

ACTIVITES SEMAINES DU 8 AU 12 JUIN CM2

Afin de réussir à terminer le programme scolaire, je vous propose 2 activités en math : de la numération (les nombres décimaux) et des opérations (avec les nombres décimaux). J'espère que cela ne fera pas trop de travail aux enfants. Sachez que c'est ce que nous ferons aussi en classe !

LUNDI 8 JUIN

DICTEE (V le blog)

MATH NUMERATION p 31-32-33-34

34/10, 46/10, 55/10

Transformer ces fractions en écriture additive

→ $3 + 4/10$, $4 + 6/10$, $5 + 5/10$

Demander aux enfants de séparer la partie entière de la partie décimale

Ecrire les nombres suivants et associer avec les bonnes décompositions additives

(ci-dessus) : 4,6 / 3,4 / 5,5

Comment a-t-on séparé la partie entière de la partie décimale → avec une virgule

Ecrire au tableau les deux écritures côte à côte et essayer de faire des remarques

Transformer des écritures additives (choisir au hasard) en nombre décimal et vice versa

Attention, si on a un zéro du côté décimal on ne doit rien écrire en fractionnaire et vice versa.

Il est très important de se servir du tableau de numération de la semaine dernière

Leçon + ex

<p><u>Décompose les nombres suivants selon l'exemple</u></p> <p>$5,726 = 5 + \frac{7}{10} + \frac{2}{100} + \frac{6}{100}$</p> <p>12,6 =</p> <p>0,34 =</p> <p>143,09 =</p> <p>1,70 =</p> <p>3,25 =</p>	<p><u>Ecris les sommes sous la forme de nombres décimaux</u></p> <p>$7 + \frac{6}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$54 + \frac{9}{100} + \frac{1}{1000} = \dots\dots\dots$</p> <p>$6 + \frac{7}{10} + \frac{3}{1000} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{5}{10} + \frac{9}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$90 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{56}{100} + \frac{4}{1000} = \dots\dots\dots$</p>																									
<p><u>Ecris ces nombres décimaux en chiffres</u></p> <p>7 virgule 213</p> <p>4 unités 15 centièmes</p> <p>9 unités 4 dixièmes 8 centièmes...</p> <p>9 dixièmes 4 millièmes.....</p> <p>1 centaine 100 millièmes.....</p>	<p><u>Complète le tableau</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Chiffre des dizaines</th> <th>Chiffre des unités</th> <th>Chiffre des dixièmes</th> <th>Chiffre des centièmes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13,27</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5,08</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>56,9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,78</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Chiffre des dizaines	Chiffre des unités	Chiffre des dixièmes	Chiffre des centièmes	13,27					5,08					56,9					0,78				
	Chiffre des dizaines	Chiffre des unités	Chiffre des dixièmes	Chiffre des centièmes																						
13,27																										
5,08																										
56,9																										
0,78																										

MATH CALCUL p 40

Attention à bien aligner la partie entière avec la partie entière et la partie décimale avec la partie décimale !!!! Ne pas hésiter à rajouter les 0 inutiles pour être sûr de ne pas se tromper ! Et surtout NE PAS OUBLIER LA VIRGULE AU RESULTAT (c'est surtout l'erreur que font les enfants).

Pose et effectue ces additions

$$36,17 + 432,56$$

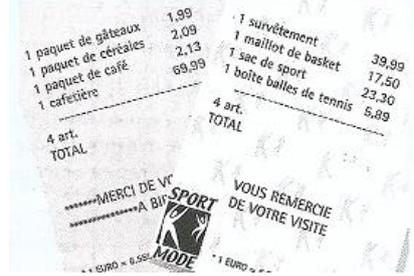
$$231,09 + 1\ 300,5$$

$$27\ 035,15 + 31\ 851,51$$

$$32,5 + 130,375$$

Problème

Calcule le total de ces tickets de caisse.



