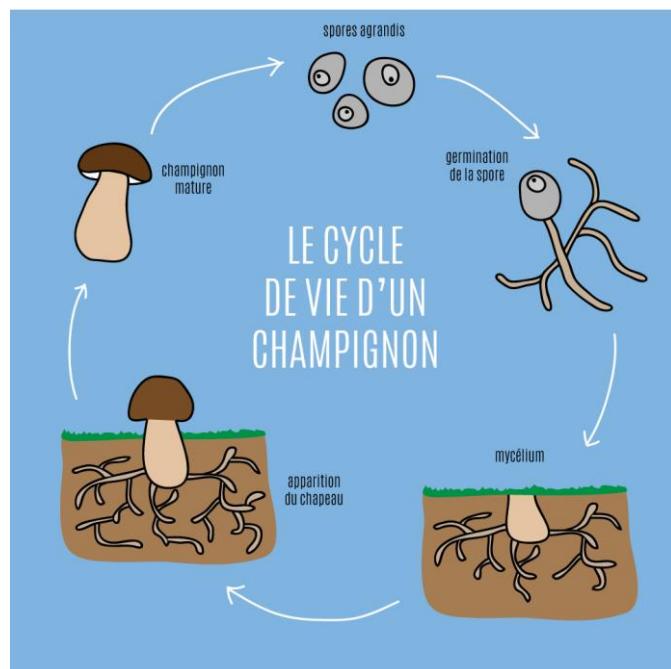


Bonjour les enfants !

J'espère que vous allez bien malgré le retour de la pluie... Aujourd'hui j'ai trouvé 4 cèpes dans mon jardin sous mes chênes, ce sont des **cèpes d'été**. Je sais que certains d'entre vous aiment aussi les chercher, c'est le moment mais attention ils ne poussent pas forcément au même endroit que les cèpes que l'on trouve en automne.



L'occasion pour nous de voir que comme tout être vivant, les champignons ont un **cycle de vie**.



Mais attention, vous savez qu'il faut être très prudent avant de manger des champignons, certains peuvent être très toxiques.

- Il existe des champignons comestibles: on peut les manger.
Par exemple: la girolle, le cèpe, le pied de mouton ou les trompettes de la mort.



- Il existe des champignons vénéneux, ils sont dangereux. Par exemple : l'amanite tue-mouche, les pleurotes des oliviers...



CE2 :

Souvenez-vous, en début de semaine nous avons découvert une nouvelle **poésie**. Vous allez la recopier sur votre cahier d'écriture puis l'illustrer.

Offrons le globe aux enfants

Offrons le globe aux enfants, au moins pour une journée.
Donnons-leur afin qu'ils en jouent comme d'un ballon multicolore,
Pour qu'ils jouent en chantant parmi les étoiles.
Offrons le globe aux enfants,
Donnons-leur comme une pomme énorme,
Comme une boule de pain toute chaude,
Qu'une journée au moins ils puissent manger à leur faim.
Offrons le globe aux enfants
Qu'une journée au moins le globe apprenne la camaraderie,
Les enfants prendront de nos mains le globe
Ils y planteront des arbres immortels.

Nâzim Hikmet

Voici des idées d'illustrations :



Ecrivez ces mots invariables sous la **dictée** puis corrigez-vous en vert à l'aide de vos leçons.

Mots invariables : « tantôt, selon, tant, seulement, surtout, sinon, soudain, souvent, sous, sur, quelquefois, pourtant, presque, sauf, plusieurs, pendant, personne, malgré, mieux, longtemps, maintenant, mais, hélas »

Revenons sur le **futur** avec ce rappel :



Comment conjuguer au futur simple de l'indicatif ?

**Verbe à
l'infinitif**

+

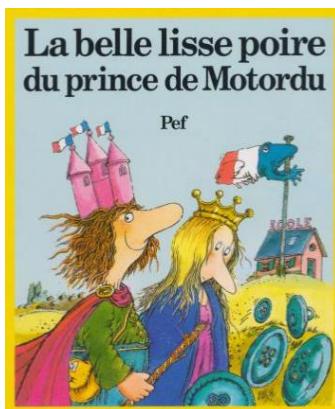
Terminaisons
**-ai, -as, -a,
-ons, -ez, -ont**

Le futur :

Complète le tableau suivant :

infinitif	forme conjuguée
faire	tu
.....	je dirai
avoir	on
venir	vous
.....	elles prendront
.....	nous verrons
pouvoir	je
.....	elle prendra
.....	nous irons
partir	vous
.....	j'aurai

Voici un deuxième exercice avec un texte très spécial extrait d'un livre illustré par ZEP et dans lequel certaines lettres se sont glissées à la place d'autre (*par exemple, un poussin peut devenir un coussin*). Ne vous étonnez donc pas de trouver des mots tordus !



