

# Le GS et le GV

Grammaire CM1

## Souligne en bleu le Groupe sujet et en rouge le Groupe verbal

La chaleur était étouffante.

Le sable brûlait les pieds.

Les rayons du soleil tombaient droits.

La caravane atteignit l'oasis.

Hommes et bêtes recherchaient l'ombre.

## Forme des phrases en reliant le GS et le GV qui peuvent aller ensemble.

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| L'Homme bleu •         | • ont aperçu une soucoupe volante |
| Ces châteaux •         | • monte la garde                  |
| Une vieille chouette • | • raconte une histoire de pirates |
| Julien et Charlotte •  | • abritent plusieurs fantômes     |
| Ce livre •             | • habite l'Afrique du Nord        |

## Complète chaque phrase à l'aide d'un groupe sujet GROUPE NOMINAL ou NOM

### PROPRE (attention aux terminaisons des verbes)

... change la citrouille en carrosse.

... épouse Blanche-Neige.

... lancent un S.O.S.

... appellent la tour de contrôle.

## Complète chaque phrase à l'aide d'un groupe verbal (attention aux terminaisons

### des verbes)

Les premiers hommes ...

La chèvre de Monsieur Seguin ...

La fusée ...

Les cosmonautes ...

**Souligne en bleu le Groupe sujet**

Une montgolfière multicolore vole, au-dessus d'un champ de coquelicot.

Les CD et les cassettes sont rangés à côté de la chaîne hi-fi.

Vous roulez beaucoup trop vite !

Tu es content de ta nouvelle bicyclette.

**Souligne le groupe sujet de chaque phrase et indique sa nature**

Pour le carnaval, Zak s'était déguisé en chevalier du Moyen Age.

« Tu veux que je t'aide à mettre ton armure ? »

Mon armure m'empêche de courir !

**Complète chaque phrase à l'aide d'un groupe sujet et en respectant la nature**

**grammaticale demandée**

(nom propre) .....mange avec ses doigts.

(pronom personnel) .....range la chambre.

(groupe nominal) .....traverse la pièce en courant.

# 1 Unités de mesure de longueurs : m, dm, cm, mm

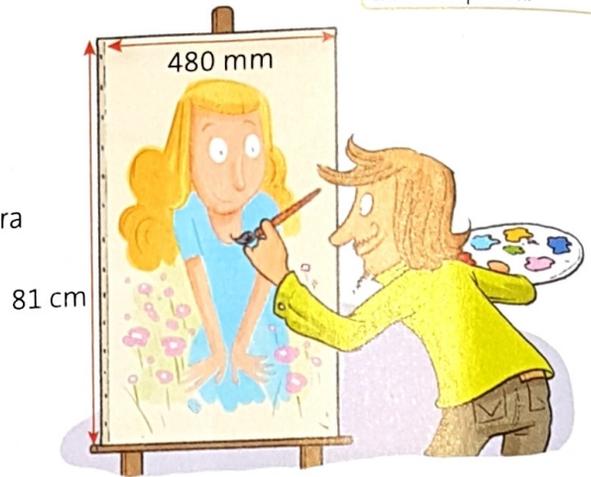
**Compétences :** Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs et leurs relations.

**Calcul mental :** Donner le nombre de dizaines, de centaines, de milliers, ex. 6 à 10 p. 144..

## Cherchons ensemble

Un peintre veut mettre un cadre autour de son tableau « Portrait d'une demoiselle ».  
Il veut calculer la longueur totale de baguette dont il aura besoin pour encadrer ce tableau.

- Quelle opération va-t-il faire ?
- Que doit-il faire avant de calculer l'opération ?
- Calcule la longueur totale de baguette nécessaire pour encadrer le tableau.



## Je retiens

→ L'unité de mesure de longueurs est le mètre (m).

→ Ses **sous-multiples** sont : le décimètre (dm), le centimètre (cm) et le millimètre (mm).

1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm      1 dm = 10 cm = 100 mm      1 cm = 10 mm

mètre	décimètre	centimètre	millimètre
m	dm	cm	mm
1	10	100	1 000

**Exemple :** 1 m 3 dm 4 cm = 1 m 34 cm = 1 m 340 mm = 1 340 mm

→ **Pour effectuer des opérations** (additions ou soustractions) avec des mesures de longueurs ou les comparer, il faut d'abord les **convertir dans la même unité**.

## J'applique

**1** \* Recopie et complète avec l'unité qui convient.

- La longueur d'un terrain de football : 110 ....
- La longueur d'une table : 180 ....
- La longueur d'un crayon : 18 ....
- La hauteur d'une maison : 8 ....
- La hauteur de la tour Eiffel : 324 ....
- L'épaisseur d'un livre : 15 ....
- L'épaisseur d'une couche de neige : 60 ....

**2** \* Recopie et complète.

- 12 dm = .... mm
- 128 cm = .... mm
- 3 m = .... mm
- 31 cm = .... mm
- 16 dm = .... mm

**3** \* Recopie et complète.

- 32 m = .... cm
- 3 240 mm = .... cm
- 120 mm = .... cm
- 4 m = .... cm
- 16 m = .... cm

**4** \* Décompose chaque mesure, comme dans l'exemple.

3 542 mm = 3 m 5 dm 4 cm 2 mm

- 612 cm = ....
- 35 dm = ....
- 4 351 mm = ....
- 190 cm = ....
- 9 085 mm = ....