

Bonjour,

Voilà le travail pour **jeudi et vendredi**, les devoirs du week-end seront consultables vendredi soir sur le blog.

Je vous propose d'abord un petit entraînement de **lecture en ligne**. Il s'agit d'un coloriage magique avec des mots à classer. Nous avons vu cela en classe : nous pouvons ranger des mots spécifiques dans des groupes ayant un titre générique (ou étiquette). Regarder d'abord cette vidéo qui va vous rappeler tout cela :

<https://www.youtube.com/watch?v=YbhSuWKdw64>

Le **mot générique** est **insecte**.

Les **mots spécifiques** sont **abeille**, **coccinelle**, **fourmi** et **mouche**.



A vous de jouer maintenant !

Peut-être faudra t-il copier/coller le lien pour qu'il fonctionne... Cliquez sur la couleur puis sur les bons mots dans le coloriage.

<https://www.clicmaclasse.fr/coloriage-code-mots-etiquettes/>

CE1 :

Vocabulaire :

Classe ces mots spécifiques dans le tableau :

- | | | | | | | | |
|-----------|--------|-------|---------|----------|-------|---------|--------|
| tournevis | ananas | noir | marteau | cerisier | vert | pomme | scie |
| prunier | pince | rouge | poirier | banane | jaune | pommier | citron |

 Fruits	 Outils	 Couleurs	 Arbres
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Trouve un mot générique pour chaque ligne :

	chien – ours – renard – lapin	→
	rouge – bleu – violet – marron	→
	Tom – Martin – Lucas – Marie	→
	saumon – truite – carpe – brochet	→
	pie – corbeau – moineau – pigeon	→
	ananas – pomme – raisin – poire	→

Barre l'intrus dans chaque ligne :

tournevis – pelle – marteau – scie - feutre

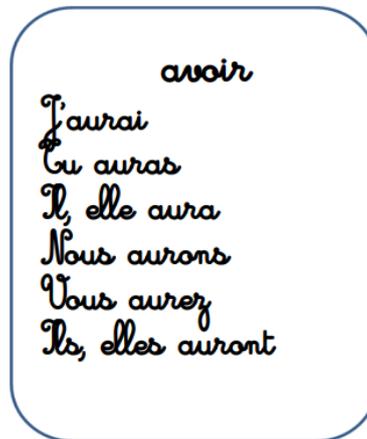
réveil – flûte – trompette – violon - piano

basket – football – raquette – course - tennis

dentiste – élève – policier – boulanger - garagiste

En **conjugaison**, nous allons revenir sur **les verbes au futur**. Voici d'abord des rappels sur ce temps :

Les terminaisons sont toujours: **ai - as - a -
ons - ez - ont**, comme pour les verbes en
er.



Vous allez imaginer ou rêver des choses pour votre futur et faire une production d'écrit à partir de ces images :



Faites votre production d'écrit à partir de ce modèle, les verbes sont à conjuguer et les phrases à compléter avec vos idées. Vous pouvez illustrer votre écrit à la manière d'**Isabelle Kessedjian**.

Production d'écrit :

Quand je serai grand(e)...

Je (avoir)

Je (être)

Je (aimer)

Je (regarder)

Je (manger)

Je (rencontrer)

Revenons maintenant sur l'accord du verbe avec son sujet avec cette leçon avant de passer aux exercices écrits :

L'accord du verbe avec son sujet

- ❶ C'est le sujet qui « commande » le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.
On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.

MÉMO



Exemple

Anaé dort.

⇒ Anaé et son frère dorment.

- ❷ L'accord du verbe avec son sujet s'entend parfois quand on parle, mais pas toujours !

MÉMO

Exemple 1

J'ai un livre.

⇒ Nous avons un livre.

Exemple 2

Papa chante.

⇒ Papa et maman chantent.

L'accord sujet-verbe :

Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.