GRAMMAIRE

Leçon p 4 : Les propositions juxtaposées et Les propositions coordonnées

Souligne les verbes conjugués, entoure ce qui sépare les propositions, indique pour chaque phrase le nombre de propositions

- a) En 1788-1789, le royaume est en crise : l'Etat dépense trop et l'argent manque.....
- b) Le 14 juillet 1789, les Parisiens s'emparent de la Bastille ; dans les campagnes, c'est la grande peur.
- c) Les salaires sont bas et ne permettent pas de se soigner en cas de maladie.
- d) Les ouvriers défendent leur droit, protestent contre la misère et réclament de meilleures conditions de travail.
- e) Ils s'organisent et se regroupent pour créer des syndicats.

Indique si les propositions sont juxtaposées (PJ) ou subordonnées (PC).

- Il a plu toute la journée ; les enfants pataugent dans les flaques.
- Voulez-vous un dessert ou préférez-vous reprendre du fromage ?
- Nous avons élu nos délégués car c'est bientôt le conseil des enfants.....
- Il faut faire les courses : il n'y a plus rien à manger.
- Je connais ma leçon mais j'ai peur de l'évaluation.

Entoure les conjonctions de coordination

Pour le pique-nique je ne mangerai que du pain et du fromage.

Les élèves ne sont pas allés en récréation car il pleuvait.

Prenez-vous du thé ou du café.

Kirikou est petit mais il est vaillant.

Mathilde ne supporte ni le lait ni les laitages.

Complète avec une conjonction de coordination qui convient

- a) Mathieu est arrivé en retard hier matinil n'avait pas réglé son réveil.
- b) Aujourd'hui, mes parents ont fait les courses.....la cuisine ensemble.
- c) Il faut acheter de la lessive.....de l'assouplissant.
- d) J'avais préparé mon sac de piscine.....je l'ai oublié à la maison.
- e) Boireconduire, il faut choisir.

Entoure les conjonctions de coordination et souligne les éléments de même nature qu'elles relie

Ex : Que voulez-vous ? Manger ou boire?

- a) Le vent soufflait et sifflait dans la cheminée.
- b) Emma semblait pressée et énervée.
- c) Après la randonnée, une bonne douche et un repas chaud !
- d) Sonia et Daphné sont amies depuis toujours.
- e) Nous irons à l'anniversaire de Célia et nous lui offrirons un recueil de contes.

DEVOIRS

Pour mardi 9

Math p 31-32-33-34 et 40

$51,369 + 74,036 + 416,98$

$76\ 894 - 63\ 158$

$6\ 894 * 58$

$76\ 894 : 72$

gram: leçon p 3-4

MARDI 9 JUIN

DICTEE (V. le blog)

MATH NUMERATION p 31-32-33-34

<p><u>Décompose selon l'exemple</u></p> <p>$\frac{245}{100} = 2 + \frac{45}{100} = 2,45$</p> <p>$\frac{24}{10} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{125}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{356}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{1275}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{352}{100} = \dots\dots\dots$</p>	<p><u>Ecris ces nombres sous la forme d'une fraction décimale.</u></p> <p>0,8 =</p> <p>3,15 =</p> <p>12,6 =</p> <p>0,85 =</p> <p>24,15 =</p> <p>0,08 =</p>
<p><u>Ecris les nombres décimaux en chiffres</u></p> <p>14 unités 5 dixièmes</p> <p>9 unités 15 millièmes.....</p> <p>765 unités 6 centièmes 4 millièmes</p> <p>.....</p> <p>7 dixièmes 8 millièmes.....</p>	<p><u>Entoure le nombre correspondant à 26 centièmes</u></p> <p>2,60 0,260 0,026 0,206 26,26</p>
<p><u>Entoure en bleu le chiffre des dixièmes, en rouge le chiffre des centièmes et en noir le chiffre des dizaines</u></p> <p>8,31 0,37 45,06 16,52 250,38</p>	

MATH CALCUL p 40

Pose et effectue ces additions

$$109,26 + 101,73$$

$$68,72 + 1,976$$

$$2\,037,39 + 157\,352,7$$

$$825\,008,81 + 700,44$$

GRAMMAIRE

EVALUATION

Etude de la langue : Grammaire → la phrase

Lis le texte puis souligne les 4 phrases non verbales.

