# COMPARER DES NOMBRES DÉCIMAUX

# OBJECTIF

Aujourd'hui,

nous allons apprendre à

comparer

des nombres décimaux

# OBJECTIF

À la fin de la séance,

vous serez capables

de comparer 2 nombres décimaux

# OBJECTIF

*Qu'allez-vous apprendre aujourd'hui ?*

# OBJECTIF

*Que serez-vous capable de faire à la fin de la séance ?*

# EN ROUTE !

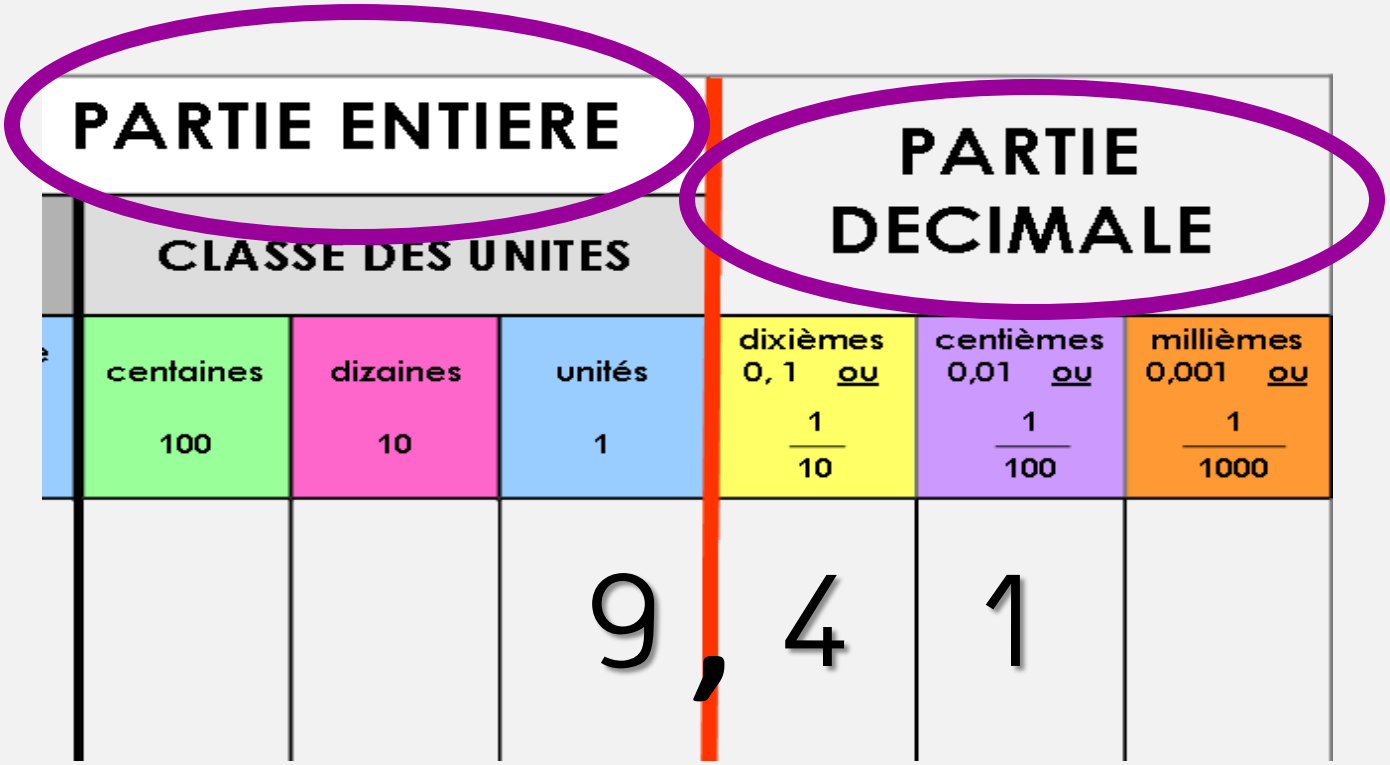
# Qu'est-ce qu'un nombre décimal ?

