

# JEUDI 4 JUIN

## LES RITUELS :

### ANGLAIS

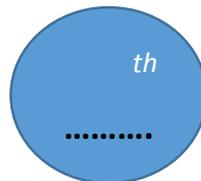
*What is the date today ?*

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday  
tuesday  
wednesday  
thursday  
of friday  
saturday  
sunday

the



january  
february  
march  
april  
may  
june  
july  
august  
september  
october  
november  
december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis en anglais : today it is jour the numéro of mois

Maintenant complète le tableau ci-dessous en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

|           |                  |
|-----------|------------------|
| Yesterday | it was .....     |
| Today     | it is .....      |
| Tomorrow  | it will be ..... |

*Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?*

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ ..... présent and ..... absent

**DICTEE FLASH**

Regardez le fichier des dictées de cette semaine !

**ORTHOGRAPHE :**

Commençons par un petit jeu sur les homophones SON-SONT : le jeu du tapis. Tu dois recouvrir chaque case avec le carré de la bonne couleur.

**Les homophones grammaticaux 1**

**son**                      **sont**

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| ..... talent est incroyable !     | .....-ils enfin arrivés ?                    | Les enfants ..... rangés sous le préau. | Il a oublié ..... écharpe à l'école.     |
| ..... histoire est fabuleuse.     | Qui ..... ces personnes ?                    | Donne-lui ..... stylo !                 | Lise et Louis ..... très pressés.        |
| Les élèves ..... silencieux.      | Maxence a laissé ..... vélo devant la porte. | Les vacances ..... pluvieuses.          | Ils ..... sur le chemin du retour !      |
| ..... pantalon rouge est déchiré. | Léa et Adèle ..... les amies de Pauline.     | ..... score est meilleur que le tien !  | Emy et Marc ..... fiers de leur travail. |

*Pour vérifier tes réponses, utilise la grille de correction* 

**Les homophones grammaticaux 7**

**son**                      **sont**

|   |                                       |                                   |  |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Il perd ..... temps.                    | ..... chien est très gentil !         | Mes parents ..... dans le jardin. | Ce ne ..... pas de vraies fleurs.                  |
| Voilà ..... cadeau !                    | Je ne connais pas ..... prénom.       | Ils ..... partis hier.            | Nos voisins ..... souvent absents.                 |
| .....-ils dans la même classe ?         | Le Chaperon Rouge prend ..... temps.  | ..... amie s'appelle Sylvie.      | Certaines planètes ..... très éloignées du soleil. |
| Certains dinosaures ..... gigantesques. | Les animaux sauvages ..... craintifs. | Il enlève ..... pantalon sale.    | ..... frère est au collège.                        |

*Pour vérifier tes réponses, utilise la grille de correction* 

Les carrés de couleur sont toute à la fin de ce document. Je te mets aussi la grille de correction pour que tu puisses vérifier tout de suite ton travail ! Attention, tu fais d'abord et tu vérifies après, pas l'inverse ! 😊

Finissons le travail sur les homophones, avec les exercices suivants qui les reprennent tous !

**Ex – 1. Remplace le mot en gras souligné par : « a » ou « et » ou « est » ou « son » ou « sont » ou « on » ou « ont » dans les phrases suivantes.**

- Il a gagné la course.
- Ils étaient toujours à l'heure à l'école.
- Dans sa trousse elle avait un effaceur.
- Nous prenons notre valise et puis notre sac à roulettes pour partir en vacances.
- Sur la table, un cahier est ouvert à la page du jour.
- Notre chien était très obéissant.
- Les footballeurs amateurs avaient gagné le match !

**Ex – 2. Complète ces expressions.**

Une machine .....

Des patins .....

Une glace .....

Un fer .....

Un bateau .....

Une chemise .....

**Ex – 1. Complète ce texte avec et-est / à-a / on-ont / son-sont.**

Tous les étés, Lili et ... frère vont en vacances au bord de la mer. Ils ... contents car ils adorent se baigner ... faire des châteaux de sable. Leur bungalow ... près de la plage. Ils ... de la chance, ils peuvent y aller ... vélo.

## CONJUGAISON :

Tu te rappelles, nous parlons du futur : → on parle de « demain... »

### • Apprenons ensemble •

**A** Aïda doit conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe de ces 2 phrases au futur.

Lina et Théo programmer leur robot. Il ranger toute la maison !