Quelle journée ! Tout avait pourtant bien commencé. Mes grands-parents étaient arrivés les premiers. Mamie Sylvette avait bien du mal à cacher un gros paquet bleu décoré d'un ruban doré. Mon cadeau, évidemment... Et puis tout le reste de la famille avait défilé dans l'appartement. Vers 13 heures, maman avait crié :

- A table tout le monde !

Mes cousins s'étaient précipités vers les chaises. Ceux-là, on a toujours l'impression qu'ils meurent de faim ! Et puis papa est sorti du couloir en trombe. Il était tout pâle. Il s'est adressé à ma grand-mère :

- Mamie Sylvette, c'est bien vous qui avez posé un paquet bleu dans notre chambre,
- Bien sûr ! Il vous gêne, François ?
- Non, mais il bouge tout seul !

Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple afin de distinguer les phrases verbales des phrases non verbales

Souligne les phrases simples de ce texte (tu peux d'abord entourer les verbes conjugués)

Les quatre compagnons restèrent prudemment à bonne distance dans l'eau croupie. Mais partout où portaient leurs regards, les araignées grouillaient. L'odeur de vase et celle des araignées était insupportable, suffocante. Sans un mot, ils continuèrent leur pénible progression. Alors qu'ils désespéraient de sortir de ce cauchemar, le nain, juché sur les épaules de Martial, aperçut une grande masse en travers de la douve. Lorsqu'ils ne furent plus qu'à quelques pas, ils constatèrent que c'était le tronc immense d'un arbre fabuleux.

Entoure tous les verbes conjugués de ce texte et indique combien il a de propositions.

Les spectateurs applaudirent quand le chanteur arriva sur la scène.
Il salua le nombreux public et entonna la chanson qui l'avait rendu célèbre.
Comme il les encourageait, de nombreux admirateurs se mirent à chanter avec lui
mais un énorme bruit se fit entendre dans les coulisses...

Il y a propositions

Distinguer les phrases simples et les phrases complexes.

Pour chaque phrase indique si les propositions sont juxtaposées ou coordonnées et entoure ce qui les sépare.

- a) Le chat a peur, il se cache sous la table.
- b) Sylvestre a confectionné un joli gâteau mais personne n'en a mangé.....
- c) Le berger dort et le chien garde le troupeau.
- d) Je ne connais pas ce chien donc je ne lui tends pas la main.
.....
- e) Nous sommes en vacances, nous partons au Portugal pour 15 jours.....
- f) Il saute partout : c'est son anniversaire.

Reconnaître les différentes propositions dans une phrase complexe

Réunis les deux phrases en utilisant une conjonction de coordination.

Elle se dépêche. Il faut qu'elle arrive à l'école avant neuf heures.
.....

Je veux bien t'aider. Il faut que tu m'écoutes
.....

La chanteuse donnera bientôt un concert à Paris. Elle a enregistré un nouveau CD.
.....

Donne la liste des conjonctions de coordination.

.....

Connaître et utiliser les conjonctions de coordination

Leçon p 4 OU 5

Leçon à copier pour ceux qui ne l'ont pas

3 – Les propositions subordonnées

La proposition subordonnée relative

C'est une proposition qui précise un nom. Elle est donc complément du nom.

Cette proposition est introduite par un pronom relatif.

Parmi ces pronoms il y a : qui, que, qu', quoi auquel, duquel, dont, où...

Ex : Il court avec le ballon qui est rouge.