- | | | | |
|------------|---|---|---------------------------|
| Nous | • | • | joue à la corde à sauter. |
| Marie | • | • | aimons le chocolat. |
| Mes frères | • | • | aime le poisson. |
| Mon chat | • | • | aiment le poisson. |
| Vous | • | • | parlez trop. |

Colorie la forme du verbe qui convient.

Vous bientôt.

Isa et Julie trop fort.

Paul son sac.

Complète avec le groupe sujet qui convient :

Léa / Léa et sa maman / il / ils

_____ achète un jeu.

_____ dorment pendant le voyage.

_____ joue dans le salon.

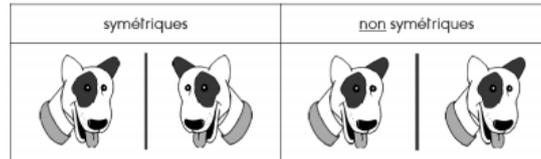
_____ lisent une belle histoire.

Voici un rappel sur **la symétrie** avant de passer aux exercices :

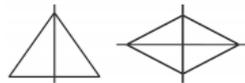
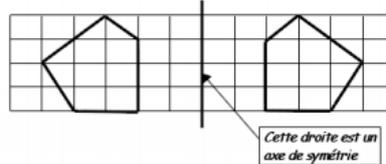
La symétrie

Pour savoir si deux dessins sont symétriques, je peux plier le long de l'axe.

Si les dessins se superposent exactement, alors ils sont **symétriques**.



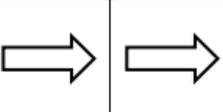
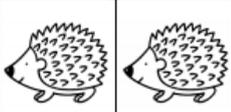
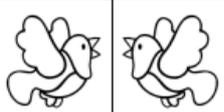
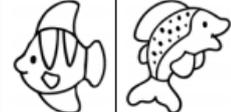
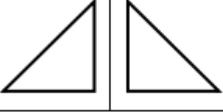
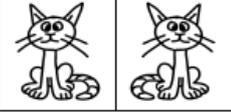
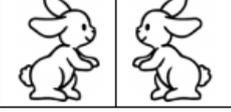
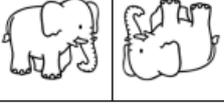
Remarque : Lorsque 2 figures sont symétriques, elles sont forcément de sens opposé (contraire).



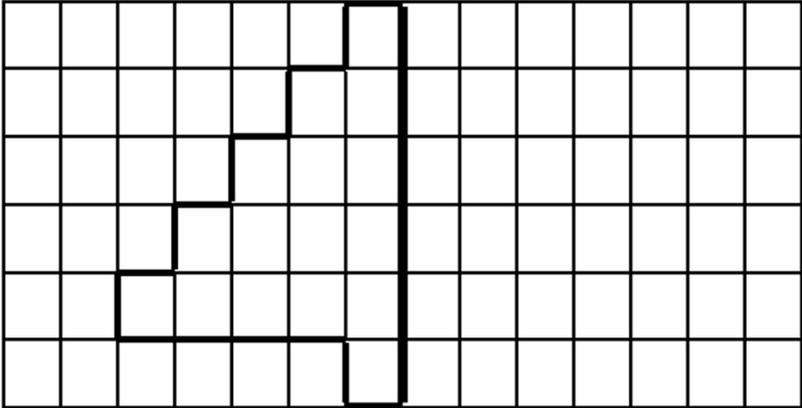
Certaines figures ont un ou plusieurs **axes de symétrie**.