**Tu te souviens : le futur indique une action qui n'a pas encore eu lieu au moment où l'on parle !**

Aïda doit d'abord chercher le sujet de chaque verbe : c'est **Lina et Théo** dans la 1<sup>ère</sup> phrase et **Il** dans la 2<sup>ème</sup>. Que doit-elle choisir comme forme conjuguée pour chaque verbe ? coche la bonne réponse :

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> programmerez | <input type="checkbox"/> programmeront |
| <input type="checkbox"/> rangerai     | <input type="checkbox"/> rangera       |

Vérifions :

- Dans la 1<sup>re</sup> phrase, le sujet est Lina et Théo, je peux le remplacer par **Ils**.

**Ils** programmer + **-ont** → Ils programmer**ont**

- Dans la 2<sup>e</sup> phrase, le sujet est Il.

**Il** ranger + **-a** → Il ranger**a**

→ Lina et Théo **programmeront** leur robot. Il **rangera** toute la maison !

Que remarques-tu entre le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué ?

- la forme conjuguée est très différente de l'infinitif du verbe
- dans la forme conjuguée, on retrouve l'infinitif du verbe

**B** Aïda doit conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe de cette phrase au futur. **Aide-la.**

Nous **réparer** le robot pendant que vous **jouer** dans votre chambre.

Ecris la phrase correctement :

---

Que faut-il retenir ?

Pour conjuguer des verbes du 1<sup>er</sup> groupe (er) au futur :



Je cherche le sujet de chaque verbe.  
Pour conjuguer un verbe du 1<sup>er</sup> groupe au futur, je prends son **infinitif** et j'ajoute la **terminaison du futur** qui convient.

je → **-ai**      tu → **-as**      il → **-a**  
nous → **-ons**    vous → **-ez**    ils → **-ont**

Notons ceci dans le cahier de leçon de conjugaison p 23

## LE FUTUR c5

Le futur exprime **une action qui n'a pas encore eu lieu.**

Au futur simple, quel que soit le verbe, les terminaisons sont les suivantes :

**ai, as, a, ons, ez, ont**

### I – LES AUXILIAIRES

#### ETRE

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| Je .....           | Nous .....       |
| Tu .....           | Vous .....       |
| Il, elle, on ..... | Ils, elles ..... |

#### AVOIR

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| J' .....           | Nous .....       |
| Tu .....           | Vous .....       |
| Il, elle, on ..... | Ils, elles ..... |

### II – LES VERBES DU 1<sup>er</sup> ET DU 2<sup>ème</sup> GROUPE

Pour conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe au futur simple, **il suffit de garder le verbe à l'infinitif et de rajouter les terminaisons.**

#### PARLER (1<sup>er</sup> groupe)

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Je <b>parlerai</b>          | Nous <b>parlerons</b>       |
| Tu <b>parleras</b>          | Vous <b>parlerez</b>        |
| Il, elle, on <b>parlera</b> | Ils, elles <b>parleront</b> |

### **CALCUL DU JOUR :**

Pose et calcule ces opérations :

$$4\ 521 + 763 + 1\ 528 \quad / \quad 6\ 401 - 3\ 496 \quad / \quad 251 \times 4$$

**NUMÉRATION :**

Je te propose le lien suivant pour jouer avec les encadrements.

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php>

Voici maintenant des exercices pour continuer à t'entraîner.

**1** Encadre ces nombres entre les deux milliers les plus proches.

**a** ..... < 3 400 < ..... ; ..... < 5 200 < ..... ; ..... < 7 520 < .....

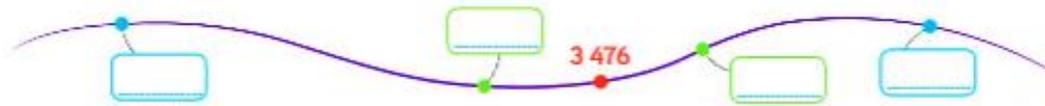
**b** ..... < 2 222 < ..... ; ..... < 1 290 < ..... ; ..... < 6 603 < .....

**2** Encadre ces nombres entre les deux centaines les plus proches.

**a** ..... < 3 210 < ..... ; ..... < 3 650 < ..... ; ..... < 3 380 < .....

**b** ..... < 2 020 < ..... ; ..... < 980 < ..... ; ..... < 1 970 < .....

**3** Écris les dizaines et les centaines les plus proches qui encadrent ce nombre.



**4** Devinette



Je suis une des deux centaines  
les plus proches du nombre 6 546.  
Mes deux premiers chiffres  
sont les mêmes. Qui suis-je ?

Je suis .....

**LECTURE / PRODUCTION ÉCRITE :**

Poursuivons avec la fable de La Fontaine « Le corbeau et le renard ».