Qui est rouge précise le nom ballon

Entoure les propositions subordonnées relatives

J'ai fini par visiter ce musée dont tu m'avais tellement parlé

Mes amis italiens, qui venaient pour la première fois à Paris, ont adoré ce quartier

Beaucoup de gens ont acheté le livre que mon grand-père a écrit

La Picardie est la région où je suis né

Les livres dont tu m'as parlé sont introuvables

Complète ces phrases par le pronom relatif qui convient

Les recettes.....j'ai lu dans ce livre sont particulièrement appétissantes.

Les amis.....viennent dîner ce soir sont tous musiciens.

La personne.....je t'ai parlé va venir.

Te souviens-tu du nom de cet acteur.....ne joue que des rôles de bandits.

Toute la toiture.....la tempête avait arraché a été réparée.

La région.....j'ai acheté une maison est souvent ensoleillée.

Relie les groupes de phrases en utilisant un pronom relatif pour éviter les répétitions.

La vendeuse emballe le livre. Je viens d'acheter le livre.

.....

J'observe le paysage au travers des vitres. Les vitres ne sont pas très propres.

.....

Vous parlez d'un événement. Il a eu lieu la semaine dernière.

.....

Nous avons visité l'appartement. Il y a eu une inondation dans l'appartement l'an dernier.

.....

Je pense à une région. La région est très montagneuse.

.....

DEVOIRS

Pour jeudi 11

Math p 31-32-33-34 et 40

$$4,87 + 23 + 46,987 + 5,012 + 478$$

$$46\ 987 - 45\ 898$$

$$5\ 012 * 23$$

$$46\ 987 : 43$$

Pour lundi 15

Gram p 3-4-5

JEUDI 11 JUIN

DICTEE (V. le blog)

MATH NUMERATION p 31-32-33-34

<p><u>Transforme en nombre décimal</u></p> <p>Ex : $\frac{25}{10} = 2,5$</p> <p>$\frac{56}{10}$ $\frac{139}{100}$ $\frac{104}{10}$ $\frac{1578}{100}$ $\frac{21}{100}$ $\frac{254}{1\ 000}$</p>	<p><u>Transforme en fraction décimale</u></p> <p>Ex : $5,8 = \frac{58}{10}$</p> <p>3,74 – 1,092 – 4,4 – 0,814 – 15,4 – 22,39</p> <p>-</p>
<p><u>Transforme en nombre décimal</u></p> <p><u>(ATTENTION AUX 0)</u></p> <p>Ex : $2 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100} = 2,73$</p> <p>$7 + \frac{3}{10} + \frac{8}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$88 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$48 + \frac{9}{100} + \frac{9}{1\ 000} = \dots\dots\dots$</p> <p>$32 + \frac{5}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$327 + \frac{1}{1\ 000} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{8}{10} + \frac{6}{100} = \dots\dots\dots$</p>	<p><u>Ecris en chiffres</u></p> <p>2 unités et 5 dixièmes</p> <p>3 dizaines et 3 centièmes</p> <p>102 unités et 5 dixièmes</p> <p>504 centièmes</p> <p>91 dixièmes</p> <p>8 centièmes</p> <p>9 dixièmes et 2 centièmes</p> <p>776 dixièmes</p>

<u>Que représente le chiffre 3 dans ces nombres ?</u>	<u>Complète ce tableau</u>																		
3,66	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Chiffre des dixièmes</th> <th>Nombre de dixièmes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15,6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>28,31</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5,72</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>307,8</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Chiffre des dixièmes	Nombre de dixièmes	3,2			15,6			28,31			5,72			307,8		
		Chiffre des dixièmes	Nombre de dixièmes																
3,2																			
15,6																			
28,31																			
5,72																			
307,8																			
0,03																			
32,87																			
1,3																			
45,34																			
12,63																			
63,7																			
378,5																			

MATH CALCUL p 40 et 42

Il est très important que les enfants rajoutent les 0 inutiles (voire obligatoire) sinon, ils leur arrivent de faire une addition dans la partie décimale. Il faut que vous soyez vigilant en leur imposant **de rajouter les 0 inutiles !!!!!!!!!!!!!**

