

Bonjour,

Vous savez que j'ai repris le chemin de l'école avec quatre enfants seulement. Nous sommes tous contents de cette petite rentrée malgré tous les nouveaux aménagements dans l'école et les gestes barrières à respecter. La classe est très vide, ça fait bizarre mais c'est très agréable de travailler en tout petit groupe. Nous avons pensé très fort à vous tous, on a regardé les photos que vous m'aviez envoyées et les enfants en classe étaient très contents de voir votre travail et parfois de vous voir vous ! On vous a fait nous aussi des photos afin de vous montrer la classe et l'école maintenant.





La vue sur Nexon de la fenêtre...



Voici le travail pour lundi et mardi, à répartir sur ces deux jours. Mardi soir, je vous mettrai le travail de mercredi : lecture et problèmes. Sur le blog, vous trouverez aussi les devoirs pour lundi 25 mai. Nous ne travaillons pas en effet jeudi et vendredi car c'est le grand week-end de l'ascension.

CE2 :

Dictée : « Sur les bords du Nil, les égyptiens vivent dans des villes et des petits villages. Leur civilisation est extraordinaire, elle dure pendant trois-mille ans. Le Nil est une richesse inestimable dans le désert. »

Nous allons travailler sur les **homophones grammaticaux son** et **sont**. Découvrez comment les orthographier avec cette vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=k_0Zes2af1A



Avant de passer à l'exercice, vous pouvez vous entraîner en ligne avec ce logiciel éducatif :

https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/son_sont.php

Homophones son/sont :

Complète les phrases avec son ou sont :

Marina a pris parapluie ce matin.

Elles allées à la boulangerie.

Tous les soirs, il promène chien.

Ces gens très aimables.

Les enfants dans la classe.

Il faut retrouver boulet !

Toutes les portes fermées.

Le capuchon de crayon est tombé.

Qu'est-ce qu'ils partis faire ?

La mère Michèle a perdu chat.

Écoutons une petite chanson sur les contraires :

<https://www.youtube.com/watch?v=a9ELDKIo6PQ>

Les contraires :

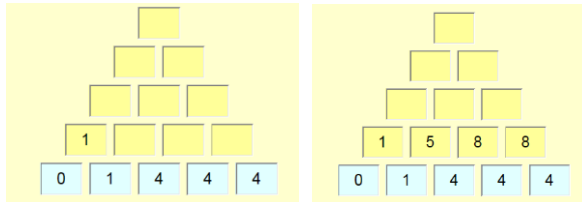
Relie les verbes contraires :

descendre ●	● chuchoter
crier ●	● acheter
tirer ●	● éteindre
vendre ●	● monter
allumer ●	● partir
arriver ●	● pousser
aimer ●	● coller
commencer ●	● salir
décoller ●	● finir
laver ●	● détester

Écris les phrases contraires :

- Ce paquet n'est pas lourd. ⇒ Il est _____.
- La rue n'est pas large. ⇒ Elle est _____.
- Le cycliste n'est pas rapide. ⇒ Il est _____.
- Cette addition n'est pas juste. ⇒ Elle est _____.
- La corde n'est pas longue. ⇒ Elle est _____.
- Le verre n'est pas plein. ⇒ Il est _____.

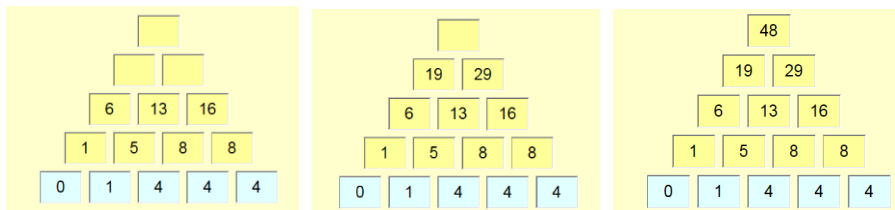
En **mathématiques**, commençons par un peu de calcul mental avec le jeu des additions de la **pyramide des nombres**. Il y a des nombres en bas, vous devez compéter la pyramide en remontant peu à peu, il s'agit d'additionner les 2 nombres du bas pour trouver celui qui doit aller au-dessus. Commençons par le premier étage :



$$0 + 1 = 1$$

$$1 + 4 = 5 / 4 + 4 = 8 / 4 + 4 = 8$$

Puis on passe au deuxième étage de la même façon, au troisième et enfin au sommet :

