

# MARDI 9 JUIN

## LES RITUELS :

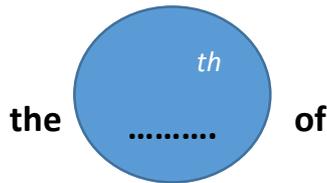
### ANGLAIS

*What is the date today ?*

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

- monday
- tuesday
- wednesday
- thursday
- friday
- saturday
- sunday



- january
- february
- march
- april
- may
- june
- july
- august
- september
- october
- november
- december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis en anglais : today it is jour the numéro of mois

Maintenant complète le tableau ci-dessous en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

---

Yesterday it was .....

---

Today it is .....

---

Tomorrow it will be .....

---

*Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?*

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ ..... présent and ..... absent

**DICTEE FLASH**

Regardez le fichier des dictées de cette semaine !

**GRAMMAIRE :**

Reprenons nos adjectifs qualificatifs. Tu te souviens que l'adjectif qualificatif sert à donner des précisions sur le nom qu'il accompagne. Il s'accorde donc en genre et en nombre avec ce nom. L'adjectif peut toujours se mettre au féminin ou au masculin ! De plus l'adjectif qualificatif est soit épithète (juste à côté du nom) soit attribut du sujet (séparé du nom par un verbe d'état). Alors à toi de jouer maintenant, voici les exercices du jour !

**Ex – 1. Souligne les adjectifs que tu trouves dans ces phrases puis relie-les par une flèche aux noms auxquels ils se rapportent.**

- a. Hier matin, un nouvel élève est arrivé dans la classe.
- b. Ce fruit a un goût amer.
- c. Le chat blanc joue avec une petite balle.
- d. Le public enthousiaste applaudit les artistes.
- e. Mon amie Lily porte de nouvelles lunettes rectangulaires.

**Ex – 2. Souligne les huit adjectifs qui se trouvent dans ce texte et indique quel nom ils accompagnent.**

J'ai toujours aimé dessiner, surtout les chevaux. J'ai couvert plusieurs feuilles avec des étalons fougueux en plein galop. Puis, machinalement, je me suis mis à crayonner une silhouette au dos arrondi, aux pattes jointes, aux oreilles droites. Un chat ! J'avais dessiné un chat noir ! J'avais l'étrange impression que ma main avait obéi à une force étrangère.

© Marie-Hélène Delval, *Les Chats*,  
J'aime Lire n° 298, Bayard Jeunesse, 2001.

**Ex – 3. Recopie et complète ces GN avec 2 adjectifs de ton choix. Attention aux accords !**

Exemple : une porte → une porte **lourde et résistante**

- a. le chemin
- b. sa moto
- c. vos cartables
- d. l'élève

**VOCABULAIRE :****▲ NOUVEAU**

### Apprenons ensemble

- A** Sandra doit expliquer quel est le point commun entre un tabouret, une chaise et un fauteuil.



Aide-la en répondant aux questions suivantes :

- A quoi servent ses objets ? :  à lire       à s'asseoir       à se coucher
- On dit qu'ils appartiennent à la même catégorie car ils ont la même fonction, peux-tu trouver le nom qui correspond à cette catégorie ?  
 les habits       les voitures       les sièges       les aliments
- A ton avis, quel mot utilise-t-on pour nommer une catégorie ?  
 un nom thématique       un nom générique ou mot étiquette

Tu l'as compris quand on veut grouper des noms en fonction d'un point commun, on cherche un nom générique.

A toi de jouer !

- B** Coline veut expliquer le point commun entre **une abeille, une fourmi et une mouche**.  
**Quel nom générique va-t-elle utiliser dans sa phrase ?**  
**Les abeilles, les fourmis et les mouches sont des ...** \_\_\_\_\_

Relis la leçon p 43 et complète –la si tu ne l'as pas fait !

## LE SENS DES MOTS v3

### I – NOMS GÉNÉRIQUES – NOMS PARTICULIERS

**animaux**

**chien, perroquet, baleine**

c'est le nom générique

ce sont des noms particuliers (= des exemples)

Un peu de pratique avec les 2 exercices suivants :

**Ex – 1. Complète chaque série avec 2 noms de ton choix.**

- a. des oiseaux** : une pie – un merle – un corbeau...
- b. des récipients** : un bol – un verre – un saladier...
- c. des livres** : un roman – un manuel – un atlas...
- d. des adjectifs** : clair – immense – discrète...

**Ex – 2. Associe les noms génériques aux noms particuliers qui leur correspondent.**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| <b>a.</b> un reptile  | <b>1.</b> le printemps  |
| <b>b.</b> une couleur | <b>2.</b> la Corse      |
| <b>c.</b> un arbre    | <b>3.</b> un crocodile  |
| <b>d.</b> une saison  | <b>4.</b> bleu          |
| <b>e.</b> une île     | <b>5.</b> un marronnier |

**CALCUL DU JOUR :**

Pose et calcule ces opérations :

$$36\,258 + 142\,967 + 518 \quad / \quad 19\,621 - 5\,783 \quad / \quad 1\,426 \times 37$$

**OPÉRATIONS / CALCUL :**

Reprenons nos divisions posées. Corrigeons ensemble les divisions de vendredi : suis cette vidéo.

