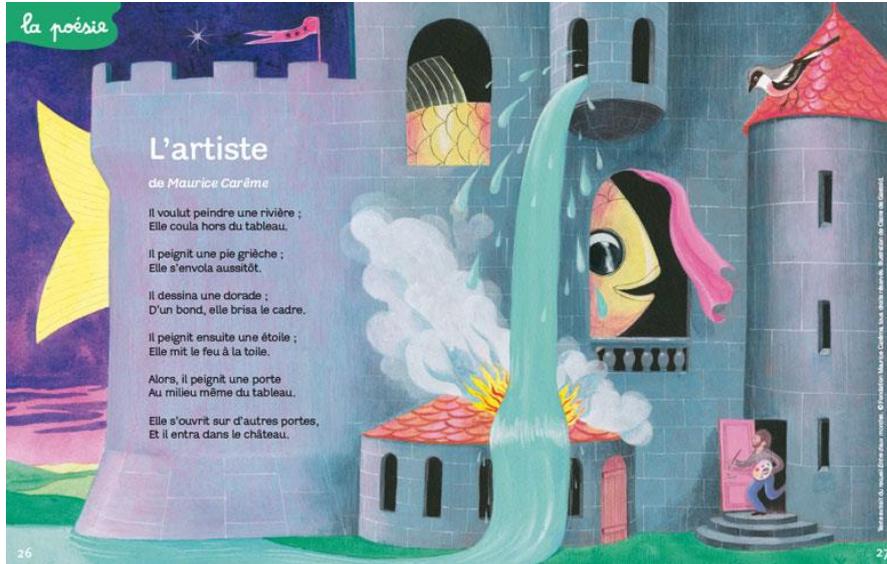


Bonjour à tous,

Voici le travail pour **lundi et mardi**.

Dans les devoirs, je vous ai proposé une nouvelle **poésie**. Découvrons-la un peu mieux en images et en vidéo.



<https://www.youtube.com/watch?v=-Y1UObvKsno>

CE2 :

Dictée : « Avant, tu habitais dans une maison blanche avec des grandes fenêtres bleues. Nous mangions souvent dehors au soleil. Vous adoriez vous promener dans le grand parc tout autour. »

Voici des rappels sur les **homophones grammaticaux** que nous avons déjà vus. Relisez-les bien avant de passer aux exercices :

a ou **à** ? 

Il **a** joué
verbe avoir : «avait»

à Jumanji
préposition : «avait»

et ou **est** ? 

Le robot **et** le magicien.
Tu peux remplacer par **et puis**

Le robot **est** gris.
Tu peux remplacer par **était** 

sont ou **son** ? 

Les robots **sont** curieux.
Tu peux remplacer par **étaient**

Le robot ouvre **son** sac.
Tu peux remplacer par **le** 

on ou **ont** ? 

On a peur car
p. personnel : «il»

les singes **ont** débarqué.
verbe avoir : «avaient»

Les homophones :

Complète avec a ou à :



Cet homme un tracteur, il vit la campagne .

.... 17h30, il rendez-vous chez le dentiste.

Pierre va la pêche la truite tous les dimanches.

Complète avec et ou est :

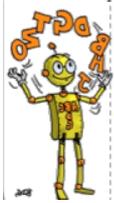


Il en Italie. Je mange des glaces des pizzas.

Nous nageons vite bien.

Le chat dans le jardin. Il a attrapé une souris . . . un rat.

Complète avec son ou sont :



Le bébé réclame biberon et doudou.

.....-ils allés au concert ? C'est chanteur préféré.

..... crayon est mal taillé et stylo fuit .

Complète avec on ou ont :



..... est jeudi et c'est le jour où les élèves piscine.

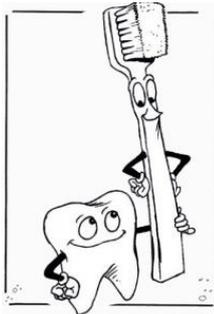
Les voisins fait du bruit cette nuit. n'a pas pu dormir.

..... a été au zoo et les singes nous bien fait rire.

