

VENDREDI 19 JUIN

LES RITUELS :

ANGLAIS

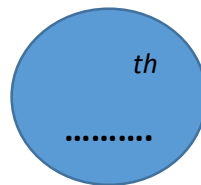
What is the date today ?

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday
tuesday
wednesday
thursday
friday
saturday
sunday

the



of

january
february
march
april
may
june
july
august
september
november
december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis : today it is jour the numéro of mois

Alors complète le tableau ci-dessous maintenant en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday it was

Today it is

Tomorrow it will be

Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ présent and absent

DICTEE FLASH :

Pour la dictée, regardez le fichier des dictées de cette semaine !

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

Continuons l'étude de la relation entre le nom et l'adjectif qualificatif.

Nouvelle recherche :

Regarde bien l'image pour trouver lire la phrase suivante correctement.

La reine avait trois ami... très intelligent....



Comment dois-tu écrire les mots du groupe nominal souligné ? Complète les pointillés.

Explique maintenant ce qu'il fallait faire en **numérotant les cases** pour remettre dans l'ordre les étapes suivantes :

- ☐ accorder le nom noyau au déterminant en respectant le genre (masculin –féminin) et le nombre (singulier – pluriel).
- ☐ accorder l'adjectif qualificatif au nom noyau en respectant le genre et le nombre.
- ☐ chercher le nom noyau dans le GN.

Il fallait écrire ce GN : (coche et complète)

- | | |
|---|--|
| ☐ au masculin | ☐ au singulier |
| ☐ au féminin en ajoutant un | ☐ au pluriel en ajoutant un ... |

On veut ajouter maintenant l'adjectif « gentil » à ce GN souligné. Recopie la phrase en l'ajoutant et en l'écrivant correctement.

Que faut-il retenir ?

Complète cette phrase :

L'adjectif qualificatif s'accorde en _____ et en _____ avec le nom qu'il accompagne. Pour l'écrire au féminin la plupart du temps j'ajoute un _____, pour l'écrire au pluriel, la plupart du temps j'ajoute un _____.

Notons maintenant la leçon p 49 et 50

L'ADJECTIF QUALIFICATIF:

I – L'ACCORD EN GENRE

L'adjectif s'accorde toujours avec le nom dont il dépend. La plupart du temps, il suffit de rajouter un « e » à l'adjectif masculin.

Ex : un petit lapin → une petite lapine
 adj. qua Nom adj. qua Nom

REGLES PARTICULIERES :

II – L'ACCORD EN NOMBRE

L'adjectif s'accorde toujours avec le nom dont il dépend. La plupart du temps,
il suffit de rajouter un « **s** » à l'adjectif pluriel. Ex : un grand vélo → des grands vélos
adj. qua Nom adj. qua Nom

ATTENTION

Les adjectifs qui se terminent déjà par « **s** » ou « **x** », ne changent pas au pluriel.

Ex : un chat gris → des chats **s** gris / un chat doux → des chats **s** doux.

Voici deux exercices pour bien mettre ça en pratique.

Ex – 1. Entoure le nom noyau de chaque GN et précise son genre et son nombre.

Ex : des pantoufles chaudes → féminin,
pluriel

- a. des chaussures neuves
- b. une place réservée
- c. mes meilleurs souvenirs
- d. une élève attentive
- e. ces hautes tours
- f. un bel homme

Ex – 2. Associe chaque groupe nominal à l'adjectif qui convient.

- a.** des histoires
b. des papiers
c. un avis
d. ces animaux
- 1.** sauvages
2. intéressant
3. drôles
4. froissés

VOCABULAIRE :**NOUVEAU :****Apprenons ensemble**

- A** La maîtresse demande à Nina d'expliquer à ses camarades le mot **courroux** dans cette phrase :
Le roi entra dans un grand courroux car son serviteur lui avait désobéi.
Comment Nina procède-t-elle ?



Le mot « courroux » est un nom. Elle cherche le sens dans le dictionnaire.

Que va-t-elle trouver à ton avis ? Coche et complète.

- ☐ C'est un mot qui désigne une grande colère.
☐ C'est un mot qui désigne un grand mouvement.



Je cherche un mot qui appartient à la **même classe grammaticale**.
 Je cherche un mot qui a le **même sens**.
 Je peux m'aider du **dictionnaire**.

Nina va donc pouvoir expliquer à ses camarades que : « le roi entre dans une grande _____ ».

Elle a utilisé **un autre mot qui a le même sens** pour expliquer le mot « courroux ». A ton avis, comment appelle-t-on ce genre de mots :

- ☐ des antonymes ☐ des pseudonymes ☐ des synonymes

Continuons nos apprentissages avec cette nouvelle notion que je t'invite à noter tout de suite dans le cahier de leçon de vocabulaire p 44.

III – LES SYNONYMES

Les mots qui ont un **sens très proche** sont des **SYNONYMES**

On les utilise pour :

éviter les répétitions dans un texte.

Alors, sauras-tu retrouver les synonymes dans les exercices suivants ?

Ex – 1. Entoure le synonyme du mot en gras.

