

Bonjour,

Voilà le travail pour **jeudi et vendredi**, les devoirs du week-end seront consultables vendredi soir sur le blog.

Je vous propose d'abord un petit entraînement de **lecture en ligne**. Il s'agit d'un coloriage magique avec des mots à classer. Nous avons vu cela en classe : nous pouvons ranger des mots spécifiques dans des groupes ayant un titre générique (ou étiquette). Regarder d'abord cette vidéo qui va vous rappeler tout cela :

<https://www.youtube.com/watch?v=YbhSuWKdw64>

Le **mot générique** est **insecte**.

Les **mots spécifiques** sont **abeille**, **coccinelle**, **fourmi** et **mouche**.



A vous de jouer maintenant !

Peut-être faudra t-il copier/coller le lien pour qu'il fonctionne... Cliquez sur la couleur puis sur les bons mots dans le coloriage.

<https://www.clicmaclasse.fr/coloriage-code-mots-etiquettes/>

CE2 :

Vocabulaire :

Classe ces mots spécifiques dans le tableau :

- | | | | | | | | |
|-----------|--------|-------|---------|----------|-------|---------|--------|
| tournevis | ananas | noir | marteau | cerisier | vert | pomme | scie |
| prunier | pince | rouge | poirier | banane | jaune | pommier | citron |

 Fruits	 Outils	 Couleurs	 Arbres
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Trouve un mot générique pour chaque ligne :



- | | | |
|-----------------------------------|---|-------|
| chien – ours – renard – lapin | → | |
| rouge – bleu – violet – marron | → | |
| Tom – Martin – Lucas – Marie | → | |
| saumon – truite – carpe – brochet | → | |
| pie – corbeau – moineau – pigeon | → | |
| ananas – pomme – raisin – poire | → | |

Barre l'intrus dans chaque ligne :

tournevis – pelle – marteau – scie - feutre

réveil – flûte – trompette – violon - piano

basket – football – raquette – course - tennis

dentiste – élève – policier – boulanger - garagiste

Trouve quatre mots spécifiques pour ces étiquettes :

vêtement

Métier

Trouve un mot générique pour chaque série :

	lundi mardi jeudi samedi mercredi
	ours chat chien loup lion
	chaise table armoire lit commode
	février mars juin mars septembre
	pomme poire fraise banane orange
	bleu rouge noir blanc violet jaune

Revenons maintenant sur **l'accord du verbe avec son sujet** avec cette leçon avant de passer aux exercices écrits :

L'accord du verbe avec son sujet

- ❶ C'est **le sujet** qui « **commande** » **le verbe**. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.
On dit que **le verbe s'accorde avec son sujet**.

MÉMO



Exemple

Anaé dort.
⇒ Anaé et son frère dorment.

- ❷ **L'accord** du verbe avec son sujet **s'entend parfois quand on parle, mais pas toujours !**

MÉMO

Exemple 1

J'ai un livre.
⇒ Nous **avons** un livre.

Exemple 2

Papa **chante**.
⇒ Papa et maman **chantent**.

L'accord sujet-verbe :

Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.

- | | | | |
|------------|---|---|---------------------------|
| Nous | • | • | joue à la corde à sauter. |
| Marie | • | • | aimons le chocolat. |
| Mes frères | • | • | aime le poisson. |
| Mon chat | • | • | aiment le poisson. |
| Vous | • | • | parlez trop. |

Colorie la forme du verbe qui convient.

Vous bientôt.

Isa et Julie trop fort.

Paul son sac.

Relie le pronom sujet au verbe qui convient :

Nous	→	courrons
Vous		chantent
Cécile		nages
Papa		dorment
Moi et Luc		rêvez
Toi et maman		casse
Mes frères		jouons
Les filles		partez

En conjugaison, revenons sur l'imparfait :

Conjuguer un verbe à l'imparfait

L'imparfait est un temps utilisé pour parler du **passé**.