La symétrie :

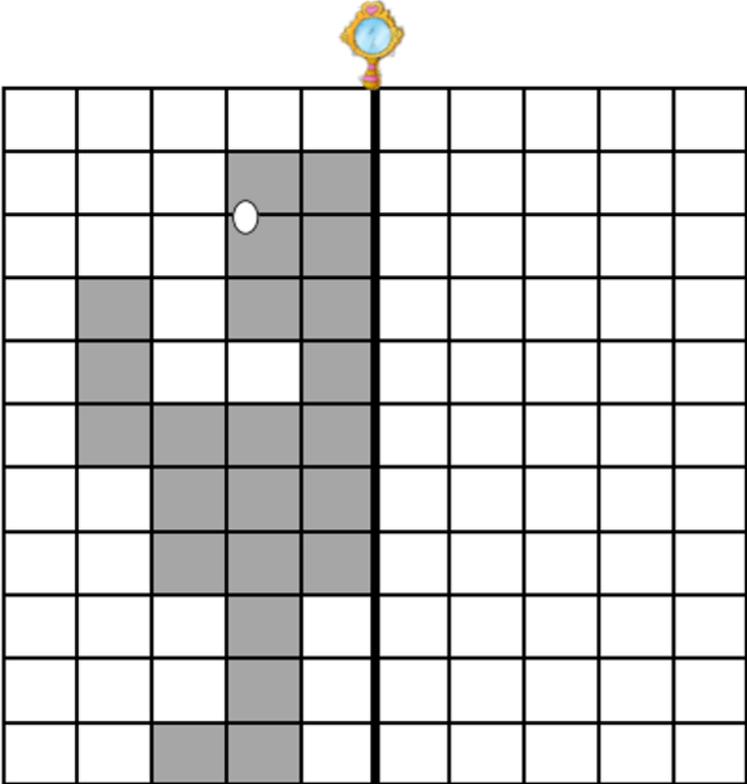
Colorie quand les objets sont symétriques. (les images se superposent quand on plie, images dans le miroir)

1	2	3
		
		
		
		
		

Trace le symétrique de la figure par rapport à l'axe :



Reproduis le motif par symétrie par rapport au miroir :



Revenons sur les **encadrements de nombres**.

- On peut encadrer un nombre **à l'unité près**, c'est à dire entre le nombre précédent et le suivant :

Exemples : $267 < 268 < 269$

$$393 < 394 < 395$$

- On peut encadrer un nombre **à la dizaine près**, c'est à dire entre la dizaine précédente et la dizaine suivante :

Exemples :

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$30 < 34 < 40$$

229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

$$230 < 234 < 240$$

Pour encadrer un nombre entre deux dizaines :

Je regarde la dizaine qui est avant et la dizaine qui est après.

Ex : $230 < 234 < 240$

229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Vous pouvez vous entraîner avec ce **jeu en ligne** avant de passer aux exercices, sélectionnez :

-unités pour vous entraîner à l'unité près

-dizaines pour vous entraîner à la dizaine près

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php>

Encadrements :

Encadre ces nombres à l'unité près :

----- < 58 < -----

----- < 278 < -----

----- < 35 < -----

----- < 675 < -----

----- < 76 < -----

----- < 423 < -----

----- < 84 < -----

----- < 536 < -----

----- < 21 < -----

----- < 712 < -----

Encadre ces nombres à la dizaine près :

----- < 58 < -----

----- < 278 < -----

----- < 35 < -----

----- < 675 < -----

----- < 76 < -----

----- < 423 < -----

----- < 84 < -----

----- < 536 < -----

----- < 21 < -----

----- < 712 < -----

Terminons les mathématiques avec des opérations à poser en colonne.

Opérations :

$239 + 86 =$ $245 + 316 =$ $729 - 299 =$ $604 - 199 =$

Passons à un peu de découverte de l'espace et initiions-nous à la géographie ! Voici une carte de notre pays, la France avec le nom des grandes villes et de notre capitale, Paris.