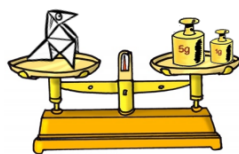


On peut alors vérifier si c'est juste et passer à une nouvelle pyramide en cliquant sur le petit sigle en haut. Faites-en plusieurs, c'est un bon entraînement.

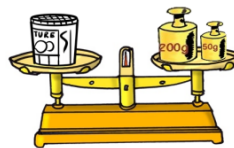
https://www.clicmaclasse.fr/activites/gen_pyramide/gen_pyramide.php

Voici un petit rappel sur les **masses** :

Le gramme est l'unité de masse. → 1 gramme s'écrit 1 g.

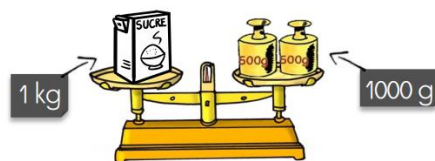


Cette cocotte pèse 6 g.



Ce pot pèse 250 g.

La masse d'un objet peut se mesurer en grammes ou en kilogrammes.
1 kilogramme s'écrit 1 kg.



$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

Les masses :

1 Je choisis l'unité de mesure : g ou kg.

Un cochon :		un ordinateur :		un crayon :	
Un cahier :		un chien :		une télévision :	
Un champignon :		un dé :		une armoire :	

2 Je classe ces masses de la plus lourde à la plus légère.



11 g 819g 14kg 8 kg 100 g 35 g

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

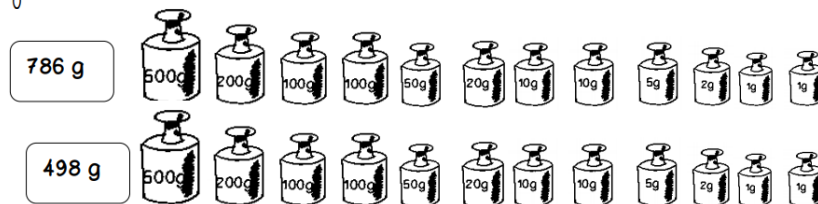


3 Je colorie le plus lourd sur chaque ligne.

10 kg	10 g
800 kg	900g
13 kg	25 kg
200 g	200 kg
300 g	30 kg

24 kg	24 g
96 g	90 g
36 g	15 kg
20 g	20 kg
700 g	70 kg

4 Je colorie les masses nécessaires.



Continuons avec des opérations à poser.

Opérations :

$3\,157 + 1\,257 =$

$488 + 1\,200 + 489 =$

$3\,472 - 187 =$

$7\,781 - 2\,389 =$

$128 \times 2 =$

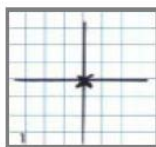
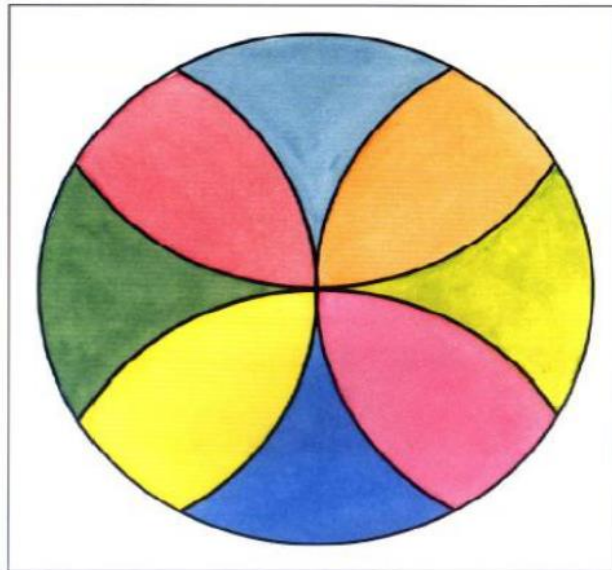
$251 \times 3 =$

$155 \times 5 =$

Reprenez votre compas, voici un nouveau modèle à réaliser en suivant les instructions.

