

MARDI 9 JUIN

LES RITUELS :

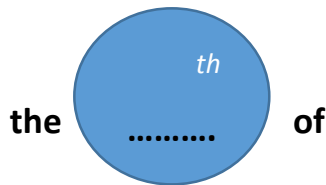
ANGLAIS

What is the date today ?

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

- monday
- tuesday
- wednesday
- thursday
- friday
- saturday
- sunday



- january
- february
- march
- april
- may
- june
- july
- august
- september
- october
- november
- december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis en anglais : today it is jour the numéro of mois

Maintenant complète le tableau ci-dessous en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday	it was
Today	it is
Tomorrow	it will be

Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ présent and absent

DICTEE FLASH

Regardez le fichier des dictées de cette semaine !

GRAMMAIRE :

🚩 NOUVEAU :

• Apprenons ensemble •

A Ilyès doit trouver les adjectifs dans cette phrase.
Comment fait-il ?

Le jeune sorcier porte de petites lunettes rondes et noires.



Sais-tu ce qu'est un adjectif ? Regardons cela ensemble.



Pour identifier l'adjectif :
Je cherche un ou plusieurs mots
qui apportent des informations
sur le nom. Pour cela, je pose
la question : « **Comment est...** /
Comment sont... ? » avant le nom.

Dans cette phrase, il y a 2 noms :

sorcier (nom d'une personne) et **lunettes** (nom d'un objet). **Lis et complète :**

- Comment est le sorcier ? → le sorcier est
- Comment sont les lunettes ? → les lunettes sont, et
- A ton avis pourquoi les adjectifs qui vont avec le nom « lunettes » se terminent-ils par un « s » ?

B Ilyès doit maintenant trouver les adjectifs dans cette phrase. **Aide-le.**

La célèbre souris porte une jolie robe rouge et blanche.

Il y en a 4, recopie-les et écris entre parenthèses le nom qu'ils qualifient:

- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)

A ton avis pourquoi l'adjectif jolie a-t-il un « e » à la fin ? _____

Que faut-il retenir ? Note-le dans le cahier de leçons de grammaire p 22

III – LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Le groupe nominal peut être agrandi à l'aide

d'adjectif(s) qualificatif(s). (adj. qua)

Ex : un lapin → un petit lapin blanc.
adj. qua nom adj. qua

L'adjectif qualificatif sert

à donner des précisions sur le nom qu'il qualifie.

On le trouve **avant** ou **après** le nom.

Il s'accorde

- en genre (masculin/ féminin)
- en nombre (singulier / pluriel)

avec le nom qu'il accompagne.

Ex : une grande bouche / des poules rousses
adj. qua nom fém. Sing. nom fém. pluriel adj. qua
féminin singulier féminin pluriel

Remarque : un même nom peut avoir plusieurs adjectifs qualificatifs.

Un beau cheval blanc
adj. qua nom adj. qua
masc. Sing

Fais ces exercices pour bien repérer les adjectifs.

Ex – 1. Souligne l'adjectif qualificatif dans chaque GN.

- a. le dernier coureur
- b. de l'eau pétillante
- c. un lapin roux
- d. des fruits frais
- e. des bonnes galettes

L'adjectif peut se placer **avant** ou **après** le nom.



Ex – 2. Entoure l'adjectif dans chaque phrase.

- a. Le facteur distribue de nouvelles lettres.
- b. L'infirmière sort une grosse seringue.
- c. Je garde mes enfants malades.
- d. Je bois de l'eau citronnée.

Ex – 3. Complète ces GN avec un adjectif qualificatif.

- | | |
|---------------|--------------------|
| a. une fourmi | c. une fée |
| b. un chapeau | d. des chaussettes |

VOCABULAIRE :**! NOUVEAU****Apprenons ensemble**

A Sandra doit expliquer quel est le point commun entre **un tabouret**, **une chaise** et **un fauteuil**.



Aide-la en répondant aux questions suivantes :

- A quoi servent ses objets ? : à lire à s'asseoir à se coucher
- On dit qu'ils appartiennent à la même catégorie car ils ont la même fonction, peux-tu trouver le nom qui correspond à cette catégorie ?
 les habits les voitures les sièges les aliments
- A ton avis, quel mot utilise-t-on pour nommer une catégorie ?
 un nom thématique un nom générique ou mot étiquette

Tu l'as compris quand on veut grouper des noms en fonction d'un point commun, on cherche un nom générique.

A toi de jouer !

B Coline veut expliquer le point commun entre **une abeille**, **une fourmi** et **une mouche**.
Quel nom générique va-t-elle utiliser dans sa phrase ?

Les abeilles, les fourmis et les mouches sont des ... _____

Relis la leçon p 43 et complète –la si tu ne l'as pas fait !

LE SENS DES MOTS v3

I – NOMS GÉNÉRIQUES – NOMS PARTICULIERS

animaux

chien, perroquet, baleine

c'est le nom générique

ce sont des noms particuliers (= des exemples)

Un peu de pratique avec les 2 exercices suivants :

Ex – 1. Ecris le nom générique de chaque liste dans l'étiquette correspondante.

• la pomme – la poire – la fraise – la pêche – la banane

• la vipère – le boa – la couleuvre – le python – le cobra

• le pull – la chemise – le pantalon – le manteau

Ex – 2. Barre l'intrus dans chaque liste.

• **des métiers** : le promeneur – le chauffeur – le plombier – le maçon

• **des outils** : le tournevis – le marteau – la table – la pince

• **des sports** : le judo – le repassage – le tennis – le basket-ball

CALCUL DU JOUR :

Pose et calcule ces opérations :

$$1563 + 4\,925 + 778 \quad / \quad 4\,621 - 1\,687 \quad / \quad 45 \times 6$$

OPÉRATIONS / CALCUL :

Reprenons nos multiplications par 10 ou 100 ou 1 000 ! Facile, à toi de jouer !

Ex – 1. Ecris le résultat.

a. $7 \times 10 = \dots$

d. $59 \times 10 = \dots$

b. $10 \times 10 = \dots$

e. $90 \times 10 = \dots$

c. $31 \times 10 = \dots$

Ex – 2. Même consigne.

a. $12 \times 100 = \dots$

d. $77 \times 100 = \dots$

b. $9 \times 100 = \dots$

e. $82 \times 100 = \dots$

c. $1 \times 100 = \dots$

f. $10 \times 100 = \dots$

Ex – 3. Complète le tableau. Regarde bien par quel nombre il faut multiplier d'une colonne à l'autre !

5	50	500
9
....	80
....	400

Diagramme illustrant les relations de multiplication entre les colonnes :

- De la première colonne à la deuxième : $\times 10$
- De la deuxième colonne à la troisième : $\times 10$
- De la première colonne à la troisième : $\times 100$

MESURE : L'HEURE

▲ NOUVEAU

Cherchons

- Observe la montre de Thomas.
 - Que signifie le « 8 » ? les heures les minutes
 - Que signifie le « 10 » ? les heures les minutes
- Observe l'horloge de l'entrée.
 - Quelle aiguille indique les heures ?
 - la petite en rouge la grande en bleu
 - Quelle aiguille indique les minutes ?
 - la petite en rouge la grande en bleu



Tu as bien compris le rôle de chaque aiguille ? Regarde cette vidéo pour vérifier que tout est bien clair pour toi !

<https://www.youtube.com/watch?v=7cVl6oawZuE>

Allez, une application hyper facile. Colorie l'aiguille des heures en rouge et celle des minutes en bleu sur ces pendules !



Terminé pour aujourd'hui, bon travail. Je te dis à jeudi ... 