Recopie ce texte en le transformant au futur :

Le prince de Motordu menait la belle vie. Il habitait un chapeau magnifique. Lorsque l'hiver venait, il faisait d'extraordinaires batailles de poules de neige. Le prince vivait à la campagne. Un jour, on le voyait mener paître son troupeau de boutons. Le lendemain, on pouvait l'admirer filant comme le vent sur son râteau à voiles.

Lecture :

Ecris les mots tordus du texte et leur vrai sens :

Exemple : un poussin → un coussin

Les accords :

Accorde l'adjectif proposé dans chaque GN :

(neuf)

des pulls _____

un sac _____

des chaussures _____

une robe _____

(beau)

un _____ chien

des _____ crayons

cette _____ maison

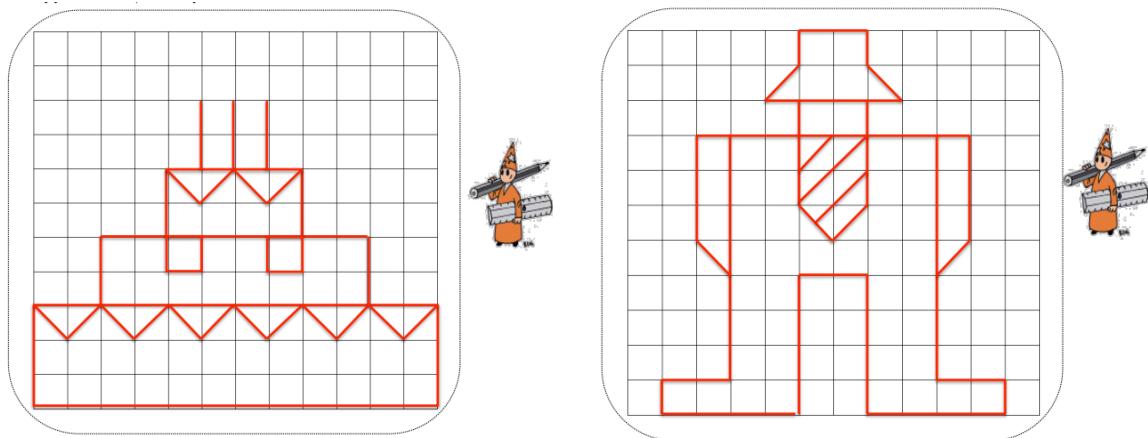
des _____ fleurs

En **mathématiques**, commençons par de la **géométrie**. Regardez cette vidéo qui explique la reproduction d'une figure sur quadrillage.

<https://www.youtube.com/watch?v=x9rkut5yzxc&t=69s>

Prenez un crayon bien taillé et votre règle puis reproduisez les figures ci-dessous sur votre cahier, en suivant les carreaux.

Géométrie :



Nous avons vu la **multiplication posée** sans retenue, découvrons maintenant la technique avec retenue grâce à cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=WdiUHp2Y7hU>

J'espère que vous comprenez bien. On met la retenue à droite et on quand on l'a ajoutée, on n'oublie pas de la barrer. Voici la **leçon** qui reprend bien tout cela :

La multiplication posée avec retenue

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c|c}
 \text{d} & \text{u} \\
 \hline
 5 & 6 \\
 \times & 3 \\
 \hline
 \end{array}
 & \text{①} \\
 = & \begin{array}{c|c}
 & 1 \\
 \hline
 6 & 8
 \end{array}
 \end{array}$$

1.	On sépare les dizaines et les unités. d u
2.	On multiplie d'abord les unités $3 \times 6 = \textcolor{red}{18}$ On met les 8 unités dans la colonne des unités et la dizaine de 18 sur le côté
3.	Puis on multiplie les dizaines $3 \times 5 = \textcolor{blue}{15}$ On rajoute la dizaine retenue que l'on avait mise sur le côté ① $15 + 1 = \textcolor{blue}{16}$

Entraînez-vous sur une feuille de brouillon avec ces 4 opérations puis passez au travail sur le cahier :

$$219 \times 2$$

$$151 \times 5$$

$$306 \times 3$$

$$158 \times 2$$

*attention, pour la dernière opération il y aura deux retenues,
une dans les dizaines et une dans les centaines*

Multiplications :

$$372 \times 2$$

$$104 \times 5$$

$$227 \times 3$$

$$145 \times 3$$

Reprenez un peu les **suites de nombres**, je sais que c'est difficile pour certains d'entre vous mais il faut s'entraîner. Vous devez bien observer la suite pour voir s'il faut ajouter ou enlever un nombre et pour trouver quel est ce nombre.

