

# VENDREDI 19 JUIN

## LES RITUELS :

### ANGLAIS

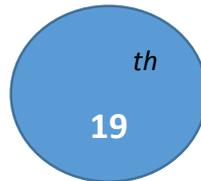
*What is the date today ?*

Recopie ou surligne le bon jour et le bon mois et écris le numéro du jour dans la bulle !

→ *Today it is :*

monday  
tuesday  
wednesday  
thursday  
**friday**  
saturday  
sunday

the



of

january  
february  
march  
april  
may  
**june**  
july  
august  
september  
november  
december

Maintenant essaie de lire ce que tu as mis : today it is friday the nineteenth of June

Alors complète le tableau ci-dessous maintenant en recopiant le nom du jour au bon endroit puis en prononçant chaque phrase en anglais.

Yesterday it was thursday

Today it is friday

Tomorrow it will be saturday

*Present and absent : How many présent ? How many absent (ils sont barrés quand il y en a) ?*

Regarde notre classe virtuelle et réponds à la question en écrivant le nombre en lettres en anglais et en le disant en anglais bien sûr !



→ **Twenty- two présent and four absent**

## DICTEE FLASH :

Pour la dictée, regardez le fichier des dictées de cette semaine !

## ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

Continuons l'étude de la relation entre le nom et l'adjectif qualificatif.

### Nouvelle recherche :

Regarde bien l'image pour trouver comment lire la phrase suivante correctement.

La reine avait trois amies très intelligentes



② accorder le nom noyau au déterminant en respectant le genre (masculin –féminin) et le nombre (singulier – pluriel).

③ accorder l'adjectif qualificatif au nom noyau en respectant le genre et le nombre.

① chercher le nom noyau dans le GN.

Il fallait écrire ce GN : (coche et complète)

au masculin

au singulier

au féminin en ajoutant un e

au pluriel en ajoutant un s

On veut ajouter maintenant l'adjectif « gentil » à ce GN souligné. Recopie la phrase en l'ajoutant et en l'écrivant correctement.

**La reine avait trois GENTILLES amies très intelligentes.**

### Que faut-il retenir ?

Complète cette phrase :

L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il accompagne. Pour l'écrire au féminin la plupart du temps j'ajoute un « e » pour l'écrire au pluriel, la plupart du temps j'ajoute un « s »

**Ex – 1. Entoure le nom noyau de chaque GN et précise son genre et son nombre.**

Ex : des pantoufles chaudes → féminin, pluriel

- a. des chaussures neuves
- b. une place réservée
- c. mes meilleurs souvenirs
- d. une élève attentive
- e. ces hautes tours
- f. un bel homme

**Ex – 2. Associe chaque groupe nominal à l'adjectif qui convient.**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| a. des histoires | <del>1. sauvages</del>    |
| b. des papiers   | <del>2. intéressant</del> |
| c. un avis       | <del>3. drôles</del>      |
| d. ces animaux   | <del>4. froissés</del>    |

**VOCABULAIRE :**

**NOUVEAU :**

## Apprenons ensemble

**A** La maîtresse demande à Nina d'expliquer à ses camarades le mot **courroux** dans cette phrase :

Le roi entra dans un grand courroux car son serviteur lui avait désobéi.

**Comment Nina procède-t-elle ?**



Le mot « courroux » est un nom. Elle cherche le sens dans le dictionnaire.

**Que va-t-elle trouver à ton avis ? Coche et complète.**

- C'est un mot qui désigne une grande colère.
- C'est un mot qui désigne un grand mouvement.



Je cherche un mot qui appartient à la **même classe grammaticale**.  
Je cherche un mot qui a le **même sens**.  
Je peux m'aider du **dictionnaire**.

Nina va donc pouvoir expliquer à ses camarades que : « le roi entre dans une grande **colère** ».

