

## Correction MARDI 26 MAI

---

### LES RITUELS :

#### ANGLAIS

*What is the date today ?*

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday  
**tuesday**  
 wednesday  
 thursday  
 friday  
 saturday  
 sunday

the



of

january  
 february  
 march  
 april  
**may**  
 june  
 july  
 august  
 september  
 november  
 december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis en anglais : today it is tuesday the twenty-sixth of MAY.

Maintenant complète le tableau ci-dessous en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday it was ..... monday

Today it is ..... tuesday

Tomorrow it will be ..... wednesday

*Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?*

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ **Twenty-four (24) présent and two (2) absent**

## DICTEE FLASH

Regardez le fichier des dictées de cette semaine !

## CONJUGAISON :

Nous avons constaté la semaine dernière qu'au futur, certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe et les auxiliaires avaient une conjugaison particulière parce qu'on ne retrouvait pas l'infinitif du verbe :

Continue à t'entraîner à conjuguer ce type de verbe :

<p><b>Ex – 1. Ecris ces phrases au futur et indique l'infinitif du verbe.</b></p> <p>a. Tu n'as pas fait tes devoirs.</p> <p>b. Nous allons ensemble à la patinoire.</p> <p>c. Les cerises étaient bien mûres .</p> <p>d. Avez-vous le temps de m'aider ?</p> <p>a. Tu n'auras pas fait tes devoirs. (avoir)</p> <p>b. Nous irons ensemble à la patinoire. (aller)</p> <p>c. Les cerises seront bien mûres. (être)</p> <p>d. Aurez-vous le temps de m'aider ? (avoir)</p>	<p><b>Ex – 2. Conjugue les verbes suivants au futur, aux personnes demandées.</b></p> <p>a. dire, 3<sup>ème</sup> personne du pluriel → ils, elles diront</p> <p>b. aller, 1<sup>ère</sup> personne du singulier → j'irai</p> <p>c. faire, 2<sup>ème</sup> personne du singulier → tu feras</p> <p>d. être, 3<sup>ème</sup> personne du singulier → il, elle, on sera</p> <p>e. revoir, 1<sup>ère</sup> personne du pluriel → nous reverrons</p> <p>f. avoir, 2<sup>ème</sup> personne du pluriel → vous aurez</p> <p>g. vouloir, 3<sup>ème</sup> personne du pluriel → ils, elles voudront</p> <p>h. tenir, 1<sup>ère</sup> personne du pluriel → nous tiendrons</p>
<p><b>Ex – 3. Réécris ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur.</b></p> <p>a. Vous n'<b>entendrez</b> pas le réveil sonner.</p> <p>b. Tu <b>diras</b> au revoir à tout le monde.</p> <p>c. Je <b>ferai</b> mon sac rapidement.</p> <p>d. <b>Répondras</b> –tu à la question de ton ami ?</p> <p>e. Les enfants <b>auront</b>- ils un goûter ?</p> <p>f. Vous <b>pourrez</b> apprendre cette poésie.</p> <p>g. Emma <b>viendra</b> à la soirée avec son nouvel ami.</p>	<p><b>Ex – 4. Invente la suite de ces phrases en utilisant les verbes suivants au futur : être, avoir, aller, faire, dire, venir, prendre, pouvoir, vouloir, voir.</b></p> <p>a. Demain, si la pluie cesse, <b>j'irai me promener.</b></p> <p>b. Quand Lily verra ce film, <b>je serai en vacances.</b></p> <p>c. Si tu t'appliques, <b>tu pourras gagner des bons points !</b></p>

**CALCUL DU JOUR :**

Je vous laisse vérifier seul avec une bonne calculatrice ! 😊

Trouve deux écritures différentes pour ces dividendes : (ex  $\rightarrow 10 = (2 \times 5) + 0$  ou  $10 = (3 \times 3) + 1$ )

a.  $83 = (8 \times 9) + 2$  /  $83 = (8 \times 10) + 3$       et      b.  $26 = (6 \times 4) + 2$  /  $26 = (8 \times 3) + 2$

**NUMERATION :**

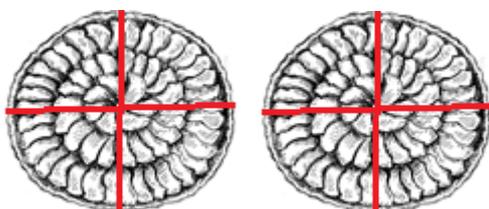
Voici la nouvelle situation d'aujourd'hui. Tu vas manipuler des gâteaux pour des gourmands.