Géométrie :

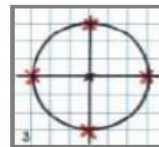
La pervenche



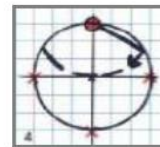
1. Trace 2 lignes qui se coupent. Marque un point là où elles se croisent.



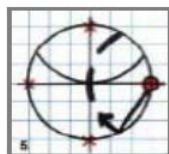
2. Pique ton compas sur ce point. Trace un grand cercle.



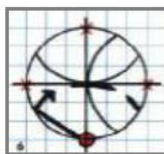
3. Ce cercle coupe les 2 lignes en 4 points indiqués en rouge.



4. Pique ton compas sur un des points rouges. Trace un arc de cercle.



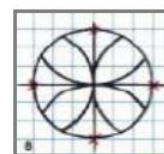
5. Pique ton compas sur un autre point rouge, trace un autre arc de cercle.



6. De la même façon, dessine un nouvel arc de cercle.



7. Trace le dernier arc de cercle en suivant le schéma.

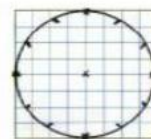


8. La pervenche est terminée. Il ne reste plus qu'à mettre les couleurs !

Avec cette technique, vous pouvez aussi vous entraîner à **tracer une horloge** si vous le souhaitez.

Variante :

Tu peux aussi trouver les 12 points d'une horloge comme ceci :



Voici un rappel sur la **décomposition des nombres** :

On peut décomposer 5 324 de différentes façons



$5\,324 = 5$ unités de mille, 3 centaines, 2 dizaines, 4 unités

$5\,324 = 5\,000 + 300 + 20 + 4$

$5\,324 = (5 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 4$

Classe des mille			Classe des unités		
100 000	10 000	1 000	100	10	1
Centaine de millier	Dizaine de millier	millier	centaine	dizaine	unité
c	d	u	c	d	u
		5	3	2	4

A vous de jouer avec ces deux tableaux à compléter :

Numération :

$(8 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (7 \times 10) + 5$	8 475
$(5 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (2 \times 10) + 1$	
$(1 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (1 \times 10) + 4$	
$(9 \times 1\,000) + 3$	
$(6 \times 1\,000) + (9 \times 10) + 2$	
$(4 \times 1\,000) + (7 \times 100)$	

8 475 =	$(8 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (7 \times 10) + 5 =$
5749 =	$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
3051 =	$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
6830 =	$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$
7094 =	$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$
9003 =	$(\dots \times \dots) + \dots$

En **sciences**, vous avez observé, dessiné et compté vos dents, les enfants en classe ont aussi fait ce travail.



Voici une vidéo qui nous explique plein de choses sur nos dents :

<https://www.youtube.com/watch?v=Chy5E0RLC9g>

En **arts plastiques**, je vous propose de découvrir un artiste : **Steve Hickok**. Il réalise des **chats très colorés** avec des grandes dents !

Observez ses œuvres : il y a beaucoup de formes géométriques (un grand cercle pour la tête, des spirales pour les yeux, des triangles pour les pattes, les oreilles et le pelage...). Inspirez-vous de son travail pour faire un chat selon sa façon. Vous pouvez utiliser le compas et la règle puis colorier avec des couleurs vives. Il est aussi possible de faire des découpages et collages, notamment pour les triangles. Il me tarde de voir vos productions !

À LA MANIÈRE DE STEVE HICKOK





Terminons avec un peu d'**anglais**, je vous propose d'écouter une autre version de la chanson « **Head, shoulders, knees and toes** » avec un petit renard, peut-être que vous commencez à la connaître et que vous pouvez chanter vous aussi.

<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/languesvivantes/spip.php?article133>

Il ne me reste plus qu'à vous souhaiter bon courage pour ce travail et à partir de jeudi, un...

