

# MARDI 2 JUIN

## LES RITUELS :

### ANGLAIS

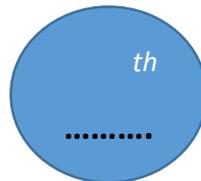
*What is the date today ?*

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday  
tuesday  
wednesday  
thursday  
of friday  
saturday  
sunday

the



january  
february  
march  
april  
may  
june  
july  
august  
september  
october  
november  
december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis en anglais : today it is jour the numéro of mois

Maintenant complète le tableau ci-dessous en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday it was .....

Today it is .....

Tomorrow it will be .....

*Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?*

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ ..... présent and ..... absent

**DICTEE FLASH**

Regardez le fichier des dictées de cette semaine !

**GRAMMAIRE :**

Nous avons parlé des noms et des déterminants, mais quel mot peut aussi se trouver dans le GN ? Tu as une idée ?

Regardons ensemble la situation suivante :

**Apprenons ensemble**



**A. Gabin cherche dans la phrase suivante, les mots appartenant au GN souligné, qui ne sont ni des noms, ni des déterminants. Peux-tu l'aider ?**

*Un majestueux aigle royal plane au-dessus de nous.*

- Recopie le nom noyau de ce GN : \_\_\_\_\_
- Recopie le déterminant qui l'accompagne : \_\_\_\_\_
- Quels sont les mots qui restent : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- A quoi servent ces mots dans le GN ?
- \_\_\_\_\_
- Te souviens-tu comment on appelle ces mots ? \_\_\_\_\_
- Où sont-ils placés par rapport au nom ? \_\_\_\_\_

**B. Gabin cherche maintenant, l'adjectif qui qualifie le nom souligné dans la phrase suivante. Peux-tu l'aider ?**

*Ses ailes semblent immenses.*

- Où se trouve l'adjectif dans cette phrase, à côté de quel mot ?
- Pourrais-tu remplacer ce mot par le verbe « être » ?  OUI  NON

**C. Saurais-tu retrouver les 2 adjectifs dans la phrase suivante ? Entoure-les.**

*Les archéologues sont satisfaits : ils ont trouvé la tombe d'une reine inconnue.*

Tu l'as compris aujourd'hui nous parlons des adjectifs qualificatifs qui servent à donner des précisions sur le nom qu'il qualifie. Je te propose de compléter la leçon de grammaire p 22 et 23 si tu ne l'as pas déjà fait, à l'aide du modèle suivant :

### III – LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Le groupe nominal peut être agrandi à l'aide

d'adjectif(s) qualificatif(s). (adj. qua)

Ex : un lapin → un petit lapin blanc.  
adj. qua    nom    adj. qua

L'adjectif qualificatif sert

à donner des précisions sur le nom qu'il qualifie.

On le trouve **avant** ou **après** le nom.

Il s'accorde

- en genre (masculin/ féminin)
- en nombre (singulier / pluriel)

avec le nom qu'il accompagne.

Ex : une grande bouche / des poules rousses  
adj. qua    nom fém. Sing.    /    nom fém. pluriel    adj. qua  
féminin singulier    féminin pluriel

Remarque : un même nom peut avoir plusieurs adjectifs qualificatifs.

L'adjectif est

#### - épithète

lorsqu'il est à côté du nom qu'il précise (avant ou après).

#### - attribut du sujet

lorsqu'il est séparé du nom qu'il précise par un verbe d'état. (Le nom est alors sujet)

Ex : Ta robe est rose.  
nom = sujet    verbe    adj. qua    attribut du sujet

RAPPEL DES VERBES D'ETAT : (il y en a 7 à connaître par cœur)

être, paraître, sembler, rester, demeurer, devenir, avoir l'air

**VOCABULAIRE :**

Continuons avec les antonymes, tu te souviens ce sont des mots de sens opposé, on les appelle aussi des contraires.

Je te propose les deux exercices suivants :

<p><b>Ex – 1. Réécris ces phrases en remplaçant le verbe en gras par son antonyme.</b></p> <p><b>a.</b> Les élèves <b>s'assoient</b> quand ils entendent la sonnerie.</p> <p><b>b.</b> La voiture <b>ralentit</b> dans le dernier virage.</p> <p><b>c.</b> Raphaël <b>visse</b> le bouchon de la bouteille.</p> <p><b>d.</b> Bintou <b>s'endort</b> dans ce petit lit.</p>	<p><b>Ex – 2. Réécris ces phrases à la forme affirmative en utilisant le contraire du mot souligné.</b></p> <p><b>Exemple :</b> Ce chemin <u>n'est pas large</u>. → Ce chemin est étroit.</p> <p><b>a.</b> Vanina n'est pas coupable.</p> <p><b>b.</b> Son comportement n'est pas admissible.</p> <p><b>c.</b> Ce wagon n'est pas bruyant.</p> <p><b>d.</b> Ton écriture n'est pas lisible.</p>
--	---

Je te mets maintenant des étiquettes pour jouer au domino avec des contraires.

Tu dois découper chaque étiquette suivante sur les traits violets. (Surtout ne coupe pas sur les pointillés !!!) Ensuite tu dois poser tes étiquettes les unes à la suite des autres en côte à côte le mot et son contraire ! A toi de jouer.