Vous allez maintenant faire une **lecture documentaire** sur les dents et l'hygiène dentaire. Lisez bien ces textes puis passez aux questions écrites sur le cahier.

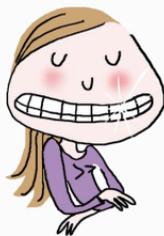
Hygiène dentaire

C'est parce que **nos dents sont vivantes** que nous devons **en prendre soin**.



- Je dois **me brosser les dents** matin et soir pendant 3 minutes.
- Je dois **aller chez le dentiste** au moins une fois par an, même si je n'ai pas mal aux dents, pour vérifier si je n'ai pas de caries.

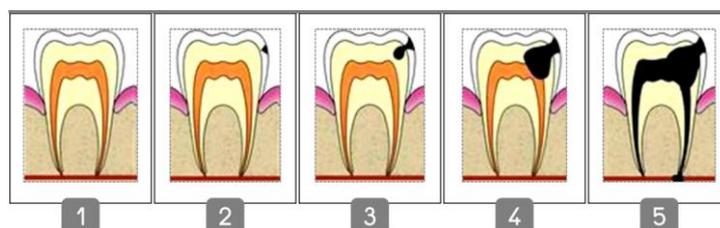
Si je ne me brosse pas bien les dents, les microbes de ma bouche risquent de transformer les restes d'aliments en produit qui abîme les dents. Cela fait un petit trou dans la dent que l'on appelle **une carie**. Si la carie atteint les nerfs de la dent, c'est très douloureux.



Pour éviter les caries, je dois limiter ma consommation d'aliments et de boissons sucrés et éviter de grignoter entre les repas.

Comment se forme une carie ?

Le soir, un petit enfant mange un bonbon. Il va se coucher sans se brosser les dents. Pendant la nuit, les microbes s'accrochent au sucre resté sur ses dents. Peu à peu, un trou se creuse dans la dent.



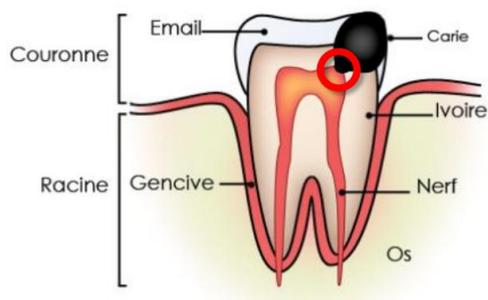


Schéma d'une dent cariée

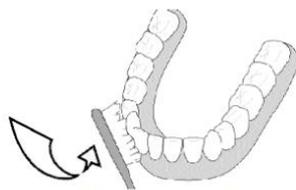
Une carie est un trou dans une dent, dû à l'attaque de microbes. Si ce trou atteint la partie sensible il y a une douleur très forte.



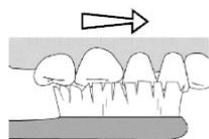
Comment bien se brosser les dents ?



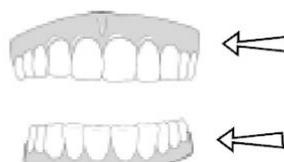
Je tiens ma brosse à dents penchée.



Je brosse de la gencive vers la dent en faisant un mouvement qui tourne.



Je fais le tour de toutes les dents sans oublier le dessus.



Je brosse séparément les dents du bas et les dents du haut.

Lecture :

Combien de temps doit durer le brossage de dents ?

Quand faut-il se brosser les dents ?

Comment s'appelle le petit trou que les microbes creusent dans la dent ?

Quand faut-il aller chez le dentiste ?

Cherche les mots **carie**, **gencive**, **émail** et **nerf** dans un **dictionnaire** et recopie la première définition.

Dans un dictionnaire, cherche plusieurs mots de la *famille de dent* et recopie-les :

.....

Réponds par vrai ou faux :

Les dents sont vivantes.

Il ne faut pas trop manger de sucre pour éviter les caries.

Nous devons nous brosser les dents de la dent vers la gencive.

Une carie est due à l'attaque de microbes.

Si je n'ai pas mal aux dents, je n'ai pas besoin d'aller chez le dentiste.

Je dois brosser les dents du bas et du haut en même temps.