Elle a utilisé **un autre mot qui a le même sens** pour expliquer le mot « courroux ». A ton avis, comment appelle-t-on ce genre de mots :

- des antonymes
- des pseudonymes
- des synonymes

**Ex – 1. Entoure le synonyme du mot en gras.**

- a. **fatigué** : épuisé – un épuisement
- b. **appliqué** : un effort – concentré
- c. **fabriquer** : réaliser – une réalisation
- d. **la paresse** : un fainéant – la fainéantise
- e. **rapidement** : la vitesse – vite

**Ex – 2. Barre l'intrus dans chaque liste. (celui qui n'est pas un synonyme des autres).**

- a. un roman – un livre – un bouquin – ~~une poésie~~
- b. guider – ~~un pilote~~ – diriger – conduire
- c. une voiture – ~~un conducteur~~ – une automobile – un véhicule
- d. immense – grand – géant – ~~profond~~ – gigantesque

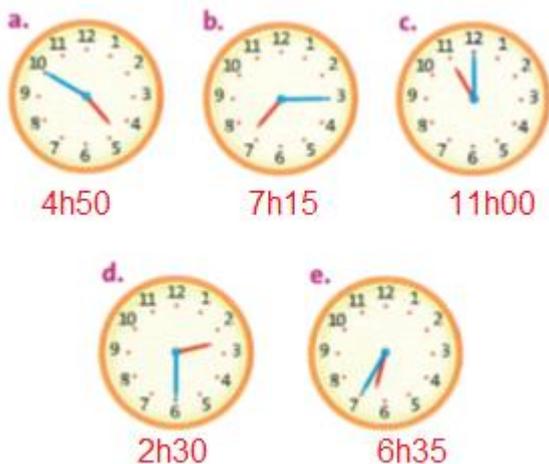
### MESURE :

Allez on travaille toujours avec l'heure ! On refait le jeu en ligne de mardi

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0425\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0425_hd.mp4)

Et voici deux petits exercices

**Ex – 1. Indique l'heure du matin et de l'après-midi pour chaque pendule.**



**Ex – 2. Pour chaque heure, indique sur quel nombre de l'horloge se trouve la **petite** aiguille.**

- a. 15 h sur le 3
- b. 21 h sur le 9
- c. 13 h sur le 1
- d. 23 h sur 11
- e. 19 h sur le 7

**Pour chaque heure, indique sur quel nombre de l'horloge se trouve la **grande** aiguille.**

- a. 4 h 55 sur le 11
- b. 15 h 20 sur le 4
- c. 8 h 05 sur le 1
- d. 22 h 40 sur le 8
- e. 6 h 15 sur le 3

**OPÉRATIONS / CALCUL :**

Terminons les tables de multiplication, avec la table de 9 ! Vérifions que tu l'as connus bien.

<p><b>Ex – 1 Colorie tous les résultats qui sont dans la table de 9.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>72</td><td>27</td><td>19</td><td>81</td><td>65</td></tr> <tr><td>95</td><td>37</td><td>63</td><td>79</td><td>54</td></tr> <tr><td>8</td><td>11</td><td>72</td><td>90</td><td>63</td></tr> <tr><td>45</td><td>1</td><td>18</td><td>5</td><td>81</td></tr> <tr><td>90</td><td>3</td><td>59</td><td>36</td><td>85</td></tr> </table>	72	27	19	81	65	95	37	63	79	54	8	11	72	90	63	45	1	18	5	81	90	3	59	36	85	<p><b>Ex – 2. Ecris le résultat.</b></p> <p>a) <math>9 \times 10 = \underline{90}</math>                      d) <math>9 \times 2 = \underline{18}</math></p> <p>b) <math>9 \times 5 = \underline{45}</math>                              e) <math>9 \times 7 = \underline{63}</math></p> <p>c) <math>9 \times 9 = \underline{81}</math>                              f) <math>9 \times 6 = \underline{54}</math></p>
72	27	19	81	65																						
95	37	63	79	54																						
8	11	72	90	63																						
45	1	18	5	81																						
90	3	59	36	85																						

A ton tour, peux-tu calculer rapidement ces multiplications posées.

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 10 \\ \hline 3450 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 10 \\ \hline 1240 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 10 \\ \hline 670 \end{array}$$

### Le compte est bon

Tu peux utiliser toutes les opérations que tu connais pour trouver le nombre donné. (+/-/x).

Tu ne peux utiliser chaque nombre qu'une seule fois et tu n'es pas obligé de tous les prendre !

À toi de jouer...

356

7
100
8
4
3
9

3x100 = 300					
7x8 = 56					
300 + 56 = 356					