<b>START</b>	maladroit	laid	gentil	épais	jeune
nain	monter	sauvage	identique	petit	avare
arriver	humide	gratuit	autorisé	calme	fermé
pauvre	faux	étroit	déplaire	mort	difficile

faible	clair
chaud	court
maigre	triste
propre	rempli

adroit	géant
descendre	partir
sec	riche
vrai	beau

méchant	domestique
différent	payant
interdit	large
plaire	fin

vieux	grand
généreux	agité
ouvert	vivant
facile	fort

foncé	froid
long	gros
gai	sale
vide	<b>STOP</b>

**CALCUL DU JOUR :**

Pose et calcule ces opérations :

$$65\,2147 + 317\,942 + 431 / 8\,123 - 6\,987 / 1\,678 \times 39$$

**OPÉRATIONS / CALCUL :**

Reprenons nos divisions posées. Corrigeons ensemble les divisions de vendredi : suis cette vidéo.

Maintenant continuons à nous entraîner. Je te propose de poser et calculer les divisions suivantes :

$$797 : 3 = \dots \quad / \quad 456 : 4 = \dots \quad / \quad 924 : 7 = \dots \quad / \quad 879 : 5 = \dots$$

Un petit défi à relever :

**PROBLÈME**

656 colis sont répartis dans trois camions pour être envoyés.

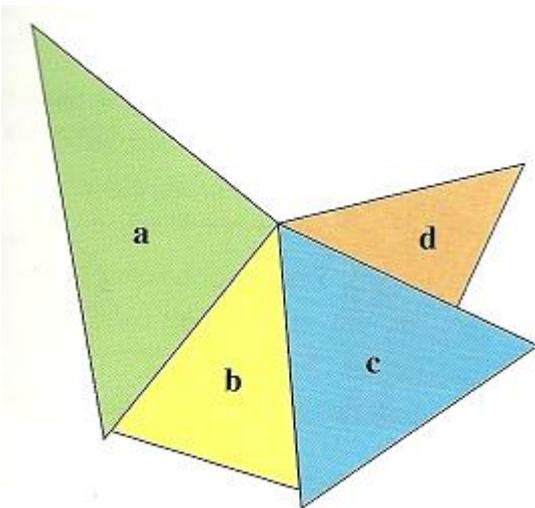
**Chaque camion va transporter :  
environ 20 colis ? 200 colis ? 2 000 colis ?**

**Expliquer ton choix.**

**GÉOMÉTRIE :**

On reste dans la construction de triangles ...

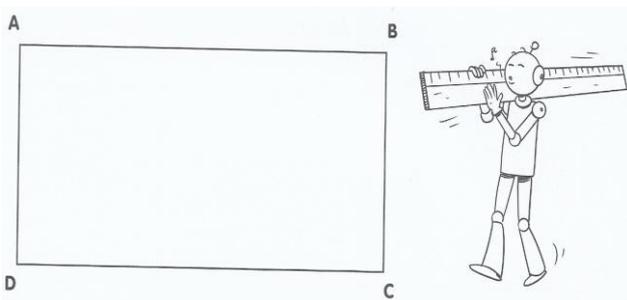
Ecris le nom de chaque triangle



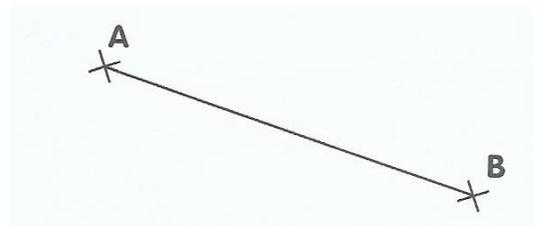
- a .....
- b .....
- c .....
- d .....

Trace le segment [AC]. Colorie le triangle ACD en bleu.

Quelle est son nom ?



Continue la construction du triangle ABC de façon à ce qu'il soit un triangle rectangle en A.



**LECTURE :**

Voici nouvelle « histoire », je te laisse la découvrir.

Lis le texte et réponds à ces questions :

1. Qui a écrit ce texte ?
2. Comment s'appelle ce type de texte ?  
 une recette       un documentaire       une fable
3. Quels sont les deux personnages principaux ?
4. Ecris quelques phrases pour me raconter, avec tes mots ce que raconte cette histoire.

---

---

---

---

---

# Les fables de la fontaine

## Le corbeau et le renard

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1



Maître corbeau, sur un arbre perché,  
Tenait en son bec un fromage.

Maître renard par l'odeur **alléchée**<sup>1</sup>,

Lui tint à peu près ce langage :

« Et bonjour Monsieur du Corbeau.

Que vous êtes joli !

Que vous me semblez beau !

Sans mentir, si votre **ramage**<sup>2</sup>

Se rapporte à votre plumage,

Vous êtes le **phœnix**<sup>3</sup> des **hôtes de ces bois**<sup>4</sup>. »

A ces mots le corbeau ne se sent pas de joie;

Et pour montrer sa belle voix,

Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.

Le renard s'en saisit et dit: "Mon bon Monsieur,

Apprenez que tout **flatteur**<sup>5</sup>

Vit aux dépens de celui qui l'écoute:

Cette leçon vaut bien un fromage sans doute."

Le corbeau honteux et **confus**<sup>6</sup>

Jura mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

Glossaire : explication des mots ou expressions difficiles

1. **alléché** : attiré

2. **ramage** : chant d'un oiseau

3. **phœnix** : Oiseau fabuleux au plumage doré, il était l'unique représentant de son espèce. Dans cette fable, le sens est personne unique, exceptionnelle.

4. **les hôtes des bois** : les animaux qui habitent les bois, les forêts

5. **flatteur** : celui qui cherche à séduire, à faire plaisir par ses compliments

6. **confus** : gêné, ici en raison d'une faute...

C'est fini pour aujourd'hui, bravo pour ton travail. Je te dis à jeudi ... 🙌