A l'imparfait, tous les verbes ont les terminaisons suivantes :

Je ... ais	Nous ... ions
Tu ... ais	Vous ... iez
Il, elle, on ... ait	Ils, elles ... aient

Je coup**ais**

Tu chant**ais**

Il / Elle regard**ait**

Nous invit**ions**

Vous ét**iez**

Ils / Elles av**aient**

L'imparfait :

Souligne les groupes verbaux qui sont à l'imparfait :

il nageait – ils ont plongé – nous sortions – vous avez vu – je me promenais – vous travaillez – tu écris – je jouais – elle avouera – nous commençons – ils avançaient – tu plaçais – elles rendent – vous prenez – nous priions – ils commencent – je mangeais – on disait – j'ai parlé – tu reviendras

Conjugué avec les verbes être ou avoir à l'imparfait :

Avant, j' un chien.

Nous peur d'échouer.

Vous très affamés.

Tom et toi de la fièvre.

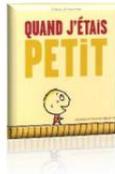
L'an passé, tu blonde.

Les chevaliers de lourdes armures.

Mes frères en vacances.

Ce lion une crinière flamboyante.

Vous allez maintenant faire une **production d'écrit** en vous inspirant du texte ci-dessous, lisez-le bien...



Quand j'étais petit

de Pittau et Gervais

aux éditions Gallimard Jeunesse

Quand j'étais petit...

... je passais sous la table sans me baisser.

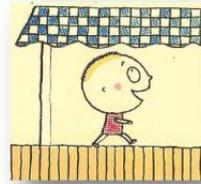
... je ne voyais que des genoux

... je chaussais les pantoufles de papa.

... je ne voyais jamais le dessus des armoires.

... je voyais des moutons sous le lit sans me baisser.

... j'avais peur quand je saignais après m'être coupé.



Faites votre production d'écrit à partir de ce modèle, les verbes sont à conjuguer à l'imparfait et les phrases à compléter avec vos idées.

Production d'écrit :

Quand j'étais petit(e)...

... je (penser)

... je (aimer)

... je (vouloir)

... je (être)

... je (avoir)

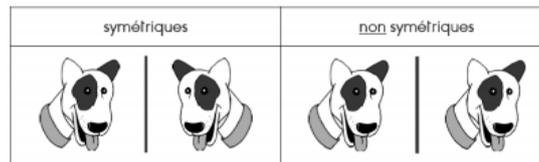
... je (regarder)

Voici un rappel sur **la symétrie** avant de passer aux exercices :

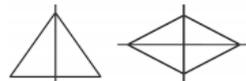
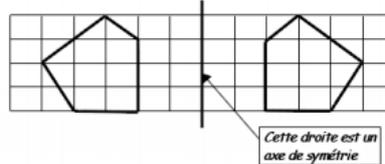
La symétrie

Pour savoir si deux dessins sont symétriques, je peux plier le long de l'axe.

Si les dessins se superposent exactement, alors ils sont **symétriques**.



Remarque : Lorsque 2 figures sont symétriques, elles sont forcément de sens opposé (contraire).



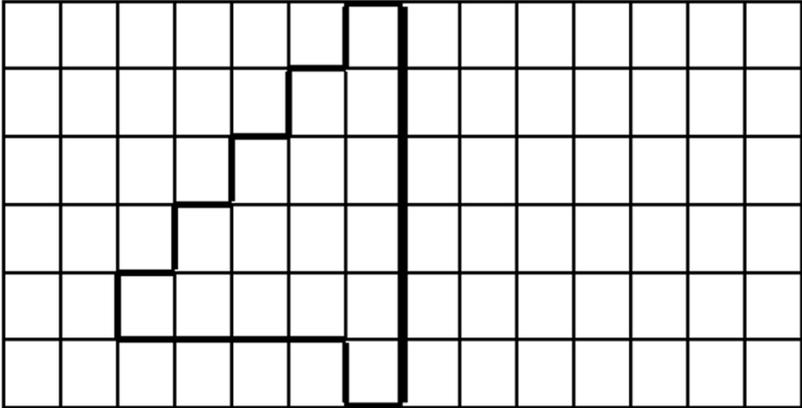
Certaines figures ont un ou plusieurs **axes de symétrie**.