- Prend un gâteau en papier: 4 personnes mangeront ce gâteau.
- En combien de parts vas-tu couper le gâteau ?  
 2       4       6       8
- Bien vu, il faudra couper le gâteau en quatre. Coupe ton gâteau en quatre le plus équitablement possible puis distribue chaque parts aux 4 personnes.
- Attention, 4 autres personnes arrivent. Que vas-tu faire ?  
 prendre un nouveau gâteau       reprendre les parts de chacun et les repartager
- Bien sûr il faut prendre un autre gâteau identique au premier. A nouveau tu vas le partager en quatre et distribuer les parts aux 4 nouvelles personnes.
- Voici encore 2 personnes supplémentaires qui arrivent. Que fais-tu ?
- prendre un nouveau gâteau       reprendre les parts de chacun et les repartager
- Oui, là encore tu prends un nouveau gâteau. TB et maintenant partage-le pour faire les parts. Combien vas-tu en faire ?  
 2       4       6       8

Rappel :

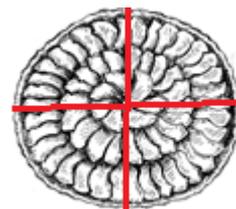
**C'est le 1<sup>er</sup> gâteau qui décide du dénominateur** : comme on a commencé à couper en 4, on doit le faire pour tous les gâteaux suivants.

**Le 1<sup>er</sup> gâteau est l'unité de référence ou l'unité de départ.**



**1      +      1**

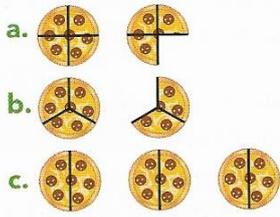
**= 2      ou       $\frac{4}{4} + \frac{4}{4} = \frac{8}{4}$**



**= 1      ou       $\frac{4}{4}$**

Voici des exercices pour t'entraîner. Chercher bien à chaque fois l'unité de référence !

Ex – 1. Ecris la fraction qui correspond au nombre de parts de pizzas pour chaque situation. (attention, regarde bien l'unité de référence = le premier !!!)

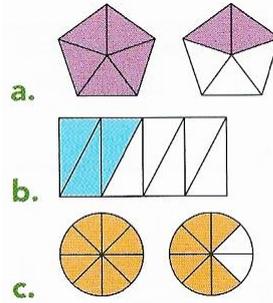


a.  $\frac{7}{4}$       b.  $\frac{5}{3}$       c.  $\frac{6}{2}$

Il y a plusieurs unités partagées. Le numérateur est supérieur au dénominateur.

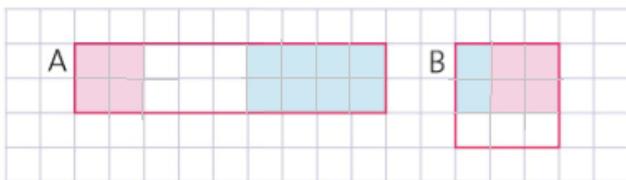


Ex – 2. Ecris la fraction qui correspond aux parts colorées dans chaque situation.



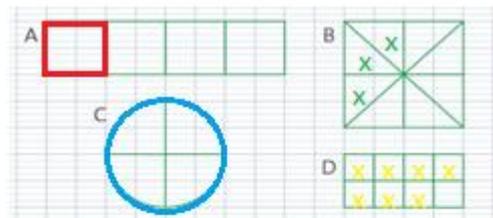
a.  $\frac{7}{5}$       b.  $\frac{3}{8}$       c.  $\frac{14}{8}$

Ex – 3. Pour chacune de ces figures, écris la fraction qui correspond à la partie colorée en rose, en bleu et en blanc



A. rose  $\frac{4}{18}$       B. rose  $\frac{4}{9}$   
 bleu  $\frac{8}{18}$       bleu  $\frac{2}{9}$   
 blanc  $\frac{6}{18}$       blanc  $\frac{3}{9}$

Ex – 4. Observe et répond aux consignes.



Colorie :

- a. en rouge un quart du rectangle A ;  
 b. en vert trois huitièmes du carré B ;  
 c. en bleu quatre quarts du cercle C ;  
 d. en jaune sept huitièmes du rectangle D.

## LECTURE :

Le manchot empereur.

1. Où trouve t-on le manchot empereur ?

On le trouve au pôle sud, en Antarctique.

2. Quelle est la grande particularité de cet oiseau ?

C'est un oiseau qui ne vole pas.

3. Vrai / faux

Le manchot empereur a quasiment la taille d'un enfant de CE2

VRAI       FAUX

Il mange surtout du poisson.

VRAI       FAUX

La femelle pond 1 seul œuf par an qui sera couvé par le mâle.

VRAI       FAUX

Le manchot empereur ne supporte pas le froid.

VRAI       FAUX

Cet oiseau ne sait pas très bien nager.

VRAI       FAUX

4. On dit que la femelle est ovipare, explique ce que cela signifie.

Elle pond des œufs pour mettre au monde ses petits.

5. Les manchots utilisent la technique de la tortue quand il fait très froid, explique ce que c'est.

Ils se serrent les uns contre les autres pour se protéger du froid, ceux qui sont à l'intérieur du groupe sortent quand ils sont réchauffés et ceux de l'extérieur prennent leur place.