

VENDREDI 12 JUIN

LES RITUELS :

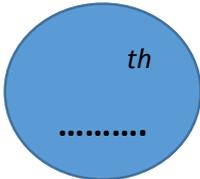
ANGLAIS

What is the date today ?

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday
tuesday
wednesday
thursday
friday
saturday
sunday

the  of

january
february
march
april
may
june
july
august
september
november
december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis : today it is jour the numéro of mois

Alors complète le tableau ci-dessous maintenant en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday	it was
Today	it is
Tomorrow	it will be

Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ présent and absent

DICTEE FLASH :

Pour la dictée, regardez le fichier des dictées de cette semaine !

GRAMMAIRE :

Nous avons abordé mardi la notion d'adjectif qualificatif. Te souviens-tu à quoi il sert et comment on le retrouve dans la phrase ? Je t'invite à relire ta leçon p 22 avant de faire les exercices suivants.

<p>Ex – 1. Recopie uniquement les mots qui sont des adjectifs qualificatifs. garage – grand – triste – colorier – brillant – lire – drôle – bien – tirer – délicieuse – rapide – pleurer – froide – sous – plié – soirée – file – crochu – vite – monter</p>	<p>Ex – 2. Souligne les adjectifs qualificatifs dans chaque phrase et relie-le par une flèche au nom qu'il accompagne.</p> <p>a. Je roule avec mon ancien vélo rouge. b. Mamie prépare un gros gâteau appétissant. c. Une petite araignée noire se cache. d. La navette spatiale arrive sur une planète inconnue.</p>
<p>Ex – 3. Entoure l'adjectif qui convient dans chaque GN. Attention aux accords !</p> <p>a. la nouvelle / nouveau / nouvelles maîtresse b. les joyeuse / joyeuses / joyeux sept nains c. un prince charmants / charmant / charmante d. des vacances méritée / mérités / méritées</p>	<p>Ex – 4. Recopie et complète ces groupes nominaux avec un adjectif de ton choix qui convient.</p> <p>a. L'éléphant possède une ... trompe. b. Vous avez regardé un film c. La ... sorcière vole sur son balai. d. Je suis tombé sur un sol</p>

VOCABULAIRE :

Nom générique et nom particulier, ça te rappelle quelque chose ? Alors en route pour des exercices trop faciles !

<p>Ex – 1. Dans chaque série, barre le nom particulier qui ne correspond pas au nom générique.</p> <p>a. des bijoux : une bague – un collier – un peigne – un bracelet b. des poissons : une daurade – un saumon – un vautour – un merlan c. des animaux : le lièvre – le cactus – le jaguar – le cheval d. des mois : janvier – mars – Neptune – mai</p>	<p>Ex – 2. Recopie la phrase et écris deux noms particuliers à la place du nom générique souligné. (Aide-toi de l'exemple !) <u>Les enfants</u> vont à l'école. → <u>Pauline et Pedro</u> vont à l'école.</p> <p>a. Je range les <u>outils de jardin</u>. → ... b. <u>Ces jouets</u> sont à ma petite sœur. → ... c. Je vais acheter <u>de la vaisselle</u>. → ... d. Il m'a offert <u>des fleurs</u>. → ... e. J'ai changé de place <u>les meubles du salon</u>. → ...</p>
--	---

Ex – 3. Ecris au bout de chaque série le nom générique qui convient parmi les noms proposés.

des pièces – des arbres – des bateaux – des bonbons – des pays

a. le sucre d'orge – la sucette – le nougat : ... _____

b. le peuplier – le chêne – le marronnier : ... _____

c. le voilier – le paquebot – la péniche : ... _____

d. l'Italie – la France – le Maroc – le Portugal : ... _____

e. la cuisine – la chambre – la salle de bains : ... _____

MESURE :

Mais quelle heure est-il ? Tu connais le rôle de chaque aiguille ! Colle la leçon suivante dans ton petit cahier orange de mathématiques, cela doit être la leçon n°19. Maintenant lis la attentivement pour bien comprendre et mémoriser comment lire l'heure.

Ragarde aussi cette nouvelle vidéo, cela pourra t'aider !

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0425_hd.mp4

Leçon n° ...

Lire l'heure

Pour lire l'heure sur une horloge à aiguilles, il faut connaître le rôle de chaque aiguille et savoir repérer sa position sur le cadran.

La petite aiguille indique les heures.