Pour écrire une suite de nombre, je dois trouver de combien j'avance ou je recule sur la droite des nombres :

**Si j'avance, je fais des bonds en ajoutant :*

**Si je recule, je fais des bonds en soustrayant :*

A number line with jumps of +10 and -10. The numbers are 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94, 104. The jumps are indicated by arrows: +10 from 24 to 34, +10 from 34 to 44, +10 from 44 to 54, +10 from 54 to 64, +10 from 64 to 74, +10 from 74 to 84, +10 from 84 to 94, and +10 from 94 to 104. There is also a -10 jump from 74 back to 64. A question mark is at the end of the line.

Les suites de nombres :

Complète ces suites :

200	230					
100	150					
125	225					
300	305					
850	800					
600	580					
400	390					



Voici maintenant des **sciences**. Nous allons nous intéresser à nos dents !!!

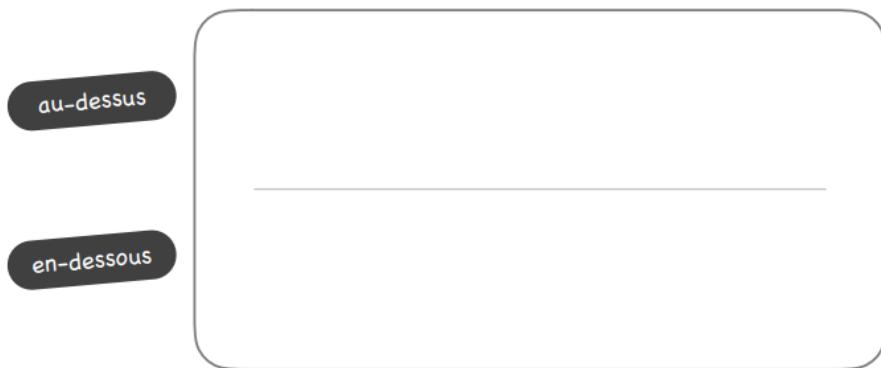
Vous savez que notre dentition évolue tout au long de notre vie.



Vous allez observer vos dents dans un miroir, voir celles qui bougent, les trous, celles qui sont tombées, celles qui ont déjà repoussé, les compter...

Maintenant, vous pouvez remplir cette fiche :

Observe tes dents avec un miroir et dessine ce que tu vois.



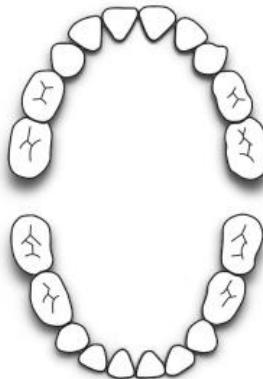
Combien as-tu de dents ?

Compte celles du dessus puis du dessous puis fait le total.



Barre les dents que tu as déjà perdues.

au-dessus

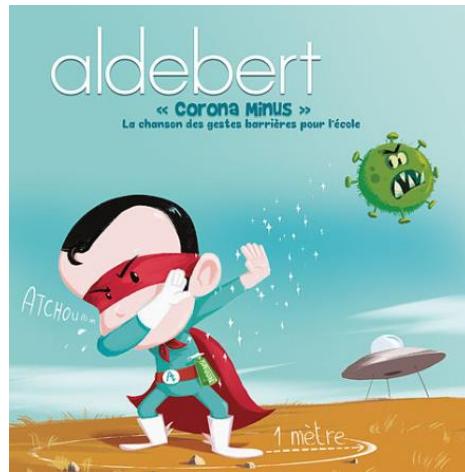


en-dessous

Comment appelle-t-on les dents qui tombent ?

.....
.....
.....

Toujours dans le domaine du corps et de la santé, écoutons tous la nouvelle **chanson d'Aldebert** sur les gestes barrières à adopter pour les enfants qui reprennent l'école « Corona Minus » :



<https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qvbw>

Terminons par un petit voyage sur le continent européen, en **Allemagne** avec Scooby Doo :



<https://www.youtube.com/watch?v=hXtrUG3lZpw>

Je mettrai les devoirs du week-end demain soir sur le blog, n'oubliez pas de les consulter !