

# JEUDI 4 JUIN

## LES RITUELS :

### ANGLAIS

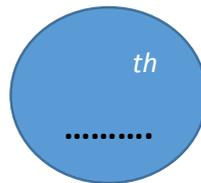
*What is the date today ?*

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday  
tuesday  
wednesday  
thursday  
of friday  
saturday  
sunday

the



january  
february  
march  
april  
may  
june  
july  
august  
september  
october  
november  
december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis en anglais : today it is jour the numéro of mois

Maintenant complète le tableau ci-dessous en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday it was .....

Today it is .....

Tomorrow it will be .....

*Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?*

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ ..... présent and ..... absent

**DICTEE FLASH**

Regardez le fichier des dictées de cette semaine !

**ORTHOGRAPHE :**

Nous travaillons sur le féminin des noms. Je te propose les exercices suivantes pour t'entraîner.

<p><b>Ex – 1. Ecris les noms suivants au féminin.</b></p> <p>a. un veuf – un fugitif – une naïf – un sportif  b. le prince – le comte – un âne – le tigre  c. un réalisateur – un animateur – un dessinateur – un conducteur  d. un policier – un infirmier – un passager – un fermier  e. un frère – un oncle – un étalon – un homme</p>	<p><b>Ex – 2. Ecris le nom des métiers issus des verbes suivants au féminin et au masculin.</b>  <i>Ex : surveiller → un surbeillant, une surveillante</i></p> <p>a. dessiner  b. traduire  c. jardiner  d. chanter  e. garder  f.</p>
<p><b>Ex – 3. Ecris les noms suivants au masculin.</b>  une duchesse – une copine – une poule – une héroïne – une reine – une femelle – une apprentie – une spectatrice – une ouvrière – une cascadeuse – une biche – une dinde _</p>	<p><b>Ex – 4. Réécris chaque phrase en remplaçant le nom souligné par le nom masculin correspondant. (Attention au déterminant !)</b></p> <p>a. Il porte une <u>chemise</u> à carreaux.  b. J'adore cette <u>toile</u> de maître !  c. Cette <u>inventrice</u> a reçu le prix Nobel.</p>

**CONJUGAISON :**

Continuons avec les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe au futur.

<p><b>Ex – 1. Indique l'infinitif et la personne de chaque forme conjuguée suivante :</b></p> <p>a. ira      b. ferai      c. tiendras  d. diront    e. aurez      f. verra  g. seras     h. viendrons    i. pourront</p>	<p><b>Ex – 2. Complète les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur.</b></p> <p>a. Quand Assia aura son permis, ..... (vouloir)  b. Lorsque vous serez arrivés à l'hôtel, ..... (vouloir)  c. Quand nous irons en Egypte, ..... (voir)  d. Après ton anniversaire, ..... (faire)  e. A l'arrivée de vos amis, ..... (dire)</p>
---	---

**CALCUL DU JOUR :**

Pose et calcule ces opérations :

$$12\ 573 - 8\ 764 \quad / \quad 45\ 632 + 17\ 693 + 325 \quad / \quad 164 \times 33 \quad / \quad 376 : 3$$

**NUMÉRATION :**

Nous avons vu qu'avec les fractions on devait toujours se référer à l'unité de référence. Aujourd'hui jouons avec des barres de chocolat.



Rappel : voici l'unité de départ. Elle vaut 1. Elle est partagée en 8 carrés de chocolat. Quel est donc le dénominateur de cette barre de chocolat ? → 8 bien sûr !

*Des enfants décident de manger des barres de chocolat pour le goûter. Tu trouveras dans le tableau ci-après la fraction qui correspond à la consommation de chaque enfant. Utilise les barres de chocolat proposées toute à la fin de ce document pour compléter le tableau et donner à chacun la part qui lui convient : regarde la fraction ! (Tu découpes les carrés de chocolat qu'il te faut et tu colles ce que chacun mange en face de son prénom bien le long du trait épais). A toi de jouer !*

*Attention il faut couper le moins possible ! Compte bien avant de couper !*

Jean : $\frac{7}{8}$	
Thibault $\frac{5}{8}$	
Manon $\frac{3}{8}$	
Tiphaine $\frac{8}{8}$	

Observe les parts de chacun, on voit bien qu'elles ont des tailles différentes. On peut les ranger dans l'ordre croissant (de la plus petite à la plus grande). Complète l'écriture mathématique suivante avec les fractions : de celui qui en mange le moins jusqu'à celui qui en mange le plus.

..... < ..... < ..... < .....

**Quelle fraction correspond à l'unité de référence c'est-à-dire au nombre 1 ?**

- $\frac{7}{8}$      
   $\frac{5}{8}$      
   $\frac{3}{8}$      
   $\frac{8}{8}$

**En l'observant que remarques-tu de particulier dans son écriture ?**

---

**En l'observant les autres fractions comment vois-tu qu'elles sont plus petite que 1 ?**

- le numérateur est plus petit que le dénominateur  
 le numérateur est plus grand que le dénominateur

On peut donc utiliser des parts plus petites que 1 mais on peut aussi en avoir plus grande que 1. Souviens-toi des gâteaux on avait dû en prendre plusieurs...

*D'autres enfants se joignent au goûter. Voici les fractions de barre de chocolat qu'ils mangent. Comme précédemment, découpe les carrés de chocolat qu'il te faut pour compléter le tableau suivant. (Colle bien le long du trait épais !). Elles sont toujours à la fin de ce document.*

Tu te souviens, chaque barre est découpée en combien :  
 en 8 pour qu'il y ait des parts toujours égales. C'est l'unité de départ, de référence (Elle va de 0 carré à 1 barre entière = 8 carrés.)