La symétrie :

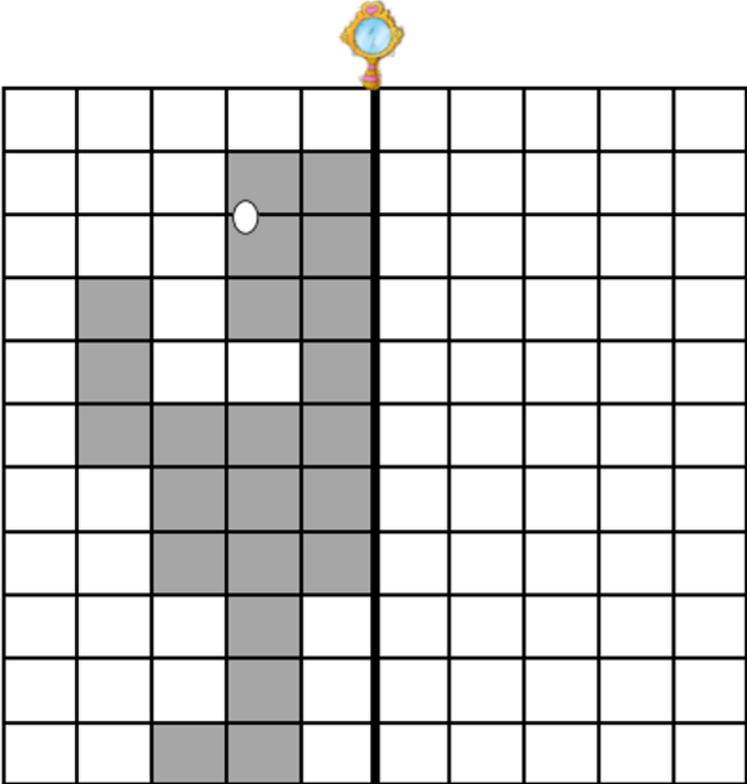
Colorie quand les objets sont symétriques. (les images se superposent quand on plie, images dans le miroir)

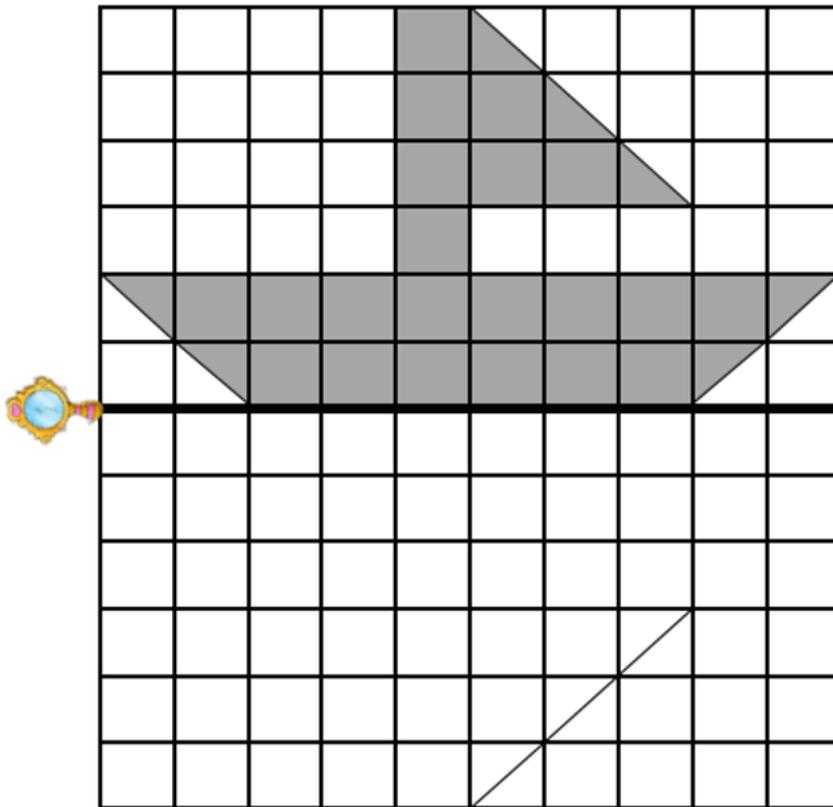
1	2	3

Trace le symétrique de la figure par rapport à l'axe :



Reproduis le motif par symétrie par rapport au miroir :





Revenons sur les **encadrements de nombres**.