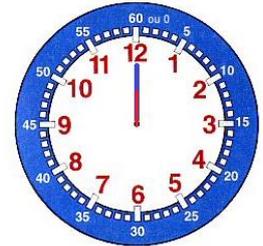
Les graduations des heures sont numérotées de 1 à 12.

La grande aiguille indique les minutes.

Toutes les graduations sont celles des minutes. Il y en a 60 sur le cadran.

On peut compter de 5 en 5 avec les grandes graduations.

Quand la grande aiguille fait 1 tour complet de l'horloge, il s'écoule 1 heure.



Je lis le chiffre en rouge pour connaître l'heure et celui de la bande bleue pour les minutes.

Il faut 60 minutes pour faire une heure. Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

1 jour = 24 heures
1 heure = 60 minutes
1 minute = 60 secondes



A toi jouer!

Colorie en rouge l'aiguille des heures.

Colorie en bleu l'aiguille des minutes.



9h00
Il est 9 heures (pile)



9h15
Il est 9 heures 15 minutes ou 9 heures et quart
Car il s'est écoulé un quart d'heure après 9 heures.



9h30
Il est 9 heures 30 minutes ou 9 heures et demi
Car il s'est écoulé une demi heure après 9 heures.



9h45
Il est 9 heures 45 minutes ou 10 heures moins le quart
Car il manque un quart d'heure à parcourir pour qu'il soit 10 heures.

et quart et demie moins le quart ou trois quart d'heure

A toi de jouer!

Place les aiguilles selon l'heure indiquée.



3 h 15



5 h 30



7 h 45

⚠ Heures du matin et heures de l'après-midi et du soir :



L'horloge indique 4 heures 5 minutes → 4h05

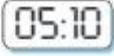
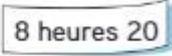
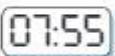
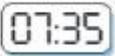
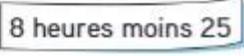
Si on est le soir (après midi), on ajoute 12h à l'horaire lu.
L'horloge indique donc 16 heures 5 minutes → 16h05
car 4 + 12 = 16 et les minutes ne changent pas !



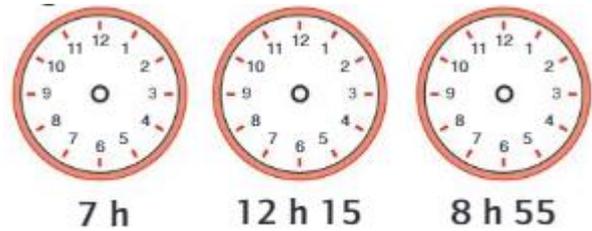
Matin 10 h 10
Soir 22 h 10

Aller place aux exercices d'entraînement.

Ex – 1. Relie chaque pendule à l'étiquette qui convient.

A  
 
 B  
 
 C  
 
 D  
 

Ex – 2. Place les aiguilles pour que ces pendules soient à l'heure. Tu feras l'aiguille des heures en rouge et celle des minutes en bleu.



Ex – 3. Complète le tableau.

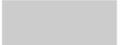
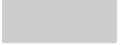
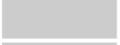
Le matin, quand l'aiguille des heures est sur le 2, il est 2 heures ; l'après-midi, il est 14 heures.

Matin	2	5	1	9	11	6	10	4	8	7
Après-midi	14									

OPÉRATIONS / CALCUL :

Continuons avec les tables de multiplication. On vérifie ensemble si tu connais bien ta table de 8

Ex – 1 replace chaque résultat à sa place pour refaire la table de 8.

8 x 1 =  
 8 x 2 =  
 8 x 3 =  
 8 x 4 =  
 8 x 5 =  
 8 x 6 =  
 8 x 7 =  
 8 x 8 =  
 8 x 9 =  
 8 x 10 =  

Ex – 2. Ecris le résultat.

a) 8 x  = 72

b) 8 x  = 80

c) 8 x  = 16

PROBLEMES :

C'est parti pour un nouveau défi maths : 5 étoiles à gagner !

?	La boîte à énigmes ★★	15
 <p data-bbox="810 517 1070 546">A-Quelle heure est-il ?</p> <p data-bbox="810 591 1171 685">B- Mon train est à 10h30, combien de temps dois-je attendre ?</p>		

Terminé pour aujourd'hui et pour cette semaine. Profite de la pause du week-end.

Bon week-end et à lundi !

⚠ Pense à bien revoir toutes les tables apprises jusqu'à aujourd'hui et à **apprendre la table de multiplication de 9** et n'oublie pas aussi de bien revoir **toutes les leçons** abordées **pour la semaine prochaine!**