Maintenant continuons à nous entraîner. Je te propose de poser et calculer les divisions suivantes :

$$549 : 4 = \dots \quad / \quad 7\,264 : 6 = \dots \quad / \quad 724 : 7 = \dots \quad \blacktriangle \text{ va bien pas à pas et comme on a dit pour ne pas te tromper !}$$

Un petit défi à relever :

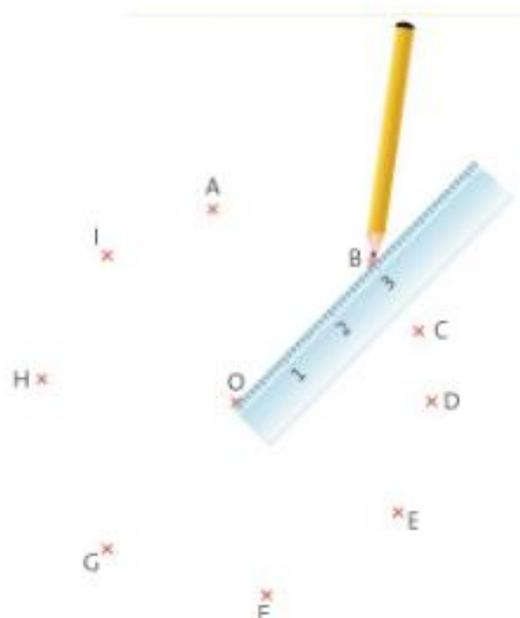
La famille Moutte est composée des deux parents et de deux enfants. Elle a payé 3 098 € pour une semaine de vacances aux Canaries. Quel est le prix pour une personne ?

**GÉOMÉTRIE :****⚠ NOUVEAU****Cherchons ensemble**

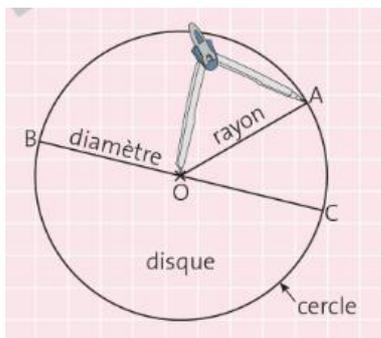
Florent veut placer plusieurs points à la même distance du point O.



- À quelle figure te font penser tous les points placés par Florent ?
- Avec quel instrument pourrait-il placer plus rapidement tous ces points ?



Nous allons aujourd'hui parler du cercle. C'est une figure plane fermée mais qui ne fait pas partie des polygones car elle ne se trace pas avec une règle mais avec un instrument appelé compas. Il se trace à partir d'un point (o par exemple) qui représente le centre du cercle. Tous les points du cercle sont à la même distance du point o. Cette distance s'appelle le rayon. L'écartement du compas pour tracer un cercle correspond donc au rayon du cercle. Le segment qui traverse le cercle en passant par le centre ([BC]) s'appelle le diamètre du cercle



#### Pour construire un cercle :

1. je fais un point o qui sera le centre du cercle
2. je choisis l'écartement des branches du compas en fonction du rayon que je veux
3. je place la pointe du compas sur le point o, le centre
4. sans bouger l'écartement, en tenant bien le compas par le haut, je fais tourner la mine pour tracer le cercle.

Complétons ensemble la leçon de géométrie p 20.

Géom 6

## Le cercle

Le cercle est **une ligne courbe fermée tracée à partir d'un même point. (le centre)**

Pour construire un cercle on se sert **d'un compas**

Le centre : **est le point situé à égale distance de tous les points du cercle**

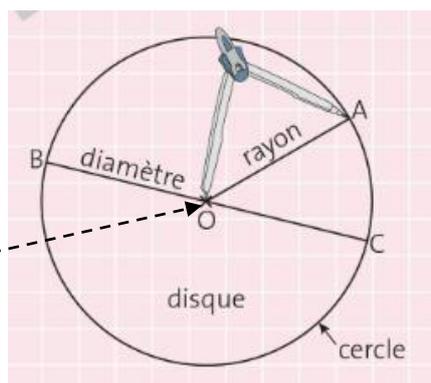
Le rayon : **correspond au segment qui relie le centre du cercle à n'importe quel point du cercle**

Le diamètre : **est le segment qui relie deux points du cercle en passant par le centre**

Une corde : .....

.....

O est appelé  
**centre** du cercle



Allez amuses-toi un peu :

Trace un cercle de 5 cm de rayon

Trace un cercle de à partir de O de 3 cm de rayon

X O

Terminé pour aujourd'hui, bon travail. Je te dis à jeudi ... 