

Correction LUNDI 8 JUIN

LES RITUELS :

ANGLAIS

What is the date today ?

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday

tuesday

wednesday

thursday

friday

saturday

sunday

the



of

january

february

march

april

may

june

july

august

september

october

november

december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis en anglais : today it is monday the eighth of June

Maintenant complète le tableau ci-dessous en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday it was sunday.

Today it is monday.

Tomorrow it will be tuesday.

Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ **Twenty-five présent and one absent**

DICTEE FLASH

Regardez le fichier des dictées de cette semaine !

ORTHOGRAPHE :

Lis le texte qui :

• Apprenons ensemble •

Lisa écrit à son **cousin** après son premier cours de patinage.
Elle a eu un **moniteur**.
Cet **homme** a été très bien et a beaucoup rassuré Lisa qui tremblait de peur.
En plus Lisa a retrouvé un **camarade** à la patinoire !
Finalement cette journée était agréable.



- a. Voici le même texte, complète-le en écrivant sur les pointillés le féminin des mots soulignés en rouge.
Lisa écrit à sa **cousine** après son premier cours de patinage.
Elle a eu une **monitrice**.
Cette **femme** a été très bien et a beaucoup rassuré Lisa qui tremblait de peur.
En plus Lisa a retrouvé une **camarade** à la patinoire !
Finalement cette journée était agréable.
- b. Qu'as-tu rajouté au nom « cousin » pour l'écrire au féminin ? **un e à la fin**
- c. Dans la 2^{ème} phrase, quelle est la partie du mot qui a changé quand tu l'as écrit au féminin ?
 le début
 la terminaison
 rien
- d. Dans la 3^{ème} phrase, que peux-tu dire sur le mot que tu as écrit par rapport au mot de départ ?
 ils sont identiques
 ils sont complètement différents
 ils ont le même début mais la fin change
- e. Et pour la dernière phrase, que dirais-tu entre le mot de la phrase et celui que tu as écrit ?
 ils sont identiques
 ils sont complètement différents
 ils ont le même début mais la fin change

Faisons le point : complète cette phrase avec les mots suivants : *changer / différent / garder / e / terminaison / même / ajouter /*

Pour écrire un nom au féminin, il existe plusieurs possibilités :

- **ajouter** un « e » au nom masculin
- **changer** la **terminaison** du nom masculin
- Ecrire un mot complètement **différent** du nom masculin
- **garder** le **même** nom que le nom masculin.

<p>Ex – 1. Entoure le nom qui convient</p> <p>a. Nous avons <u>une</u> petite lapin / lapine</p> <p>b. Lili a un nouveau voisin / voisine.</p> <p>c. Cet ours / ourse est impressionnant.</p> <p>d. C'est <u>ma</u> pire ennemi / ennemie</p>	<p>Ex – 2. Associe le nom masculin et le nom féminin qui vont ensemble.</p> <p>a. un cheval 1. une nièce</p> <p>b. un mâle 2. une biche</p> <p>c. un cerf 3. une jumelle</p> <p>d. un neveu 4. une jument</p> <p>e. un jumeau 5. une femelle</p>
--	--

CONJUGAISON :

Continuons avec le futur des verbes du 1^{er} groupe au futur : te souviens-tu de la recette ?

INFINITIF du verbe + **terminaison** du futur = **verbe conjugué** au futur.

Ex : **PARLER** + **ai** = **parlerai**

<p>Ex – 1 Choisis la bonne écriture du verbe conjugué au futur et entoure-la.</p> <p>a. Les clients n' achèteront / achèterons rien.</p> <p>b. Le docteur mesureras / mesurera ma taille.</p> <p>c. Nous contrôleront / contrôlerons notre peur.</p> <p>d. Vous arbitrerez / arbitrerai à tour de rôle.</p>	<p>Ex – 2 Complète avec le pronom personnel sujet qui convient.</p> <p>a. ..Tu récupèreras tes affaires ce soir.</p> <p>b. ...Ils navigueront vers l'île de Groix.</p> <p>c. ...J' indiquerai le chemin à la vieille dame.</p> <p>d. Il, elle, on croquera dans la tablette de chocolat.</p>
<p>Ex – 3 Ecris la terminaison du verbe au futur.</p> <p>a. Les deux amis skier. ont toute la journée.</p> <p>b. Sophie trouver. a sûrement la solution.</p> <p>c. J'accompagner. ai les enfants au cinéma.</p> <p>d. Nous monter. ons à l'arrière du bus.</p>	

CALCUL DU JOUR :

Je vous laisse vérifier avec une bonne calculatrice

NUMÉRATION :

Observe ces tableaux de numération pour distinguer nombre et chiffre.

<p>Dans 3 246, il y a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 milliers entiers Il y a 3 paquets de 1 000 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>m</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	m	c	d	u	3	2	4	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de milliers</th> <th>Chiffre des milliers</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de milliers	Chiffre des milliers	3	3
m	c	d	u											
3	2	4	6											
Nombre de milliers	Chiffre des milliers													
3	3													
<ul style="list-style-type: none"> • 32 centaines entières Il y a 32 paquets de 100 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>m</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	m	c	d	u	3	2	4	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de centaines</th> <th>Chiffre des centaines</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de centaines	Chiffre des centaines	32	2
m	c	d	u											
3	2	4	6											
Nombre de centaines	Chiffre des centaines													
32	2													
<ul style="list-style-type: none"> • 324 dizaines entières Il y a 324 paquets de 10 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>m</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	m	c	d	u	3	2	4	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de dizaines</th> <th>Chiffre des dizaines</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>324</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de dizaines	Chiffre des dizaines	324	4
m	c	d	u											
3	2	4	6											
Nombre de dizaines	Chiffre des dizaines													
324	4													
<ul style="list-style-type: none"> • 3 246 unités Il y a 3 246 paquets de 1 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>m</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	m	c	d	u	3	2	4	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre d'unités</th> <th>Chiffre des unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 246</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre d'unités	Chiffre des unités	3 246	6
m	c	d	u											
3	2	4	6											
Nombre d'unités	Chiffre des unités													
3 246	6													

Complète ces propositions avec les mots suivants : *dizaine / nombres / chiffres / 10 / colonne / quantité*

- Il existe **10** chiffres différents : 0,1,2,3,4,5,6,7,8 et 9
- Ils servent à fabriquer des **nombres** comme les lettres de l'alphabet servent à fabriquer des mots.
- Chaque chiffre utilisé se place dans une **colonne** bien précise du tableau de numération. On sait alors si on parle de centaine, **dizaine**, unité...
- Le nombre représente une **quantité** donc on peut utiliser plusieurs **chiffres** pour écrire un nombre.

Ex – 1. Entoure le chiffre des centaines dans les nombres suivants.

- a. 3 712 b. 9 538
c. 6 408 d. 639
e. 1 453 f. 2 007

Ex – 2. Entoure le nombre de dizaines dans les nombres suivants.

- a. 2 135 b. 748
d. 4 053 d. 9 142
e. 5 555 f. 6 304

LECTURE :

- 1 Observe bien ce texte, et surtout le début et la fin de chaque phrase. Qu'a-t-il de spécial ?

Chaque nouvelle phrase commence par le même son que le dernier mot de la phrase précédente.

- 2 Cherche la définition du verbe : « Ergoter » **discuter sur des détails sans intérêt.**