Margot $\frac{10}{8}$	
Hélène $\frac{12}{8}$	
Morgan $\frac{15}{8}$	

A chaque fois que tu utilises une barre entière, écris le nombre 1 dessous.

**Que remarques-tu sur les parts de ces enfants ? Ils sont gourmands car il a fallu prendre plus :**

- d'une unité de référence  
 moins que l'unité de référence

**Comment cela s'observe sur la fraction ?**

- le numérateur est plus petit que le dénominateur  
 le numérateur est plus grand que le dénominateur

On peut donc avoir des fractions plus petites ou plus grandes que 1 sachant que 1 est l'unité e référence.

Regarde la vidéo de maîtresse Anne qui reprend tout ça en image.

<https://www.youtube.com/watch?v=trsF2myeWsA>

**Que faut-il retenir ?**

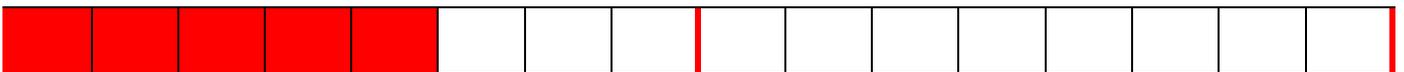
**Les fractions expriment une quantité plus petite que 1 ou égale à 1 ou une plus grande que 1. C'est le numérateur qui nous donne l'indication en le comparant au dénominateur.**

Notons tout ça dans le cahier de leçon de numération p 25 et 26

### III - ANALYSER LES FRACTIONS

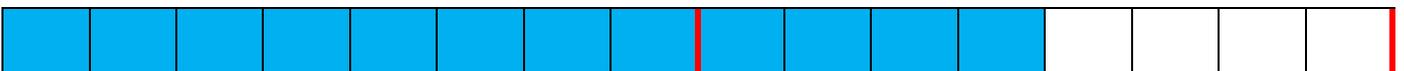
→ Si le **numérateur est plus** petit que le dénominateur alors la fraction est plus petite que 1 donc **plus petite que l'unité** de départ.

Ex :  $\frac{5}{8}$  → 5 est plus petit que 8 donc la fraction  $\frac{5}{8}$  est plus petite que 1



→ Si le **numérateur est plus grand** que le dénominateur alors la fraction est **plus grande que 1** donc plus grande que l'unité de départ.

Ex :  $\frac{12}{8}$  → 12 est plus grand que 8 donc la fraction  $\frac{12}{8}$  est plus grande que 1



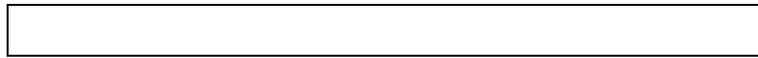
→ Si le **numérateur est égal** au dénominateur alors la fraction égale à 1 donc à l'**unité** de départ.

Ex :  $\frac{8}{8}$  → 8 est égal à 8 donc la fraction  $\frac{8}{8}$  est égale à 1

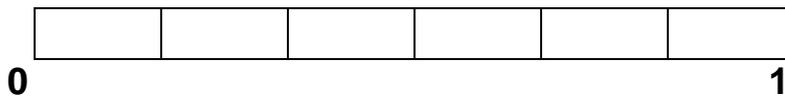


**IV - FRACTIONS ET CODAGES**

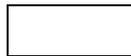
Les fractions permettent de donner la mesure d'une longueur par rapport à **l'unité** **de départ** et **surtout en combien elle est partagée.**



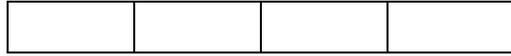
**Unité**



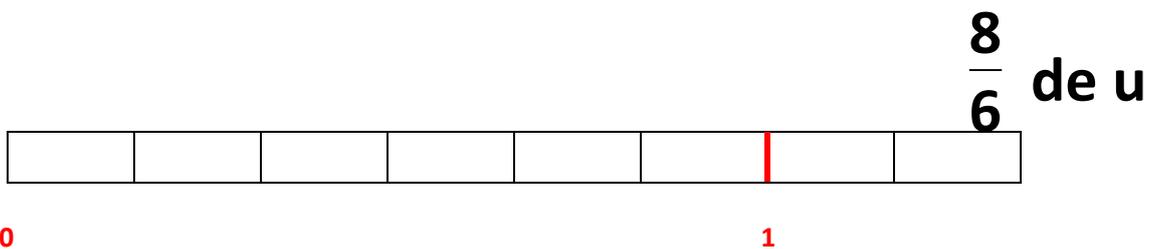
$$\text{Unité} = \frac{6}{6}$$



$$\frac{1}{6} \text{ de } u$$



$$\frac{4}{6} \text{ de } u$$

**LECTURE / PRODUCTION ÉCRITE :**

Poursuivons avec la fable de La Fontaine « Le corbeau et le renard ».

Je te propose aujourd'hui la fable sous la forme d'une BD. Vérifions que tu as bien compris l'histoire : complète les bulles et les bandeaux pour la raconter! Dans les bandeaux tu es le narrateur, tu dis ce qu'il se passe. Dans les bulles, tu es le personnage, tu parles !

# Les fables de la fontaine

## Le corbeau et le renard

1

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Le Corbeau  
et  
le Renard  
d'après la fable  
de  
Jean de La Fontaine





C'est fini pour aujourd'hui, bravo pour ton travail. Je te dis à demain ... 