

VENDREDI 19 JUIN

LES RITUELS :

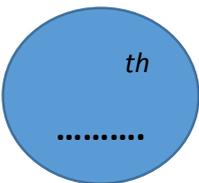
ANGLAIS

What is the date today ?

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday
tuesday
wednesday
thursday
friday
saturday
sunday

the  of

january
february
march
april
may
june
july
august
september
november
december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis : today it is jour the numéro of mois

Alors complète le tableau ci-dessous maintenant en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday	it was
Today	it is
Tomorrow	it will be

Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?
Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ présent and absent

DICTEE FLASH :

Pour la dictée, regardez le fichier des dictées de cette semaine !

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

Continuons l'étude de la relation entre le nom et l'adjectif qualificatif.

Nouvelle recherche :

Regarde bien l'image pour trouver lire la phrase suivante correctement.

La reine avait trois ami... très intelligent....



Comment dois-tu écrire les mots du groupe nominal souligné ? Complète les pointillés.

Explique maintenant ce qu'il fallait faire en **numérotant les cases** pour remettre dans l'ordre les étapes suivantes :

- accorder le nom noyau au déterminant en respectant le genre (masculin –féminin) et le nombre (singulier – pluriel).
- accorder l'adjectif qualificatif au nom noyau en respectant le genre et le nombre.
- chercher le nom noyau dans le GN.

Il fallait écrire ce GN : (coche et complète)

- au masculin
- au féminin en ajoutant un
- au singulier
- au pluriel en ajoutant un ...

On veut ajouter maintenant l'adjectif « merveilleux » à ce GN souligné. Recopie la phrase en l'ajoutant et en l'écrivant correctement.

Que faut-il retenir ?

Complète cette phrase :

L'adjectif qualificatif s'accorde en _____ et en _____ avec le nom qu'il accompagne. Pour l'écrire au féminin la plupart du temps j'ajoute un _____, pour l'écrire au pluriel, la plupart du temps j'ajoute un _____.

Notons maintenant la leçon p 49 et 50

L'ADJECTIF QUALIFICATIF:

I – L'ACCORD EN GENRE

L'adjectif s'accorde toujours avec le nom dont il dépend. La plupart du temps, il suffit de rajouter un « e » à l'adjectif masculin.

Ex : un petit lapin → une petite lapine
adj. qua Nom adj. qua Nom

REGLES PARTICULIERES :

er → ère premier – première

eur/eux → euse furieux – furieuse / rêveur – rêveuse

teur → trice calculateur – calculatrice

f → ve vif – vive

et → ette / ète coquet – coquette / complet – complète

ien → ienne ancien – ancienne

el → elle annuel – annuelle

eil → eille pareil – pareille

il → ille gentil – gentille

on → onne bon – bonne

II – L'ACCORD EN NOMBRE

L'adjectif s'accorde toujours avec le nom dont il dépend. La plupart du temps, il suffit de rajouter un « s » à l'adjectif pluriel. Ex : un grand vélo → des grands vélos
adj. qua Nom adj. qua Nom

ATTENTION

Les adjectifs qui se terminent déjà par « s » ou « x », ne changent pas au pluriel.

Ex : un chat gris → des chats gris / un chat doux → des chats doux.

Les adjectifs qui se terminent par « al » au singulier, se terminent par « aux » au pluriel.
 → un bruit matinal / des bruits matinaux (sauf : bancals, finals, banals, glacials)

Voici deux exercices pour bien mettre ça en pratique.

<p>Ex – 1. Dans ces groupes nominaux, relève le nom et indique noyau son genre et son nombre.</p> <p>a. une grosse vague</p> <p>b. des habits abîmés</p> <p>c. ces actrices célèbres</p> <p>d. des idées fantastiques</p>	<p>Ex – 2. Forme cinq GN à l'aide de ces mots.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>déterminants</th> <th>noms</th> <th>adjectifs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cette</td> <td>moto</td> <td>rouges</td> </tr> <tr> <td>tes</td> <td>bottes</td> <td>jaune</td> </tr> <tr> <td>trois</td> <td>chemise</td> <td>vert</td> </tr> <tr> <td>un</td> <td>sac</td> <td>vertes</td> </tr> <tr> <td>la</td> <td>fleurs</td> <td>bleue</td> </tr> </tbody> </table>	déterminants	noms	adjectifs	cette	moto	rouges	tes	bottes	jaune	trois	chemise	vert	un	sac	vertes	la	fleurs	bleue
déterminants	noms	adjectifs																	
cette	moto	rouges																	
tes	bottes	jaune																	
trois	chemise	vert																	
un	sac	vertes																	
la	fleurs	bleue																	