# Qu'est-ce qu'un nombre décimal ?

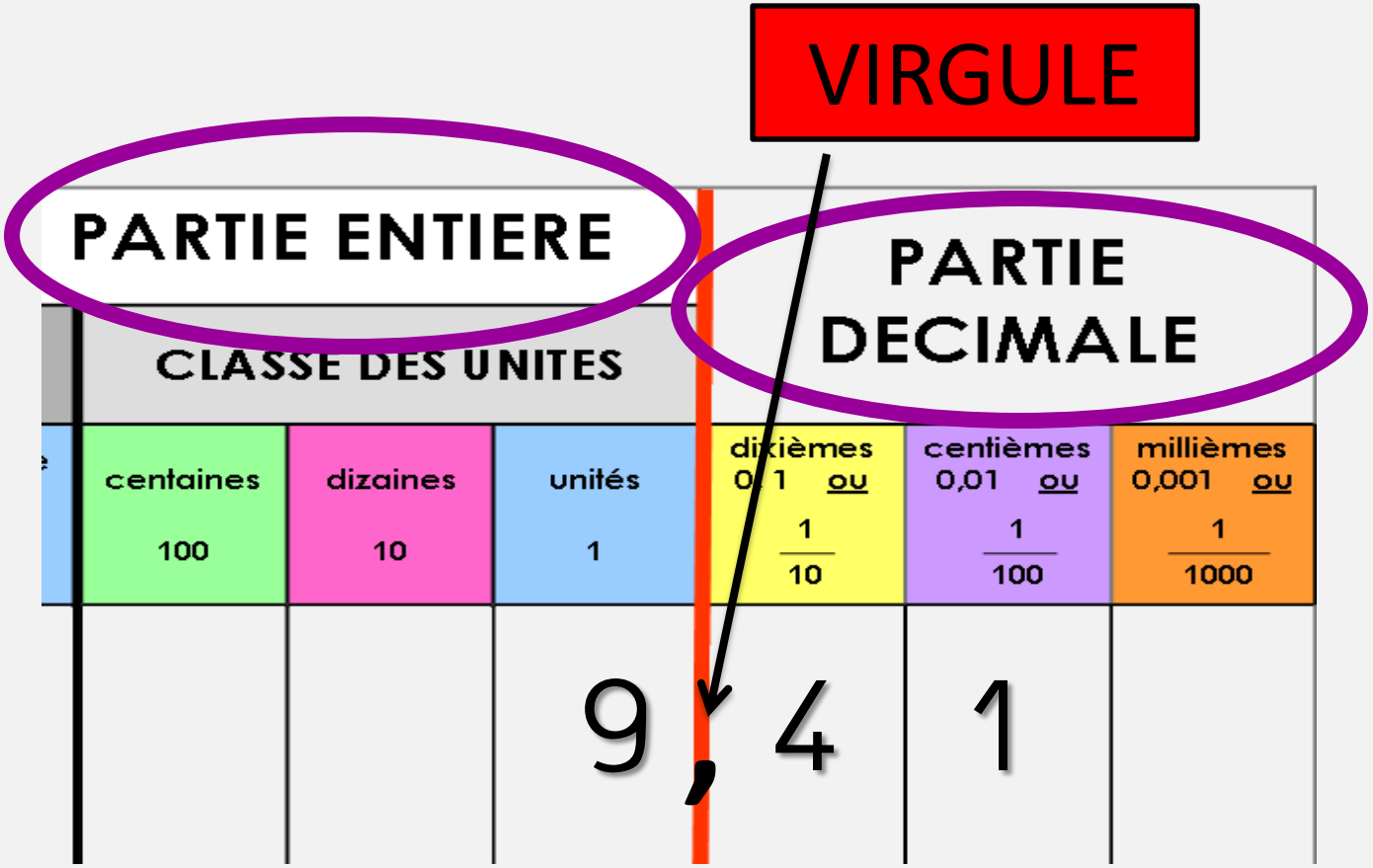
Un nombre décimal est un nombre qui a une virgule.
Cette virgule sépare la **partie entière** de la **partie décimale**.

