

Correction MARDI 9 JUIN

LES RITUELS :

ANGLAIS

What is the date today ?

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday
tuesday
 wednesday
 thursday
 friday
 saturday
 sunday

the  of

january
 february
 march
 april
 may
june
 july
 august
 september
 october
 november
 december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis en anglais : today it is tuesday the nineth of June
 Maintenant complète le tableau ci-dessous en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday it was monday

Today it is tuesday

Tomorrow it will be wednesday

Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ **Twent- two** présent and **four** absent

DICTEE FLASH

Regardez le fichier des dictées de cette semaine !

GRAMMAIRE :

🚨 NOUVEAU :

• Apprenons ensemble •

A Ilyès doit trouver les adjectifs dans cette phrase.
Comment fait-il ?

Le jeune sorcier porte de petites lunettes rondes et noires.



Sais-tu ce qu'est un adjectif ? Regardons cela ensemble.



Pour identifier l'adjectif :
Je cherche un ou plusieurs mots
qui apportent des informations
sur le nom. Pour cela, je pose
la question : « **Comment est...** /
Comment sont... ? » avant le nom.

Dans cette phrase, il y a 2 noms :

sorcier (nom d'une personne) et **lunettes** (nom d'un objet). **Lis et complète :**

- Comment est le sorcier ? → le sorcier est **jeune**
- Comment sont les lunettes ? → les lunettes sont **petites, rondes** et **noires**
- A ton avis pourquoi les adjectifs qui vont avec le nom « lunettes » se terminent-ils par un « s » ?

Parce qu'ils s'accordent avec le nom « lunettes » qui est écrit au pluriel, donc ils ont aussi le « s » du pluriel.

B Ilyès doit maintenant trouver les adjectifs dans cette phrase. **Aide-le.**

La célèbre souris porte une jolie robe rouge et blanche.

Il y en a 4, recopie-les et écris entre parenthèses le nom qu'ils qualifient:

- **célèbre** (souris)
- **jolie** (robe)
- **rouge** (robe)
- **blanche** (robe)

A ton avis pourquoi l'adjectif jolie a-t-il un « e » à la fin ? parce qu'il s'accorde avec le nom « robe » qui est au féminin, donc on met de « e » du féminin à l'adjectif aussi.

Ex – 1. Souligne l'adjectif qualificatif dans chaque GN.

- a. le dernier coureur
- b. de l'eau pétillante
- c. un lapin roux
- d. des fruits frais
- e. des bonnes galettes

L'adjectif peut se placer **avant** ou **après** le nom.



Ex – 2. Entoure l'adjectif dans chaque phrase.

- a. Le facteur distribue de nouvelles lettres.
- b. L'infirmière sort une grosse seringue.
- c. Je garde mes enfants malades.
- d. Je bois de l'eau citronnée.

Ex – 3. Complète ces GN avec un adjectif qualificatif.

- a. une fourmi **rouge**
- b. un chapeau **magnifique**
- c. une fée **curieuse**
- d. des chaussettes **chaudes**

☑ VOCABULAIRE :

Apprenons ensemble

- A** Sandra doit expliquer quel est le point commun entre **un tabouret**, **une chaise** et **un fauteuil**.



Aide-la en répondant aux questions suivantes :

- A quoi servent ses objets ? : ☐ à lire ☒ à s'asseoir ☐ à se coucher
- On dit qu'ils appartiennent à la même catégorie car ils ont la même fonction, peux-tu trouver le nom qui correspond à cette catégorie ?
☐ les habits ☐ les voitures ☒ les sièges ☐ les aliments
- A ton avis, quel mot utilise-t-on pour nommer une catégorie ?
☐ un nom thématique ☒ un nom générique ou mot étiquette

- B** Coline veut expliquer le point commun entre **une abeille**, **une fourmi** et **une mouche**.
Quel nom générique va-t-elle utiliser dans sa phrase ?

Les abeilles, les fourmis et les mouches sont des ... INSECTES

Ex – 1. Ecris le nom générique de chaque liste dans l'étiquette correspondante.

- la pomme – la poire – la fraise – la pêche – la banane
- la vipère – le boa – la couleuvre – le python – le cobra
- le pull – la chemise – le pantalon – le manteau

LES FRUITS

LES SERPENTS

LES HABITS

Ex – 2. Barre l'intrus dans chaque liste.

- **des métiers** : ~~le promeneur~~ – le chauffeur – le plombier – le maçon
- **des outils** : le tournevis – le marteau – ~~la table~~ – la pince
- **des sports** : le judo – ~~le repassage~~ – le tennis – le basket-ball

CALCUL DU JOUR :

Je te laisse vérifier avec une bonne calculatrice.

OPÉRATIONS / CALCUL :

Reprenons nos multiplications par 10 ou 100 ou 1 000 ! Facile, à toi de jouer !

Ex – 1. Ecris le résultat.

- a. $7 \times 10 = \underline{70}$ d. $59 \times 10 = \underline{590}$
 b. $10 \times 10 = \underline{100}$ e. $90 \times 10 = \underline{90}$
 c. $31 \times 10 = \underline{310}$

Ex – 2. Même consigne.

- a. $12 \times 100 = \underline{1\,200}$ d. $77 \times 100 = \underline{7\,700}$
 b. $9 \times 100 = \underline{900}$ e. $82 \times 100 = \underline{8\,200}$
 c. $1 \times 100 = \underline{100}$ f. $10 \times 100 = \underline{1\,000}$

Ex – 3. Complète le tableau. Regarde bien par quel nombre il faut multiplier d'une colonne à l'autre !

	$\times 10$	$\times 10$
5	50	500
9	<u>90</u>	<u>900</u>
<u>8</u>	80	800
<u>4</u>	<u>40</u>	400
	$\times 100$	

MESURE : L'HEURE

Cherchons

- Observe la montre de Thomas.
 - Que signifie le « 8 » ? ☒ les heures ☐ les minutes
 - Que signifie le « 10 » ? ☐ les heures ☒ les minutes
- Observe l'horloge de l'entrée.
 - Quelle aiguille indique les heures ?
 - ☒ la petite en rouge ☐ la grande en bleue
 - Quelle aiguille indique les minutes ?
 - ☐ la petite en rouge ☒ la grande en bleue



Colorie l'aiguille des heures en rouge et celle des minutes en bleu sur ces pendules !