VOCABULAIRE :

NOUVEAU

Apprenons ensemble

- A** La maîtresse demande à Nina d'expliquer à ses camarades le mot **courroux** dans cette phrase :
- Le roi entra dans un grand courroux car son serviteur lui avait désobéi.
- Comment Nina procède-t-elle ?



Le mot « courroux » est un nom. Elle cherche le sens dans le dictionnaire.

Que va-t-elle trouver à ton avis ? Coche et complète.

- C'est un mot qui désigne une grande colère.
- C'est un mot qui désigne un grand mouvement.



Je cherche un mot qui appartient à la **même classe grammaticale**.

Je cherche un mot qui a le **même sens**.

Je peux m'aider du **dictionnaire**.

Nina va donc pouvoir expliquer à ses camarades que : « le roi entre dans une grande _____ ».

Elle a utilisé **un autre mot qui a le même sens** pour expliquer le mot « courroux ». A ton avis, comment appelle-t-on ce genre de mots :

- des antonymes des pseudonymes des synonymes

Maintenant, la maîtresse demande à Elie d'expliquer aux autres le mot « **dague** » dans cette phrase.

Prêt à se défendre contre son ennemi, le roi tira sa dague de son étui.

Que va faire Elie à ton avis ? Trouve le mot qui a le même sens qu'il pourra donner à ces camarades pour leur expliquer.

Continuons nos apprentissages avec cette nouvelle notion que je t'invite à noter tout de suite dans le cahier de leçon de vocabulaire p 44.

III – LES SYNONYMES

Les mots qui ont un **sens très proche** sont des **SYNONYMES**

On les utilise pour :

- éviter les répétitions dans un texte.
- enrichir un texte

Alors, sauras-tu retrouver les synonymes dans les exercices suivants ?

Ex – 1. Trouve les 3 synonymes de chacun de ces adjectifs.

immense – étonnant – gigantesque – bizarre – insolite – géant

a. grand → ... – ... – ...

b. étrange → ... – ... – ...

Ex – 2. Associe chaque mot de la série a, à son synonyme dans la série b.

a. un animal – commencer – vrai – arrêter – un magasin – ravi – une histoire

b. interrompre – une boutique – enchanté – débiter – un récit – une bête – exact

CALCUL DU JOUR :

Pose et calcule ces opérations :

Fais une soustraction avec les nombres suivants 64 237 et 59 186 / 674 135 + 225 943 /

1 236 x 118

OPÉRATIONS

On s'entraîne toujours aux divisions posées. Attention, souviens toi qu'il peut y avoir des zéro parfois !

4 877 : 8 = / 842 : 7 = / 534 : 5 = ...

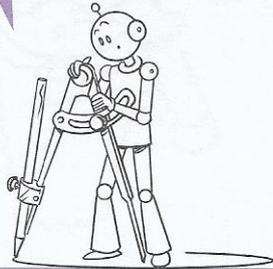
GÉOMÉTRIE :

Des cercles, des cercles et encore des cercles !

1 Le défi de Tirobot !

- Trace un cercle de centre O et de rayon 3 cm.
 Trace un cercle de centre O et de rayon 2 cm.
 Trace un cercle de centre O et de rayon [OB].
 Trace les rayons [OA], [OB], [OC] et [OD] de ce dernier cercle.

Attention ! Tous ces cercles
ont le même centre !