Pose et effectue ces soustractions

$$753,42 - 43,32$$

$$7,2 - 3,532$$

$$3\ 607,34 - 1\ 051$$

$$22,33 - 17,004$$

$$21\ 708,04 - 4\ 202,324$$

CONJUGAISON

Leçon Le passé composé p 30 - 31

Leçon à copier pour ceux qui ne l'ont pas

III – LES VERBES DU 2^{ème} GROUPE

Pour les verbes du 2^{ème} groupe, les terminaisons du participe passé s'écrivent « i »
+ les accords en genre et en nombre si c'est nécessaire.

FINIR

J' ai fini	Nous avons fini
Tu as fini	Vous avez fini
Il, elle, on a fini	Ils, elles ont fini

NOURRIR

Je suis nourri(e)	Nous sommes nourris(es)
Tu es nourri(e)	Vous êtes nourris(es)
Il, elle, on est nourri(e)	Ils, elles sont nourris(es)

<p><u>Donne le participe passé de ces verbes. Attention aux verbes du 3^{ème} groupe</u></p> <p>Manger = avoir.....</p> <p>Avancer = avoir.....</p> <p>Gravir = avoir.....</p> <p>Crier = être.....</p> <p>Mentir = avoir.....</p> <p>Nourrir = être.....</p> <p>Jeter = être</p>	<p><u>Entoure la bonne orthographe du passé composé</u></p> <p>Elle a (choisi _ choisie) un livre sur les sorcières.</p> <p>Nous avons (aperçu _ aperçus) une cigogne.</p> <p>Ils sont (venu _ venus) à l'improviste.</p> <p>Anita et Zoé ont (acheté _ achetées) des beignets.</p> <p>Elise est (tombé _ tombée) à la récréation.</p> <p>Elles ne sont jamais (allé _ allées) en Grande-Bretagne.</p> <p>Les tigres ont presque tous (disparu _ disparus)</p> <p>Tous les invités sont (parti _ partis) après minuit</p>
--	--

Mets les verbes au passé composé

1 - Ces navigateurs (traverser)..... les mers et les océans et (réussir) à battre des records. Ils (braver) les tempêtes, ils (revenir) au bout de plusieurs mois. Ils (parcourir) des milliers de kilomètres.

2 – Les alpinistes (vaincre) les plus hauts sommets d'Europe. Malgré le froid et la neige, ils (monter) toujours plus haut et (planter)leur tente sur des glaciers. Ils (continuer), (franchir) des crevasses et (arriver)au sommet.

Ecris les participes passé correctement accordés

Nous avons (accueillir).....nos invités chaleureusement.

Martine a (préparer)des petits toasts pour l'apéritif.

Nos voisins sont (arriver)en retard.

Mais ils sont (venir)avec leur fils Julien, mon meilleur ami.

DEVOIRS

Pour vendredi 12

Math leçon p 31-32-33-34 et 40 et 42

$$4,879 + 2,698 + 478 + 0,14 + 12,5$$

$$4 - 2,698$$

$$4\ 879 * 14$$

$$4\ 879 : 54$$

Conjugaison p 30-31

VENDREDI 12 JUIN

DICTEE (V. le blog)