**5**, 38

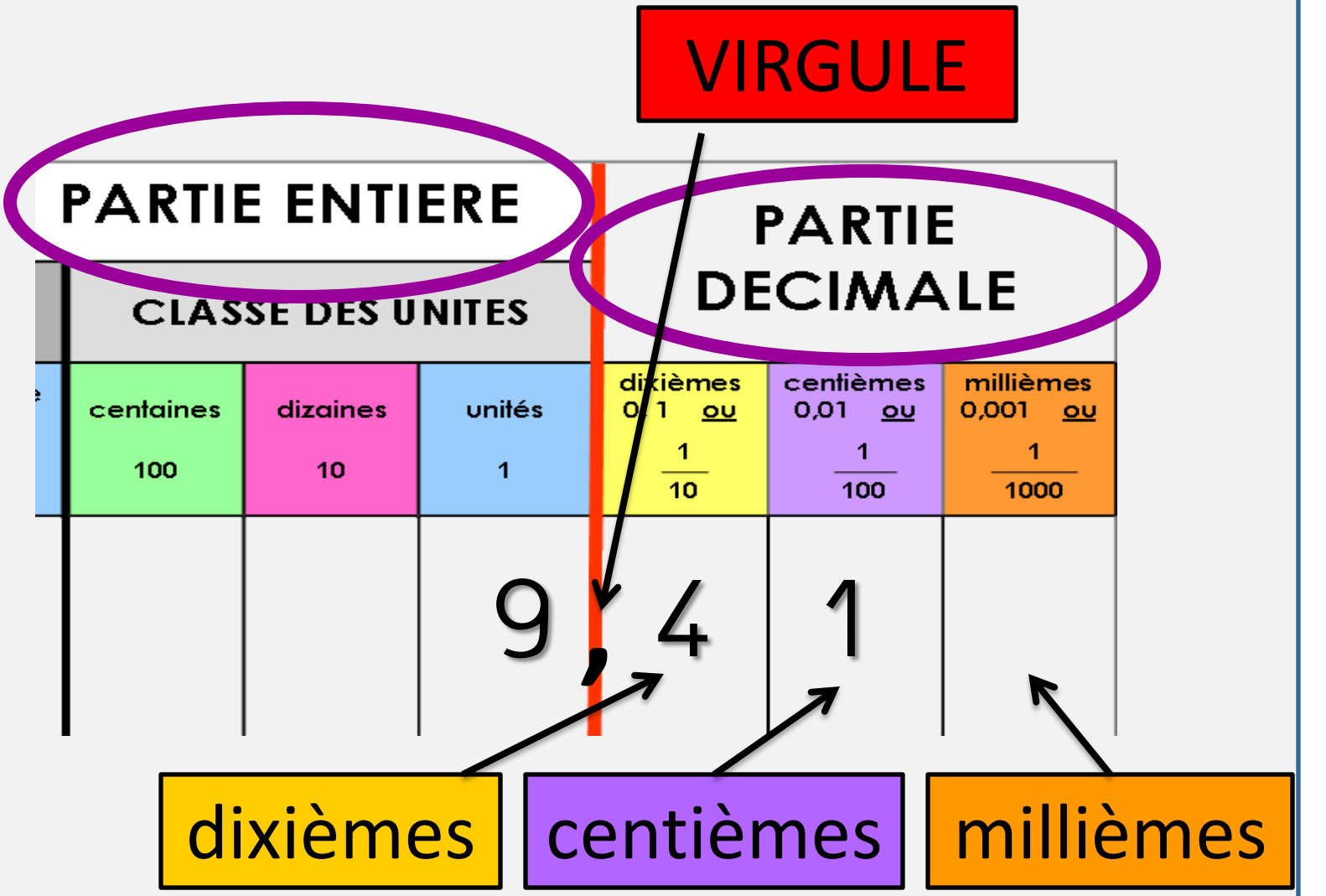
# Qu'est-ce qu'un nombre décimal ?