Je te propose aujourd'hui la fable sous la forme d'une BD. Vérifions que tu as bien compris l'histoire : complète les bulles et les bandeaux pour la raconter! Dans les bandeaux tu es le narrateur, tu dis ce qu'il se passe. Dans les bulles, tu es le personnage, tu parles !

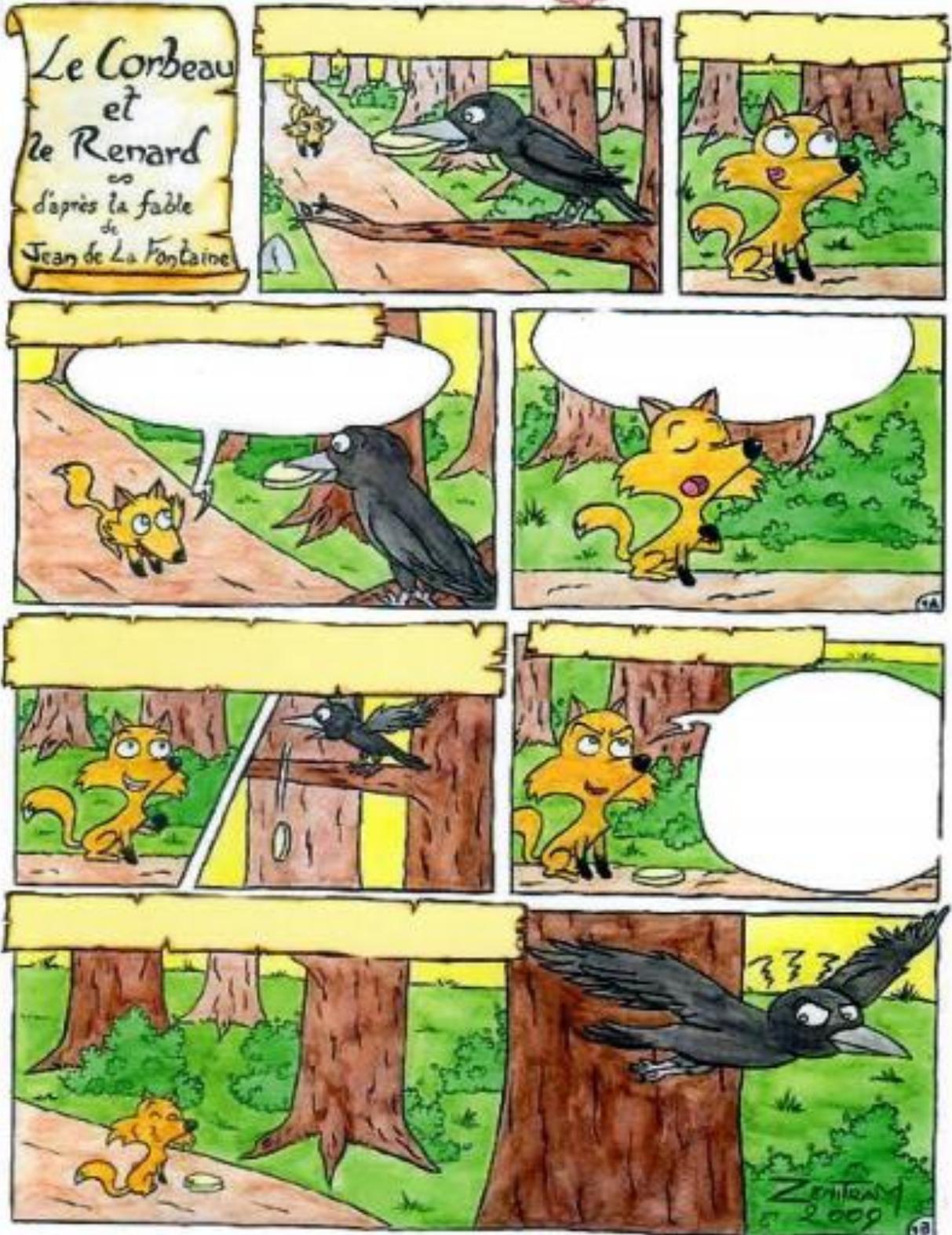
# Les fables de la fontaine

## Le corbeau et le renard

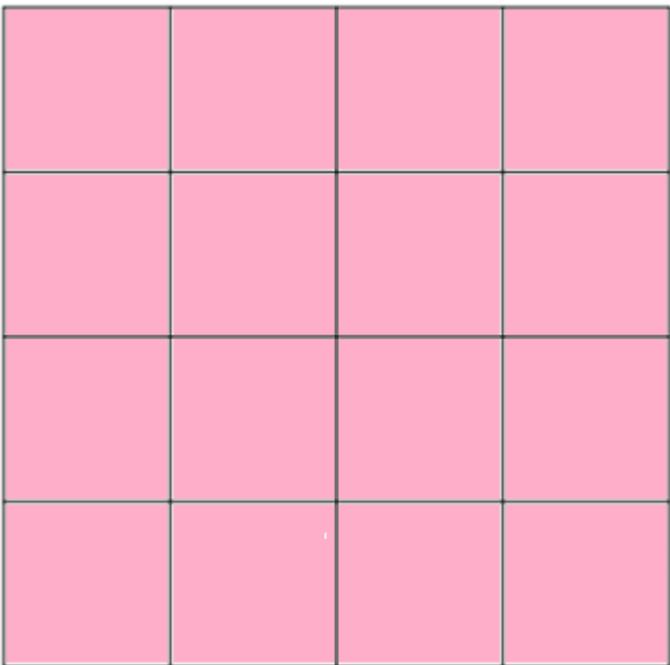
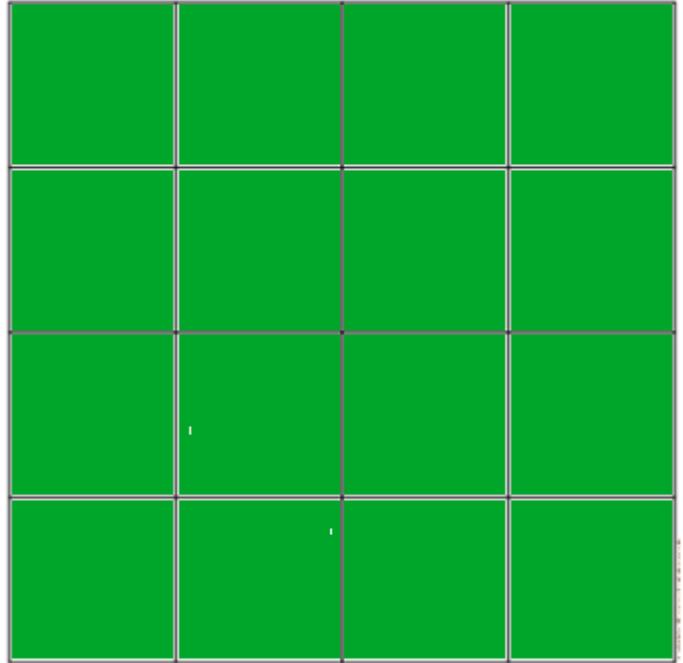
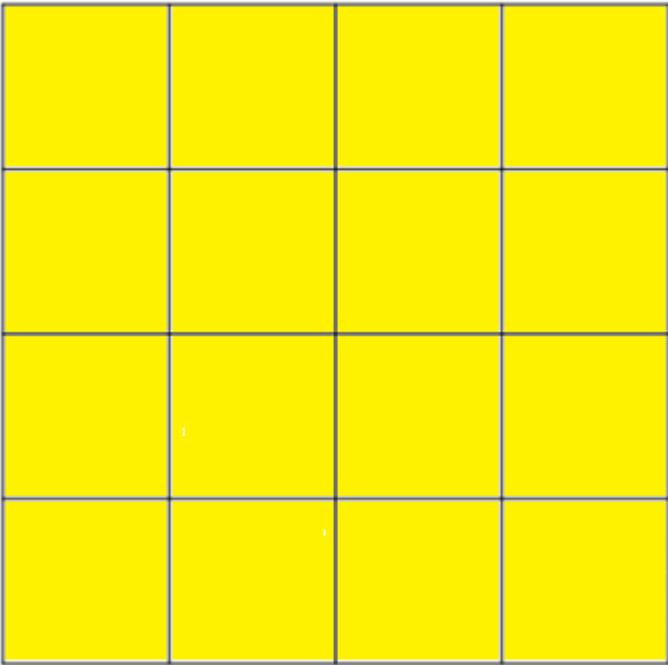
1

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_



C'est fini pour aujourd'hui, bravo pour ton travail. Je te dis à demain ... 🙌



Grille de correction D

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Creative Commons - BY-NC-SA - [www.lesateliersdelibres.com](http://www.lesateliersdelibres.com)

Grille de correction E

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Creative Commons - BY-NC-SA - [www.lesateliersdelibres.com](http://www.lesateliersdelibres.com)