Vous pouvez maintenant regarder cette **vidéo** sur l'hygiène dentaire.

https://www.youtube.com/watch?v=u_caLAieMsE

En classe, j'ai constaté que les enfants avaient des difficultés en **calcul** : le calcul mental (+ et -) et les tables de multiplication. Je vous propose donc de travailler à nouveau sur tout cela avant de passer aux **problèmes**.

Voici les rappels sur les **doubles** et les **tables** étudiées à connaître par cœur :

DOUBLES	
 $1+1=2$	 $6+6=12$
 $2+2=4$	 $7+7=14$
 $3+3=6$	 $8+8=16$
 $4+4=8$	 $9+9=18$
 $5+5=10$	 $10+10=20$

www.mybrokenbootstraps.blogspot.com

Tables de multiplication

0	$0 \times 1 = 0$ $0 \times 2 = 0$ $0 \times 3 = 0$ $0 \times 4 = 0$ $0 \times 5 = 0$ $0 \times 6 = 0$ $0 \times 7 = 0$ $0 \times 8 = 0$ $0 \times 9 = 0$ $0 \times 10 = 0$	1	$1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	2	$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	3	$3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$
4	$4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	5	$5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$	10	$10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$		

Entraînez-vous au calcul rapide avec ces **logiciels en ligne** où vous pourrez choisir vos tables de calculs. N'hésitez pas à bien retenir ces liens pour faire ce travail très régulièrement afin de retenir au mieux ces résultats.

Tables d'additions :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

Tables de soustractions :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-soustractions.php>

Tables de multiplications :

<https://www.tablesdemultiplication.fr/>

Aujourd'hui, nous allons aborder les **multiplications en colonne avec 2 chiffres**. Regardez la vidéo et lisez bien la leçon.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html>

1) Je calcule d'abord 56×7 .
J'écris le résultat sur la première ligne. ($56 \times 7 = 392$)

2) J'écris tout de suite un zéro dans la colonne des unités sur la deuxième ligne.

3) Je calcule ensuite 56×2 ($\rightarrow 2$ dizaines)
($56 \times 2 = 112$)

4) Il ne me reste plus qu'à additionner les deux résultats.
($392 + 1120 = 1512$)

Vous allez vous entraîner à poser des multiplications simples, sans retenues, d'abord sur le cahier de brouillon :

$$201 \times 12 \quad 123 \times 32 = \quad 102 \times 31 =$$

Si vous y parvenez bien, vous pouvez passer aux exercices sur le cahier.

Opérations :

$$412 \times 21 \quad 332 \times 13 \quad 103 \times 23 \quad 421 \times 31$$

Problèmes :

Problème 1 :

Pour ses 12 ans, Louise a commandé 5 planches de 123 gommettes.

Combien de gommettes aura-t-elle ?

Problème 2 :

Dans le zoo, il y a 3 cages de 20 perroquets et 25 cages de 10 colombes.

Combien y a-t-il d'oiseaux ?

Problème 3 :

La différence de taille entre deux grattes ciel est de 125 mètres. Le plus grand mesure 430 mètres.

Combien mesure le plus petit ?

Problème 4 :

Dans ma boîte à perles, il y a 1 210 perles jaunes, 4 680 perles bleues et 750 perles rouges.

Combien y a-t-il de perles ?

Géométrie :

Trace un rectangle et un triangle dans le quadrillage pointé.



Trace un carré et un triangle-rectangle dans le quadrillage pointé.



Mesures :

Trace les segments de longueurs suivantes :