MATH NUMERATION p 30-31-32-33

<p><u>Transforme en nombre décimal</u></p> <p>Ex : $\frac{25}{10} = 2,5$</p> <p>$\frac{75}{100}$ $\frac{37}{10}$ $\frac{375}{100}$ $\frac{35}{10}$ $\frac{357}{10}$</p>	<p><u>Transforme en fraction décimale</u></p> <p>Ex : $5,8 = \frac{58}{10}$</p> <p>0,38 – 0,94 – 11,19 – 9,4 – 3,8 – 4,09 -</p>
<p><u>Transforme en nombre décimal</u></p> <p><u>(ATTENTION AUX 0)</u></p> <p>Ex : $2 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100} = 2,73$</p> <p>$6 + \frac{4}{10} + \frac{2}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$1 + \frac{8}{10} + \frac{9}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$7 + \frac{3}{100} + \frac{4}{1\ 000} = \dots\dots\dots$</p> <p>$6 + \frac{5}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$8 + \frac{1}{1\ 000} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{2}{10} + \frac{9}{100} = \dots\dots\dots$</p>	<p><u>Ecris en chiffres</u></p> <p>8 unités et 47 centièmes</p> <p>13 unités et 9 dixièmes</p> <p>5 centièmes</p> <p>1 unité 3 centièmes</p> <p>21 unités 6 dixièmes</p> <p>3 dizaines et 2 centièmes</p> <p>25 dixièmes</p> <p>3 unités et 6 dixièmes</p> <p>10 unités et 9 dixièmes</p> <p>12 unités et 25 centièmes</p> <p>22 unités et 85 millièmes</p>
<p><u>Que représente le chiffre 6 dans ces</u></p> <p><u>nombres ?</u></p> <p>40,06</p> <p>87,06.....</p> <p>683,09</p> <p>2,65.....</p> <p>65,3</p> <p>33,306.....</p>	<p><u>Complète ce tableau</u></p>

	Chiffre des centièmes	Nombre de centièmes
8,14		
13,77		
5,01		
0,02		
460,88		

MATH CALCUL p 40 et 42

✂ Pose et calcule ces soustractions

$$91\,376 - 83,3$$

$$15,9 - 7,4$$

$$38,21 - 14,01$$

$$60,2 - 38$$

$$54,25 - 9$$

$$204,04 - 104,03$$

CONJUGAISON

Leçon Le passé composé p 30-31-32-33

IV – LES VERBES DU 3^{ème} GROUPE

Pour les verbes du 3^{ème} groupe, les terminaisons du participe passé s'écrivent le plus souvent avec un « i » ou « u » + les accords en genre et en nombre si c'est nécessaire.

LISTE DE VERBES

→ dont le participe passé est terminé par « i »

- partir = je suis parti(e)
- fuir = j'ai fui
- Dormir = j'ai dormi
-

→ dont le participe passé est terminé par « u »

- tenir = j'ai tenu
- vouloir = j'ai voulu
- pouvoir = j'ai pu
- savoir = j'ai su
- lire = j'ai lu
- devoir = j'ai dû
- voir = j'ai vu
- croire = j'ai cru
- courir = j'ai couru
- vivre = j'ai vécu
- plaire = j'ai plu
- connaître = j'ai connu
- attendre = j'ai attendu
- résoudre = j'ai résolu
- coudre = j'ai cousu

Donne le participe passé de ces verbes. Attention aux verbes du 3^{ème}

groupe

Mentir = avoir.....

Répondre = avoir

Revenir = être

Vouloir = avoir.....

Tomber = être

Finir = avoir.....

Remplir = avoir

Venir = être

Retourner = être

Entoure la bonne orthographe du passé composé

Les tigres ont presque tous (disparu _ disparus)

Tous les invités sont (parti _ partis) après minuit.

Nous avons (aperçu _ aperçus) une cigogne.

Ils sont (venu _ venus) à l'improviste.

Mets les verbes au passé composé

Elle (bondir).....de joie quand elle m'(voir).....

Elle (trébucher)et elle (tomber).....

Papa et Sam (arriver).....Ils (ranger).....sa chambre.

Je (partir).....à la pêche et j'(voir) un gros poisson.

Vous (vouloir)faire du jonglage mais personne ne vous (applaudir).....

DEVOIRS

Pour lundi 15

Math leçon p 31-32-33-34 et 40 et 42

$$78 + 12,89 + 5,145 + 65,89 + 4,6$$

$$78 - 5,145$$

$$5\,145 * 46$$

$$5\,145 : 63$$

Pour jeudi 18

Conjugaison p 30-31-32-33