# Qu'est-ce qu'un nombre décimal ?



# Qu'est-ce qu'un nombre décimal ?



# Qu'est-ce que comparer ?

# Qu'est-ce que comparer ?

Comparer 2 nombre, c'est indiquer qui est le plus petit et qui est le plus grand.

# Qu'est-ce que comparer ?

Comparer 2 nombre, c'est indiquer qui est le plus petit et qui est le plus grand. Deux nombres peuvent aussi être égaux.

# Qu'est-ce que comparer ?

Comparer 2 nombres, c'est indiquer qui est le plus petit et qui est le plus grand. Deux nombres peuvent aussi être égaux.

< > =

# Comparer deux nombres décimaux

# J'OUVRE MES OREILLES

9,41 ... 21,4

# J'OUVRE MES OREILLES

9,41 ... 21,4

*Je commence par* ***comparer***

***la partie entière*** *de chacun des nombres.*

.

# J'OUVRE MES OREILLES

$9{,}41 \ldots 21{,}4$

*Je commence par* ***comparer***

***la partie entière*** *de chacun des nombres.*

*Je ne m'occupe pas de la partie décimale.*

# J'OUVRE MES OREILLES

## Comparer la partie entière

$9{,}41 \ldots 21{,}4$

# J'OUVRE MES OREILLES

## Comparer la partie entière

9,41 ... 21,4

# J'OUVRE MES OREILLES

## Comparer la partie entière

9,41 ... 21,4

*Je sais que 9 est plus petit que 21.*

# J'OUVRE MES OREILLES

## Comparer la partie entière

$9{,}41 \ldots 21{,}4$

*Je sais que 9 est plus petit que 21.*

*donc :* $9 < 21$

# J'OUVRE MES OREILLES

## Comparer la partie entière

$9{,}41 < 21{,}4$

*Je sais que 9 est plus petit que 21.*

*donc :* $9 < 21$

# J'OUVRE MES OREILLES

$$9{,}41 < 21{,}4$$

# AI-JE COMPRIS ?

*Quand je veux comparer 2 nombres décimaux, qu'est-ce que je commence par faire ?*

# AI-JE COMPRIS ?

*Qu'est-ce que je peux alors laisser de côté ?*

J'ESSAYE

# J'ESSAYE

16,7 ... 9,99

# J'ESSAYE

16,7 ... 9,99

Je **compare la partie entière** de chacun des nombres.

Je ne m'occupe pas de la partie décimale.

# J'ESSAYE

## *Comparer la partie entière*

16,7 ... 9,99

# J'ESSAYE

## Comparer la partie entière

16,7 ... 9,99

*Je sais que 16 est plus grand que 9.*

*donc :* $16 > 9$

# J'ESSAYE

## Comparer la partie entière

$16{,}7 > 9{,}99$

*Je sais que 16 est plus grand que 9.*

*donc :* $16 > 9$

# J'ESSAYE

$16{,}7 > 9{,}99$

# J'ESSAYE

11,1 ... 8,213

# J'ESSAYE

11,1 ... 8,213

*Je* **compare la partie entière** *de chacun des nombres.*

*Je ne m'occupe pas de la partie décimale.*

# J'ESSAYE

## Comparer la partie entière

11,1 ... 8,213

# J'ESSAYE

## Comparer la partie entière

11,1 ... 8,213

*Je sais que 11 est plus grand que 8.*

*donc :* $11 > 8$

# J'ESSAYE

## Comparer la partie entière

$11{,}1 > 8{,}213$

*Je sais que 11 est plus grand que 8.*

*donc :* $11 > 8$

# J'ESSAYE

$11{,}1 > 8{,}213$

# J'ESSAYE

$11{,}1 > 8{,}213$

*Je remarque que le plus grand n'est pas celui qui utilise le plus de chiffres pour son écriture.*

# J'ESSAYE

$11{,}1 > 8{,}213$

Le nombre qui a l'écriture la plus longue n'est pas nécessairement le plus grand !

Comparer
deux nombres
décimaux ayant la
même partie entière.