- a.** fatigué : épuisé – un épuisement
b. appliqué : un effort – concentré
c. fabriquer : réaliser – une réalisation
d. la paresse : un fainéant – la fainéantise
e. rapidement : la vitesse – vite

Ex – 2. Barre l'intrus dans chaque liste. (celui qui n'est pas un synonyme des autres).

- a.** un roman – un livre – un bouquin – une poésie
b. guider – un pilote – diriger – conduire
c. une voiture – un conducteur – une automobile – un véhicule
d. immense – grand – géant – profond – gigantesque

MESURE :

Allez on travaille toujours avec l'heure ! On refait le jeu en ligne de mardi

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0425_hd.mp4

Et voici deux petits exercices

Ex – 1. Indique l'heure du matin et de l'après-midi pour chaque pendule. a.  b.  c.  d.  e. 	Ex – 2. Pour chaque heure, indique sur quel nombre de l'horloge se trouve la petite aiguille. a. 15 h c. 13 h e. 19 h b. 21 h d. 23 h Pour chaque heure, indique sur quel nombre de l'horloge se trouve la grande aiguille. a. 4 h 55 c. 8 h 05 e. 6 h 15 b. 15 h 20 d. 22 h 40
--	---

OPÉRATIONS / CALCUL :

Terminons les tables de multiplication, avec la table de 9 ! Vérifions que tu l'as connais bien.

Ex – 1 Colorie tous les résultats qui sont dans la table de 9. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>72</td><td>27</td><td>19</td><td>81</td><td>65</td></tr> <tr><td>95</td><td>37</td><td>63</td><td>79</td><td>54</td></tr> <tr><td>8</td><td>11</td><td>72</td><td>90</td><td>63</td></tr> <tr><td>45</td><td>1</td><td>18</td><td>5</td><td>81</td></tr> <tr><td>90</td><td>3</td><td>59</td><td>36</td><td>85</td></tr> </table>	72	27	19	81	65	95	37	63	79	54	8	11	72	90	63	45	1	18	5	81	90	3	59	36	85	Ex – 2. Ecris le résultat. a) $9 \times 10 = \underline{\quad}$ d) $9 \times 2 = \underline{\quad}$ b) $9 \times 5 = \underline{\quad}$ e) $9 \times 7 = \underline{\quad}$ c) $9 \times 9 = \underline{\quad}$ f) $9 \times 6 = \underline{\quad}$
72	27	19	81	65																						
95	37	63	79	54																						
8	11	72	90	63																						
45	1	18	5	81																						
90	3	59	36	85																						

Mardi je t'ai demandé de calculer 73×10 en colonne. Revenons dessus pour voir ce que vous avez fait et ce qu'il faut retenir.

$73 \times 10 = 730$, donc si le la pose en colonne je dois trouver le même résultat

$$\begin{array}{r}
 73 \\
 \times \underline{10} \\
 \hline
 730
 \end{array}$$

Comment s'y prendre :

Voici les propositions des copains :

1^{er} cas proposé par Noam :

On multiplie 10 par 3 = 30, on écrit le 0 et on met le 3 en retenue

On multiplie ensuite 10 par 7 = 70 et on ajoute la retenue = 73, on écrit 73

Le résultat est bien égal à 730.

C'est exactement ce qu'il faut faire mais on va voir qu'on peut aller plus vite.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 73 \\ \times 10 \\ \hline 730 \end{array}$$

2^{ème} cas proposé par Candice et Timothée :

On fait apparaître le 0 de la dizaine et on réécrit le nombre 73

On trouve bien 730. C'est juste, mais on va voir pourquoi on retrouve le nombre 73

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 10 \\ \hline 730 \end{array}$$

2^{ème} cas proposé par Clément et Alban :

On commence à compter avec le 0 du 10 et ça fait toujours 0.

Ensuite, vos camarades étaient un peu perdus. Ils se sont arrêtés là.

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 10 \\ \hline 000 \end{array}$$

Ces 3 idées sont bonnes, même si la dernière n'est pas finie.

On va procéder simplement :

1^{er} : On fait apparaître le 0 de la dizaine dans le résultat.

→ ..0

2^{ème} : Ensuite on utilise le chiffre des dizaines et on compte la multiplication

→ 1x3 = 3, j'écris le 3 et 1x7=7, j'écris le 7 ! et voilà, rapide et efficace.

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 10 \\ \hline 730 \end{array}$$

A ton tour, peux-tu calculer rapidement ces multiplications posées.

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 10 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 10 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 10 \\ \hline \dots \end{array}$$

Allez terminons cette journée par un petit compte est bon !

Si c'est trop dur, demande à papa ou maman ou ... de te dire quels nombres vont ensemble et ensuite trouve tout seul les opérations !

Le compte est bon

Tu peux utiliser toutes les opérations que tu connais pour trouver le nombre donné. (+/-/x).

Tu ne peux utiliser chaque nombre qu'une seule fois et tu n'es pas obligé de tous les prendre !

À toi de jouer...

356

7

100

8

4

3

9

Terminé pour aujourd'hui et pour cette semaine. Profite de la pause du week-end.

Bon week-end et à lundi !

 Pense à bien revoir toutes les tables et n'oublie pas, aussi, de bien revoir **toutes les leçons** abordées **pour la semaine prochaine!**