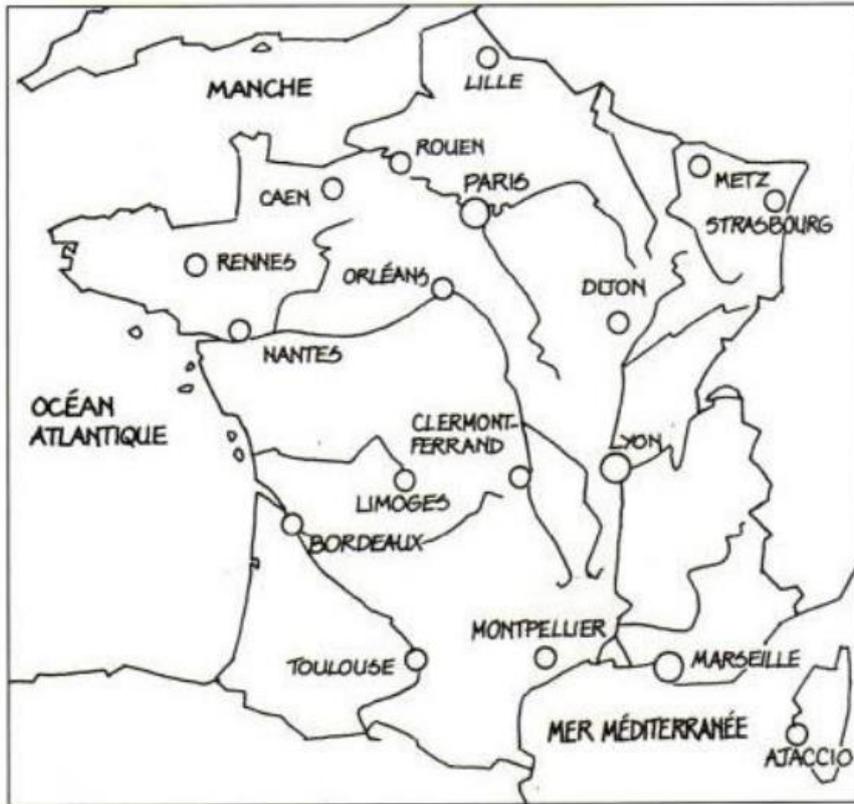


Observez-bien la carte, je suis certaine que vous connaissez déjà le nom de quelques villes et que vous savez situer Nexon, un peu au sud de Limoges.



Je vous propose d'imprimer la carte ci-dessous et de faire ce travail :

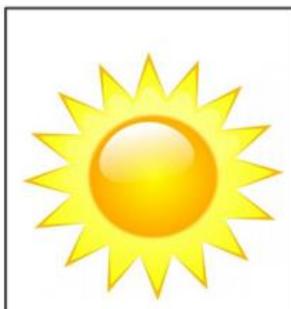
- a Repasse en noir les contours de la France.
- b Colorie en bleu, les mers et les océans.
- c Colorie les plus grandes villes de France :
 - en rouge la capitale : Paris
 - en jaune Marseille, Lyon, Toulouse, Nantes et Strasbourg
- d Fais une croix en orange à l'endroit où tu vis.



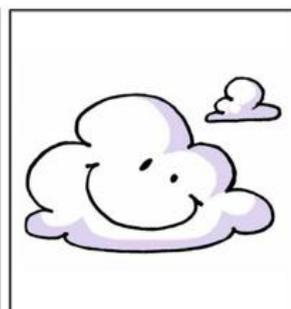
Terminons en **anglais** avec la météo : **What's the weather like ?**

*(NB : Pour plus de simplicité, nous retiendrons le temps qu'il fait avec les adjectifs anglais qui se terminent tous par **y** et non pas avec les formes verbales en **-ing**.)*

Commencez à apprendre le vocabulaire, nous y reviendrons par la suite...



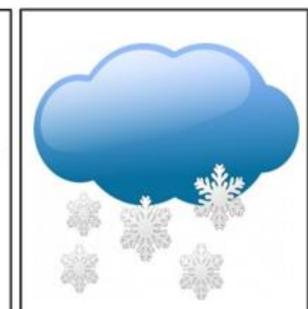
It's sunny.



It's cloudy.



It's rainy.



It's snowy.

Enfin, écoutez cette petite chanson qui reprend ce vocabulaire.

<https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>