- On peut encadrer un nombre **à l'unité près**, c'est à dire entre le nombre précédent et le suivant :

Exemples : $267 < 268 < 269$

$393 < 394 < 395$

- On peut encadrer un nombre **à la dizaine près**, c'est à dire entre la dizaine précédente et la dizaine suivante :

Exemples :

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$30 < 34 < 40$$

229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

$$230 < 234 < 240$$

Pour encadrer un nombre entre deux dizaines :
Je regarde la dizaine qui est avant et la dizaine qui est après.
Ex : 230 < 234 < 240

229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- On peut encadrer un nombre **à la centaine près**, c'est à dire entre la centaine précédente et la centaine suivante :

Exemple :

200	...	231	232	233	234	235	236	237	238	239	...	300
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

$$200 < 234 < 300$$

Pour encadrer un nombre entre deux centaines :
Je regarde la centaine qui est avant et la centaine qui est après.
Ex : 200 < 234 < 300

200	...	231	232	233	234	235	236	237	238	239	...	300
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Vous pouvez vous entraîner avec ce **jeu en ligne** avant de passer aux exercices, sélectionnez :

- unités pour vous entraîner à l'unité près
- dizaines pour vous entraîner à la dizaine près
- centaines pour vous entraîner à la centaine près

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php>

Encadrements :

Encadre ces nombres à l'unité près :

----- < 278 < -----

----- < 675 < -----

----- < 423 < -----

----- < 536 < -----

----- < 712 < -----

----- < 1 023 < -----

----- < 3 429 < -----

----- < 6 157 < -----

----- < 4 000 < -----

----- < 7 999 < -----

Encadre ces nombres à la dizaine près :

----- < 278 < -----

----- < 675 < -----

----- < 423 < -----

----- < 536 < -----

----- < 712 < -----

----- < 1 023 < -----

----- < 3 429 < -----

----- < 6 157 < -----

----- < 4 001 < -----

----- < 7 998 < -----

Encadre ces nombres à la centaine près :

$$\text{-----} < 278 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 675 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 423 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 536 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 712 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 1\ 023 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 3\ 429 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 6\ 157 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 4\ 001 < \text{-----}$$

$$\text{-----} < 7\ 998 < \text{-----}$$

Terminons les mathématiques avec des opérations à poser en colonne.

Opérations :

$$1\ 239 + 86 + 453 =$$

$$245 + 7\ 816 =$$

$$2\ 789 - 1\ 929 =$$

$$4\ 604 - 901 =$$

$$139 \times 2 =$$

$$153 \times 3 =$$

$$253 \times 5 =$$

Nous allons reprendre un peu de **géographie**... Nous avons vu le Monde, les continents et océans et l'Europe. Rapprochons-nous maintenant de notre pays, la France !



Nous allons nous intéresser aux **frontières** de notre pays, c'est-à-dire à tout ce qui l'entoure (pays, mers et océans).

Regardez d'abord attentivement ce **diaporama** en prenant le temps de bien observer toutes les pages et d'essayer de retenir les mots qui s'affichent.

https://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/S1_diaporama-LB1.pdf

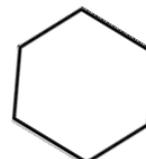
Lisez maintenant bien cette **leçon**.

La France et ses frontières

La France se trouve à l'ouest de l'Europe. C'est un des plus grands pays du continent européen.

La forme ressemble à un **hexagone** (une figure géométrique à six côtés).