# J'OUVRE MES OREILLES

19,87 ... 19,22

# J'OUVRE MES OREILLES

19,87 ... 19,22

*Je commence par* ***comparer***

***la partie entière*** *de chacun des nombres.*

# J'OUVRE MES OREILLES

19,87 ... 19,22

*Je commence par comparer la partie entière de chacun des nombres.*

*Je constate qu'elles sont égales.*

# J'OUVRE MES OREILLES

19,87 ... 19,22

*La partie entière est la même,*

*Donc je vais m'occuper de*

***la partie décimale.***

# J'OUVRE MES OREILLES

$19{,}\underline{87} \ldots 19{,}\underline{22}$

*La partie entière est la même,*

*Donc je vais m'occuper de*

***la partie décimale.***

# J'OUVRE MES OREILLES

19,87 ... 19,22

*La partie entière est la même,*

*je commence toujours par comparer*

***les dixièmes.***

# J'OUVRE MES OREILLES

19,87 ... 19,22

*La partie entière est la même,*

*je commence toujours par comparer*

***les dixièmes.***

# J'OUVRE MES OREILLES

19,87 ... 19,22

*Comparaison* ***des dixièmes.***

# J'OUVRE MES OREILLES

19,87 ... 19,22

*Comparaison* ***des dixièmes.***

*Je sais que 8 est plus grand que 2.*

$8 > 2$

# J'OUVRE MES OREILLES

$19{,}87 > 19{,}22$

*Comparaison* ***des dixièmes.***

*Je sais que 8 est plus grand que 2.*

$8 > 2$

# J'OUVRE MES OREILLES

$19{,}87 > 19{,}22$

# J'OUVRE MES OREILLES

9,7 ... 9,74

# J'OUVRE MES OREILLES

$9{,}7 \ldots 9{,}74$

*Je commence par* ***comparer*** ***la partie entière*** *de chacun des nombres.*

# J'OUVRE MES OREILLES

$9{,}7 \ldots 9{,}74$

Je commence par comparer la partie entière de chacun des nombres.

Je constate qu'elles sont égales.

# J'OUVRE MES OREILLES

9,7 ... 9,74

*La partie entière est la même,*

*Donc je vais m'occuper de*

***la partie décimale.***

# J'OUVRE MES OREILLES

$9,\underline{7} \quad \ldots \quad 9,\underline{74}$

*La partie entière est la même,*

*Donc je vais m'occuper de*

***la partie décimale.***

# J'OUVRE MES OREILLES

9,7 ... 9,74

*La partie entière est la même,*

*je commence toujours par comparer*

***les dixièmes.***

# J'OUVRE MES OREILLES

$9,7 \ldots 9,74$

*Comparaison* ***des dixièmes.***

# J'OUVRE MES OREILLES

$9,7 \ldots 9,74$

*Comparaison* **des dixièmes.**

*Je constate que le chiffre des dixièmes est* **le même.**

# J'OUVRE MES OREILLES

$9{,}7 \ldots 9{,}74$

*Comme le chiffre des dixièmes est le même, je vais* ***comparer les centièmes.***

# J'OUVRE MES OREILLES

$9{,}7 \quad \ldots \quad 9{,}74$

*Comparaison* **des centièmes.**

# J'OUVRE MES OREILLES

## 9,7 ... 9,74

*Comparaison* **des centièmes.**

| PARTIE ENTIERE | | | PARTIE DECIMALE | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CLASSE DES UNITES | | | | | |
| centaines<br>100 | dizaines<br>10 | unités<br>1 | dixièmes<br>0, 1 ou $\frac{1}{10}$ | centièmes<br>0,01 ou $\frac{1}{100}$ | millièmes<br>0,001 ou $\frac{1}{1000}$ |
| | | 9 | 7 | | |
| | | 9 | 7 | 4 | |