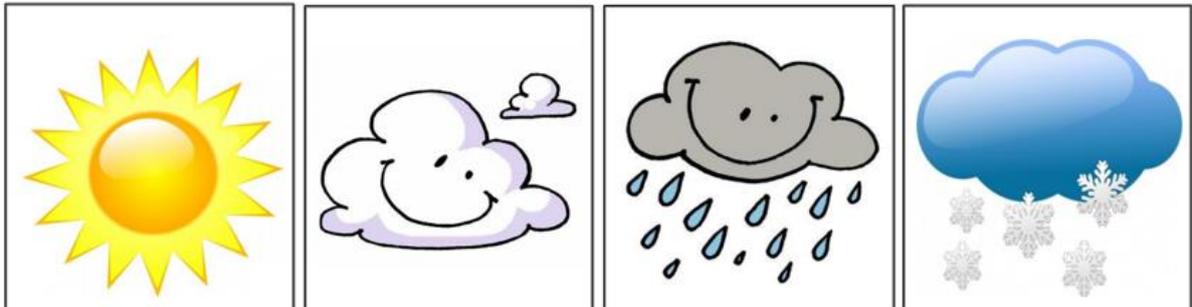
8 cm 4 cm 7 mm 5 cm 5 mm 8 cm 2 mm 9 cm 8 mm 6 cm 3 mm

En **anglais**, apprenez ce vocabulaire concernant la météo. Découpez chaque image, collez-les dans votre cahier d'anglais et écrivez les mots de vocabulaire. Le titre de cette leçon est :

What's the weather like ?

Vous pouvez regarder à nouveau la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>

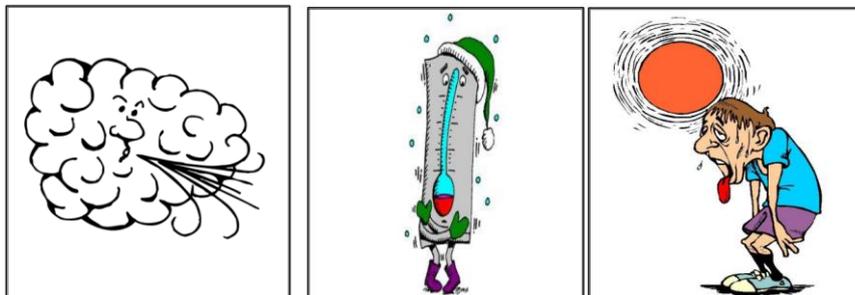


It's sunny.

It's cloudy.

It's rainy.

It's snowy.

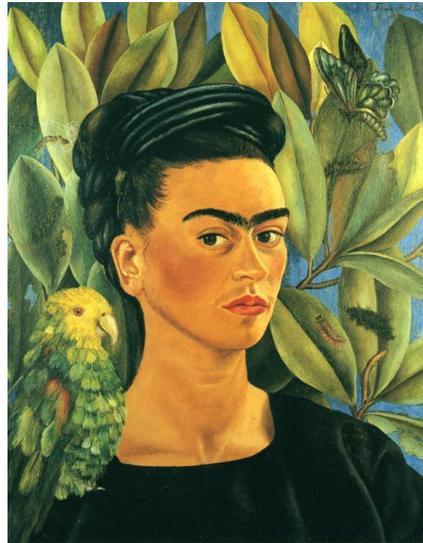
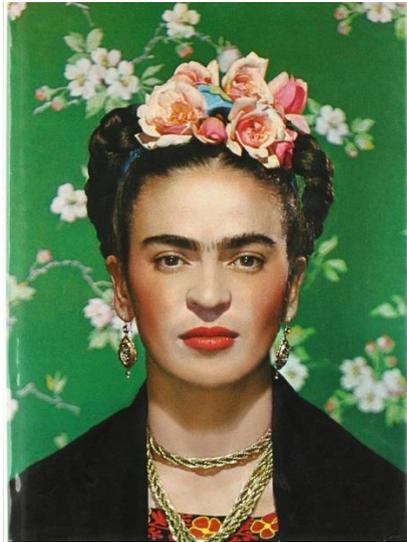


It's windy.

It's cold.

It's hot.

En arts **plastiques**, je vous propose de travailler sur **Frida Kahlo** dont nous avons souvent parlé en classe.



Découvrez sa vie avec cette **vidéo** qui va tout vous raconter :

<https://www.youtube.com/watch?v=7rkYDj9H6ZA>

Pour réaliser votre œuvre, voici deux propositions. Envoyez-moi vos dessins !

1- Vous pouvez faire un **portrait de Frida** à partir des explications ci-dessous :



2- Vous pouvez imprimer ce **portrait minimaliste**, le compléter et le colorier à votre goût :