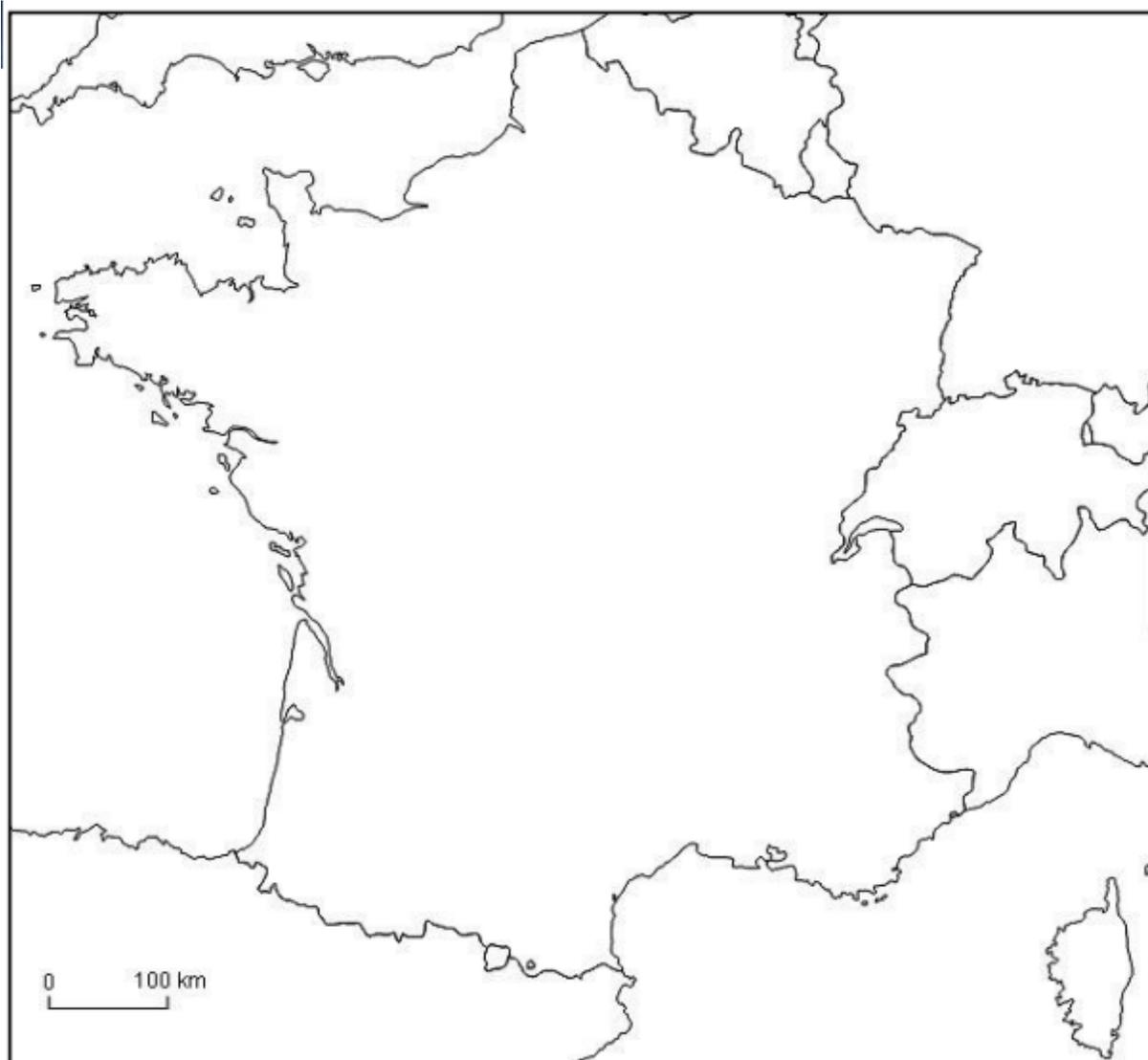
On appelle **pays limitrophes** les pays qui ont une frontière commune avec la France.



Voici ce que vous devez retenir :



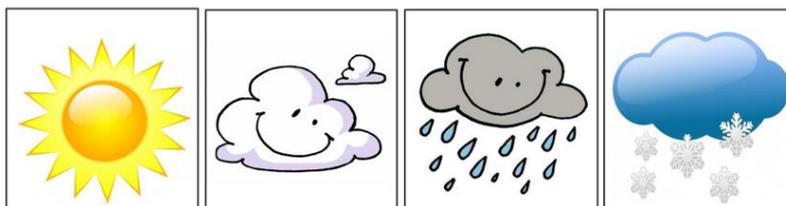
Je vous propose d'imprimer la carte vierge ci-dessous, de la colorier et de la légèder comme sur le modèle. La Corse (en bas à droite) peut aussi apparaître en vert puisque c'est une île française.



Terminons en **anglais** avec la météo : **What's the weather like ?**

*(NB : Pour plus de simplicité, nous retiendrons le temps qu'il fait avec les adjectifs anglais qui se terminent tous par **y** et non pas avec les formes verbales en **-ing**.)*

Commencez à apprendre le vocabulaire, nous y reviendrons par la suite...



It's sunny. It's cloudy. It's rainy. It's snowy.

Enfin, écoutez cette petite chanson qui reprend ce vocabulaire.

<https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>