# J'OUVRE MES OREILLES

## 9,7 ... 9,74

*Comparaison* **des centièmes.**

| PARTIE ENTIERE | | | PARTIE DECIMALE | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CLASSE DES UNITES | | | | | |
| centaines<br>100 | dizaines<br>10 | unités<br>1 | dixièmes<br>0, 1 ou $\frac{1}{10}$ | centièmes<br>0,01 ou $\frac{1}{100}$ | millièmes<br>0,001 ou $\frac{1}{1000}$ |
| | | 9 , | 7 | 0 | |
| | | 9 , | 7 | 4 | |

# J'OUVRE MES OREILLES

## 9,70 ... 9,74

*Comparaison* ***des centièmes.***

| PARTIE ENTIERE | | | | PARTIE DECIMALE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CLASSE DES UNITES | | | | | | |
| centaines<br>100 | dizaines<br>10 | unités<br>1 | | dixièmes<br>0, 1 ou $\frac{1}{10}$ | centièmes<br>0,01 ou $\frac{1}{100}$ | millièmes<br>0,001 ou $\frac{1}{1000}$ |
| | | 9 | , | 7 | 0 | |
| | | 9 | , | 7 | 4 | |

# J'OUVRE MES OREILLES

$9{,}70 \ldots 9{,}74$

*Comparaison* **des centièmes.**

*Je sais que 0 est plus petit que 4.*

$0 < 4$

# J'OUVRE MES OREILLES

$9{,}70 < 9{,}74$

*Comparaison* **des centièmes.**

*Je sais que 0 est plus petit que 4.*

$0 < 4$

# J'OUVRE MES OREILLES

$9{,}7 < 9{,}74$

# AI-JE COMPRIS ?

*Quand je veux comparer 2 nombres décimaux, que faire si la partie entière est la même ?*