D
×

A
×

×

O

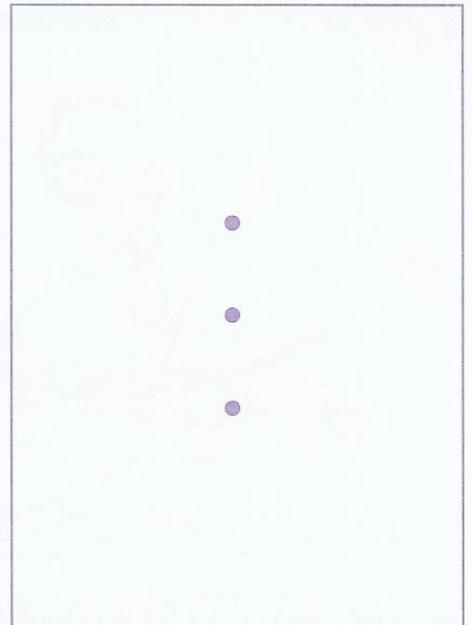
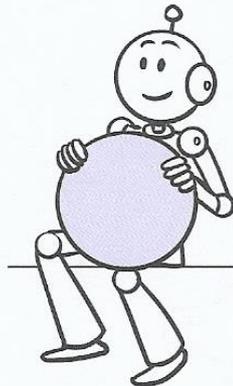
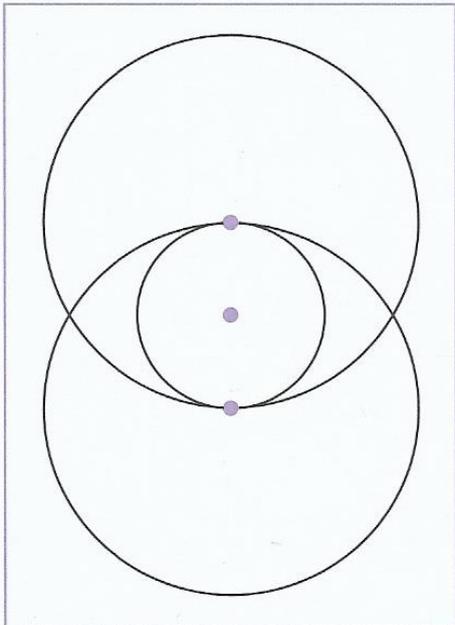
×

C

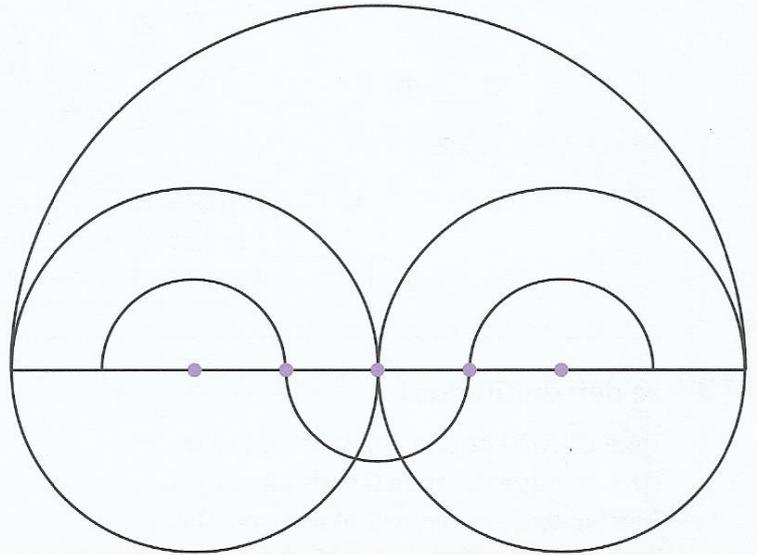
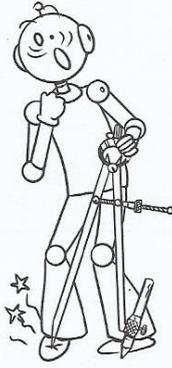
×

B

2 Reproduis cette figure comme le modèle.



3 Reproduis cette figure comme le modèle.



Terminé pour aujourd'hui et pour cette semaine. Profite de la pause du week-end.

Bon week-end et à lundi !

⚠ Pense à bien revoir toutes les tables et n'oublie pas, aussi, de bien revoir **toutes les leçons** abordées **pour la semaine prochaine!**