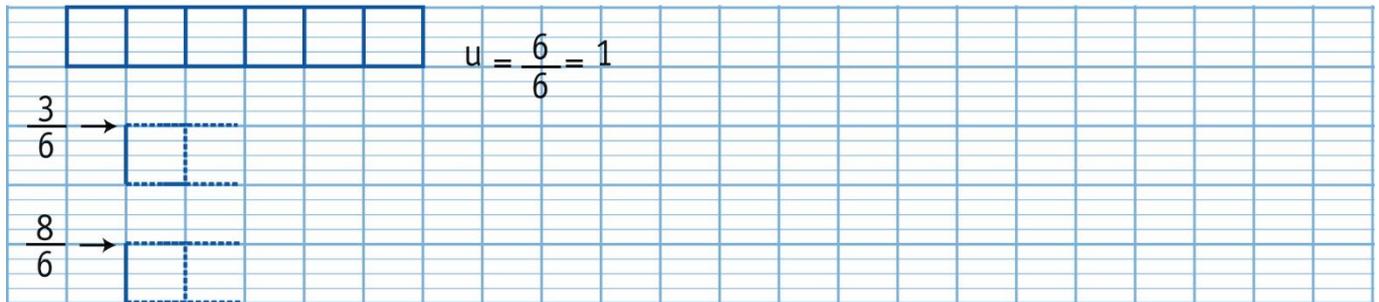
1 - Découpe les trois bandes unités qui se trouvent à la fin de la fiche.

a. Plie la première en 2 et colorie $\frac{1}{2}$.

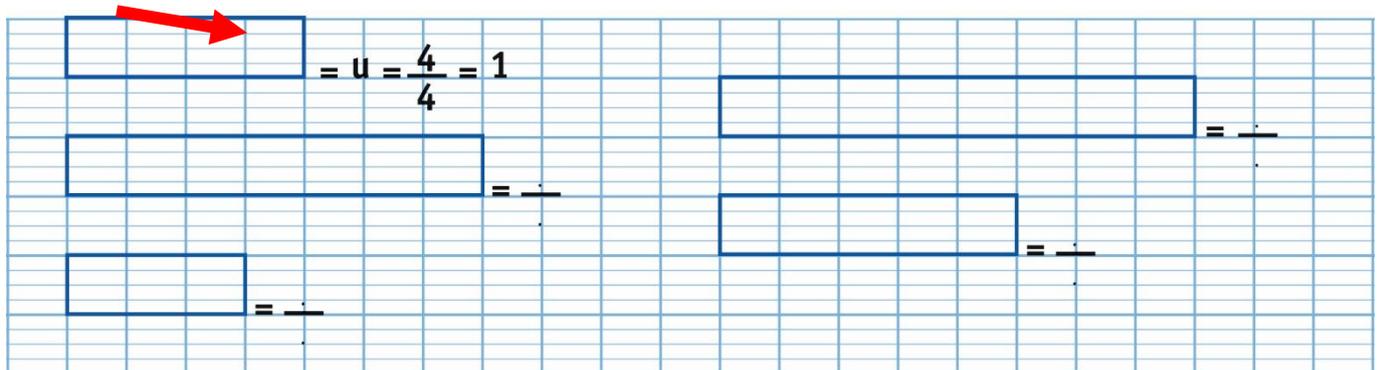
b. Plie la deuxième en 4 et colorie $\frac{3}{4}$.

c. Plie la troisième en 8 et colorie. $\frac{6}{8}$

2 - Trace les bandes correspondant à chaque fraction (il faut d'abord tracer l'unité de départ en entier, puis colorier le nombre de cases demandées). Pense à écrire le 0 et le 1.



3 - Écris les fractions correspondant à ces bandes par rapport à l'unité de départ



Bandes unités à découper pour l'exercice 1

4 - Sur un parcours de 6 km, Jules s'est arrêté aux $\frac{2}{6}$ de la course, Juliette en

a parcouru la moitié et Julie a abandonné aux $\frac{5}{6}$. Aide-toi de ce schéma pour

répondre aux questions.



A- Quel enfant a parcouru le plus de kilomètres ?

.....

B - Écris sous la forme d'une fraction le nombre de kilomètres qu'il reste à parcourir à chacun.

Jules : Juliette : Julie :

ORTHOGRAPHE

Leçon p 44 I (l'accord en genre des noms)

Leçon à copier pour ceux qui ne l'ont pas fait

1- Généralités

On forme généralement le féminin des noms en rajoutant un « e » au nom masculin.

ATTENTION

De nombreux noms féminins se forment en changeant la fin du nom masculin.

- **ien** → **ienne** (un chien – une chienne)
- **on** → **onne** (un cochon – une cochonne)
- **er** → **ère** (un boulanger – une boulangère)
- **eur** → **euse** (un vendeur – une vendeuse)
- **teur** → **trice** (un acteur – une actrice)
- **e** → **esse** (un maître – une maîtresse)

Parfois le nom féminin est tout à fait différent du nom masculin

Ex : un roi – une reine / un coq – une poule

✂ Ecris ces noms au féminin

Un apprenti – un menteur – un lion – un veuf – un sportif – le secrétaire – un romancier – l'agriculteur – le prince – le marchand – un danseur – le champion – un fugitif – un acrobate – un boucher – le navigateur – le comte un âne – le facteur – un conseiller – un camarade – un ami – un chanteur – le gardien

DEVOIRS

Pour lundi 11 mai

Fraction leçon p 24-25-26

Orthographe leçon p 44 I

$$52\,369 + 4\,315 + 7\,985 + 43\,658 =$$

$$52\,369 - 46\,658 =$$

$$7\,985 * 94 =$$

$$46\,658 : 8 =$$