# AI-JE COMPRIS ?

*Quel outil puis-je utiliser pour m'aider à comparer la partie décimale?*

J'ESSAYE

# J'ESSAYE

16,3 ... 16,195

# J'ESSAYE

16,3 ... 16,195

*Je* ***compare la partie entière*** *de chacun des nombres.*

*Je ne m'occupe pas de la partie décimale.*

# J'ESSAYE

16,3 ... 16,195

*Je* ***compare la partie entière*** *de chacun des nombres.*

*Je ne m'occupe pas de la partie décimale.*

# J'ESSAYE

16,3 ... 16,195

*Comparer la partie entière*

# J'ESSAYE

16,3 ... 16,195

*Comparer la partie entière*

*Je constate que la partie entière est identique.*

# J'ESSAYE

16,3 ... 16,195

*Comme la partie entière est la même, je compare maintenant les dixièmes.*

# J'ESSAYE

16,3 ... 16,195

*Comme la partie entière est la même, je compare maintenant les dixièmes.*

# J'ESSAYE

16,3 ... 16,195

## Comparer les dixièmes

*Je sais que 3 est plus grand que 1.*

*donc :* 3 > 1

# J'ESSAYE

$16{,}3 > 16{,}195$

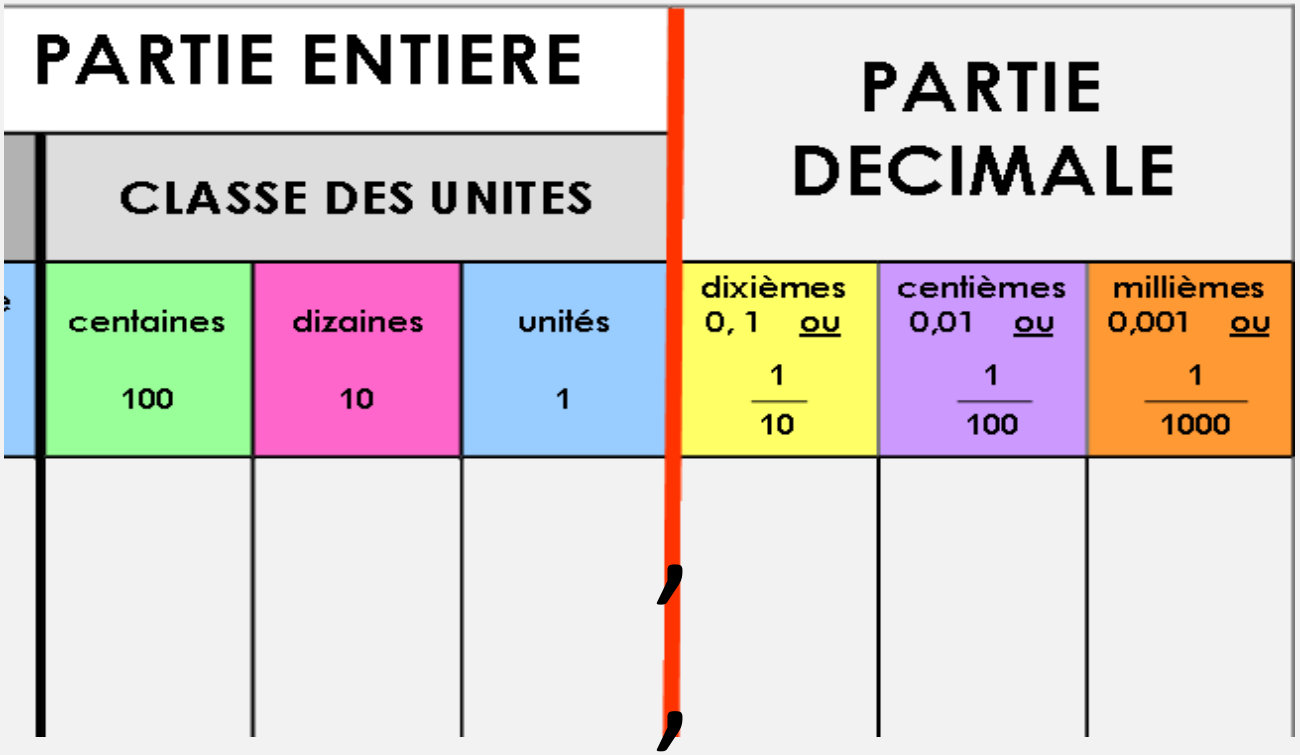
## Comparer les dixièmes

*Je sais que 3 est plus grand que 1.*

*donc :* $3 > 1$

# J'ESSAYE

16,3 > 16,195



# J'ESSAYE

$16{,}3 > 16{,}195$

| PARTIE ENTIERE | | | | PARTIE DECIMALE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | CLASSE DES UNITES | | | | | |
| | centaines<br>100 | dizaines<br>10 | unités<br>1 | dixièmes<br>0, 1 ou $\frac{1}{10}$ | centièmes<br>0,01 ou $\frac{1}{100}$ | millièmes<br>0,001 ou $\frac{1}{1000}$ |
| | | 1 | 6 , | 3 | | |
| | | 1 | 6 , | 1 | 9 | 5 |

# J'ESSAYE

$16{,}3 > 16{,}195$

| PARTIE ENTIERE | | | | PARTIE DECIMALE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | CLASSE DES UNITES | | | | | |
| | centaines<br>100 | dizaines<br>10 | unités<br>1 | dixièmes<br>0, 1 ou $\frac{1}{10}$ | centièmes<br>0,01 ou $\frac{1}{100}$ | millièmes<br>0,001 ou $\frac{1}{1000}$ |
| | | 1 | 6 , | 3 | 0 | 0 |
| | | 1 | 6 , | 1 | 9 | 5 |

# J'ESSAYE

$16{,}3 > 16{,}195$

Je remarque que le nombre qui a l'écriture la plus longue n'est pas nécessairement le plus grand !

# ON S'ENTRAÎNE

Complète par le signe qui convient : **<** **>** **=**

9,88 ... 2,999

3,48 ... 3,7

12,5 ... 12,626

# ON S'ENTRAÎNE

Complète par le signe qui convient : < > =

$9{,}88 > 2{,}999$

$3{,}48 < 3{,}7$

$12{,}5 < 12{,}626$

# BILAN

*Quel était l'objectif de la séance d'aujourd'hui ?*

# BILAN

*Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?*