



Apprenons ensemble

- A** Maé doit écrire les verbes de ces phrases au présent :
 Les coureurs (**observer**) le public en délire.
 L'arbitre (**prendre**) son sifflet pour donner le départ.
 Comment doit-elle procéder ?



Je cherche quel est le sujet de chacun des verbes en posant la question « Qui est-ce qui ... ? » ou « Qu'est-ce qui... ? »



Qui est-ce qui observ[ə] ?
 Ce sont les coureurs qui observ[ə].
 Qui est-ce qui [prā] ?
 C'est l'arbitre qui [prā].

Je remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms sujets qui correspondent.



Je peux remplacer Les coureurs par le pronom sujet pluriel Ils.
 Je peux remplacer L'arbitre par le pronom sujet singulier Il.



Je me souviens de la conjugaison des verbes en « -er » au présent à la 3^e personne du pluriel.



Ils observent.

Je me souviens de la conjugaison des verbes en « -dre » au présent à la 3^e personne du singulier.



Il prend.

Maé écrit : « Les coureurs **observent** le public en délire. L'arbitre **prend** son sifflet pour donner le départ. »

- B** Assis sur les gradins, les spectateurs admiratifs les (**regarder**) et (**applaudir**).
 Comment écrire les verbes de cette phrase au présent ?



À l'oral ou à l'écrit

Entraînons-nous

- 1 Indique** si le sujet en gras est singulier ou pluriel.
- La **reine** et **les abeilles** fabriquent le miel.
 - Les gnous** traversent la plaine.
 - Cet **élève** ne finit jamais son travail.
 - Adam et moi** allons au cinéma.

Quand il y a plusieurs sujets, le verbe est au pluriel.



- 2 Trouve** le sujet du verbe écrit en gras.
- Hors de son terrier, le renard **guette** sa proie.
 - Les bateaux, toutes voiles hissées, **vougent**.
 - Les élèves, en retard, **remontent** vite en classe.
 - Les obstacles nous **ralentissent**.



Le sujet peut être placé loin du verbe.

- 3 Trouve** le sujet du verbe écrit en gras.
- « Au travail ! » **ordonne** le maître*.
 - Êtes-vous** là à midi ?
 - Sur la route, **roulent** de nombreuses voitures.



Le sujet peut être placé après le verbe.

- 4 Indique** le nom noyau du groupe nominal en gras, puis **choisis** le verbe conjugué qui convient.
- Les **parents** de Célia (achète/achètent) un yacht.
 - Les **électeurs** du Canada (se déplace/se déplacent) en masse pour voter.
 - Les **acteurs** de ce film (a/ont) du talent.
 - Le **voisin** de mes grands-parents (part/partent) demain.



Le verbe s'accorde avec le nom noyau du groupe nominal.

- 5 Choisis** le verbe conjugué qui convient.
- La chatte et son chaton (dort/dorment).
 - L'ouvrière et la patronne (se dispute/se disputent) souvent.
 - Phil et son ami (gagne/gagnent) le jeu.
 - Mona et Rita (fait/font) la paix.



Lorsque le sujet est composé de plusieurs noms au singulier, le verbe est au pluriel.

J'apprends

- Le verbe s'accorde toujours avec son sujet : la terminaison du verbe change selon le sujet.
Exemple : L'enfant joue dans la cour. Les enfants jouent dans la cour.
- Quand il y a plusieurs sujets, le verbe est au pluriel :
Exemple : Antonin et Ismaël racontent leur voyage au Kenya.
- Le verbe reste au singulier si un sujet singulier représente un groupe de personnes.
Exemple : La foule hurle à tue-tête le nom du chanteur.

J'ai compris

Pour écrire la terminaison du verbe conjugué de la phrase, je cherche son sujet.
Quand il s'agit d'un groupe nominal, j'accorde le verbe avec le nom **noyau** de ce groupe nominal.

Exemple : Les danseuses de l'Opéra présentent un nouveau ballet.



Je travaille seul(e)

- 6 * Parmi les groupes nominaux ci-dessous, quels sont ceux que tu pourrais remplacer par **il/elle**, **nous**, **vous**, **ils/elles**? Classe-les en 4 colonnes.

les idées de mon frère – le père de mes amis –
les vacances de ma famille – le troupeau de moutons – des gens sérieux – le loup et l'agneau –
ta cousine et toi – Bérangère et moi

- 7 * Recopie ces phrases avec le verbe qui convient.

- Il (porte/portent) une lourde caisse.
- Les Durand (déménage/déménagent) demain.
- Aya et Léo (adore/adorent) les glaces.
- Le père de ces enfants (est/sont) débordé.

- 8 * Recopie ces phrases avec le sujet qui convient.

- Aimes-(vous/tu) habiter dans cette maison ?
- Utilises-(tu/vous) ce stylo rouge ?
- Près de cette colline campent (de jeunes Anglais/ un jeune Anglais).
- Finissez-(vous/ils) votre part de gâteau ?

- 9 ** Réécris ces phrases en remplaçant le sujet par celui indiqué entre parenthèses, et fais les modifications nécessaires si besoin.

- Le lion (*Les lions*) s'approche des gazelles.
- L'ordinateur de mes parents (*Tous les ordinateurs*) est en panne.
- Adrien et moi (*Adrien et toi*) faisons de la gymnastique.
- Aurel et son père (*Aurel et mon père*) jouent de la guitare.
- Les chats (*Le chat*), sur le bord de la fenêtre, guettent les oiseaux.

- 10 ** Complète ces phrases avec un groupe verbal de ton choix.

- Exemple : Le journaliste ... → annonce la météo.
- Les musiciens de cet orchestre
 - La poule et ses poussins
 - Tous les jours, ce professeur de sciences
 - Mon entraîneur* sportif et moi

Je vais plus loin

- 11 *** HISTOIRE a. Réécris ce texte sur la vie d'un courtisan de Louis XIV en le commençant par **Les courtisans**.

Le courtisan assiste au lever et au coucher du Roi. C'est le moment qu'il choisit pour lui parler. Souvent, il en profite pour faire une demande de rente ou d'honneur. Le Roi n'écoute pas toujours. Le courtisan regrette alors de vivre à la cour.

- b. ORAL Décris ce tableau.

Peinture d'Ingres,
Louis XIV et Molière (1857).

